

地质过程与矿产资源国家重点实验室

2015-2016 年学年学位与研究生教育
质量报告

二〇一七年三月

目 录

1. 学位与研究生教育基本情况	1
1.1 在校研究生情况	1
1.2 导师队伍基本情况	1
1.3 教育教学资源	1
2. 研究生生源质量	2
2.1 规模及结构	2
2.2 报考及录取	2
2.3 生源质量	3
3. 研究生培养过程质量	3
4. 研究生培养结果质量	3
4.1 学位授予质量	3
4.2 研究生就业质量	4
5. 研究生党建与思想政治教育	4
5.1 工作思路	4
5.2 学术诚信与学风建设	4
5.3 学风教育	4
5.4 研究生党建工作	4
6. 研究生教育国际化情况	5
7. 研究生奖助体系	5
8. 研究生质量保障体系	5
8.1 研究生教育管理制度	5
8.2 研究生生源质量保障	6
9. 研究生教育进一步改革与发展的思路	6
9.1 加强研究生创新创业教育	6
9.2 加强研究生的素质能力培养	7

近年来,地质过程与矿产资源国家重点实验室在科学研究、人才培养与队伍建设、平台建设、国际交流与合作等方面取得了长足发展,尤其是在2015年全国地学领域46个国家重点实验室评估中,地质过程与矿产资源国家重点实验室取得优异成绩,在高校地学领域国家重点实验室排名第二,实现了具有里程碑意义的跨越。研究生是实验室科技创新工作的生力军,是实验室平稳高效运行的重要力量。国家重点实验室始终将研究生培养和教育作为实验室工作的重中之重。

1. 学位与研究生教育基本情况

1.1 在校研究生情况

截止到2016年8月底,地质过程与矿产资源国家重点实验室在校研究生共51人,其中全日制学历硕士研究生35人,全日制专业硕士研究生5人,全日制博士研究生9人,在职博士研究生2人。

年级	学历硕士	专业硕士	学历博士	在职博士
2013	7	0	1	1
2014	9	3	3	1
2015	19	2	5	0
合计	35	5	9	2

表1 2015-2016年在校研究生情况

1.2 导师队伍基本情况

实验室共有导师17人,博士生导师9人(其中兼职外籍教师2人),硕士生导师8人,拥有海外学历的导师共6人。其中专职指导研究生教师具有博士学位者占94%,45岁以下指导教师占100%,具有正高级专业技术职务者占53%,副高专业技术职务者占47%。

1.3 教育教学资源

2016年实验室新增项目19项,新增项目合同经费614万元,新增实到经费375万元。2016年国家自然科学基金项目实验室资助项目共10项,面上项目7项,青年科学基金项目3项。

2016年立项数	横向数	合同经费(万/元)	纵向数	合同经费(万/元)

19	2	16.875	17	597.5
2016年实到经费	横向数	实到经费(万/元)	纵向数	实到经费(万/元)
16	1	15.625	15	359.1

表2 科研项目及经费情况

实验室加强设备使用和维护管理，硕士生和博士生全面开放。积极鼓励研究人员和研究生亲自动手试验，最大限度地挖掘设备功能和潜力，最大程度地提高设备使用率和完好率，最大限度的培养和锻炼学生的动手能力。采取与国际接轨的人才培养方式，要求本室研究生不仅亲自使用仪器，具备独立操作使用仪器设备的能力，而且还参与实验室管理，显著提升了研究生的动手能力和创新思维。推动了研究生半工半读模式，即不仅解决了研究生的生活补贴，而且提高了研究生独立管理操作仪器的技能。

2. 研究生生源质量

良好的生源是培养优秀人才的重要保证，提高生源质量优化研究生选拔机制是研究生招生的重要任务。

2.1 规模及结构

2015年实验室共招生26人，较2014年小幅度增长。其中学历硕士19人，专业硕士2人，博士5人。

类型	地质学	化学	矿产普查与勘探	地质工程
硕士研究生	16	1	2	2
博士研究生	4	0	1	0

表3 2015年各专业招生录取情况

2.2 报考及录取

2015年报考我校研究生26人，计划招收20人，录取21人，其中推免生3人。复试总分数线不低于290分，单科不低于40/90。

2.3 生源质量

类型	本校	一本	二本	三本
学历硕士	13	3	1	2
专业硕士	1	1	0	0
博 士	5	0	0	0

表4 生源情况

3. 研究生培养过程质量

2016年研究生在T5及以上期刊共发表论文8篇。其中第一作者发表T2期刊5人，第一作者发表T3期刊1人，第一作者发表T5期刊2人。此外多人获校级奖项。

期 刊	T2	T3	T5
	地质学	地球探测与信息技术	地质学
硕 士	4	0	2
博 士	1	1	

表5 第一作者发表论文情况

项 目	国家奖学金	优秀博士学位创新资助	校级科报会二等奖	十佳学术卓越人才	研究研究生标兵	优秀研究生干部	校级先进单项奖
硕 士	1	0	1	0	1	2	7
博 士	1	1	0	1	0	1	1

表6 获奖情况

4. 研究生培养结果质量

4.1 学位授予质量

本实验室无独立的分学位委员会，因此不具备学位授予权利。地质学专业授予单位为地学院，化学专业授予单位为材化学院，矿产普查与勘探和地球探测与

信息技术专业授予单位为资源学位。经上述各学院分学位委员会的审核，2015-2016 学年本实验室申请毕业的 9 位研究生通过审核，取得学位。

4.2 研究生就业质量

2016 年毕业生中有 6 位继续读博，其中 4 人在本校读，1 人在中科院，1 人在天津大学，另有 3 人就业，1 人就业于事业单位，两人就业于民营企业。

5. 研究生党建与思想政治教育

5.1 工作思路

深入贯彻学校“十三五规划”，以党建工作为引导，围绕研究生科研和创新能力培养，筑牢科学道德与学风建设底线，促进研究生成才。

5.2 学术诚信与学风建设

加强学术诚信教育，坚持教育引导、制度规范，每年在新生入学教育时，实验室相关管理人员及导师都会对新生进行学术诚信教育，教育并引导研究生积极投身科研，树立正确的科研观。

5.3 学风教育

实验室根据研究生实际情况，结合社会主义核心价值观教育，为使同学们营造共享学风、潜心科研的良好学风，每学期举办 10 余场名家讲坛及 5 场科技月学术报告会。

5.4 研究生党建工作

为了深入贯彻十八届五中、六中全会和全国高校思想政治工作会议会议精神，全面贯彻落实科学发展观，充分发挥基层党支部的先锋模范作用。支部积极开展两访两创、结对领航、支部主题党日活动。支部通过开展主题鲜明的各种活动增强党支部建设与大学生思想政治教育工作，促进学风和党性建设。两个结对支部以共建活动为契机，充分发挥基层党组织的凝聚力和战斗力，切实为学生党支部的建设以及学生的成长成才提供有益帮助，这必将形成学风建设和思想政治教育的合力，不断增强学生思想政治教育工作的针对性和实效性。

6. 研究生教育国际化情况

以创新研究生多元化培养模式，规范研究生国际交流管理，积极推进研究生教育国际化为宗旨，开展研究生短期出国项目，研究生交换生联合培养项目，鼓励研究生参与国际学术交流活动，扩大其学术视野，增进其科研能力提高研究生素质培养。

2015 年-2016 年国重有 7 人在国外知名大学或机构进行学习与交流，参加 AGU、EGU 等国际会议 17 人次。

项 目	人 数	地 点
联合培养	7	澳大利亚、美国、丹麦、英国、加拿大
国际会议	17	日本、南非、美国、法国、武汉

表 7 国际交流与会议情况

7. 研究生奖助体系

研究生奖助体系是保证研究生教育质量，激发创新型人才培养的重要条件，随着研究生培养机制改革的深入推进，努力构建多渠道的研究生奖助体系，激励研究生学习和科研创新的热情是实验室一贯的宗旨，2015 年 9 月-2016 年 8 月，有 96 位获研究生资助金额达 151 万元，其中发放国家奖学金 5 万元，发放学业奖学金 19 万，助学金 127 万。

8. 研究生质量保障体系

8.1 研究生教育管理制度

《地质过程与矿产资源国家重点实验室关于选拔优秀研究生出国联合培养的通知》、《中国地质大学（武汉）地质过程与矿产资源国家重点实验室研究生国家奖学金管理暂行办法》、《地质过程与矿产资源国家重点实验室硕士研究生申请提前毕业的暂行规定》。

（一）加大招生宣传力度

实验室在研究生院官方网站及实验室网站宣传招生政策，方便考生及时准确查询招生信息，实验室的老师也到学院去做宣讲，让更多的学生了解实验室了解

我们的导师，使考生能充分了解学科特色和导师研究方向，增强考生报考的针对性。同时和校团委等部门一道对“高徒计划”加强宣传，鼓励更多优秀的学生申请推免。

（二）强化研究生招生复试环节

强化研究生招生复试工作，加强对包括复试形式、面试要求、思想政治考核、体检及复试要求，增强对考生动手能力的考查。

（三）确保招生环节公开公正

公开招生信息，严审考生资格、严格考试环节，严肃思想品德考核、加强对初试复试的巡视监督，确保招生工作公平公正。

8.2 研究生生源质量保障

实验室 70%的生源来自本校地质学、资源勘查工程，有相当比例学生来自于地质学基地班、资源勘查工程基地班，30%来自外校，主要是河南、河北、山东等地高校。

9. 研究生教育进一步改革与发展的思路

9.1 加强研究生创新创业教育

研究生创新创业教育是以培养研究生的创业意识与创新精神以及研究生的创业能力为主旨的，通过开展切实有效的创新创业教育，以创业带动就业。鉴于此，创新创业教育就显得十分重要和紧迫。

研究生的创新创业教育不仅包括了客观上的技能传授，同时也包括了主观上的精神塑造。创新创业教育一方面旨在提高研究生自己开办企业，把科技产品或创意转化成生产力的能力；另一方面又能够帮助研究生提高开创新事业的能力。目前研究生创新创业教育的现状主要包括以下几点：一是创业意识不够充足；二是教育模式过于陈旧；三是师资力量比较欠缺；四是硬件条件差强人意；五是创业形式过于单调。

为了提升研究生创新创业教育水平，我们提出以下几点思路和建议：

一是，培养学生创新创业教育理念。要求实验室通过制定相关政策，来引导学生和教师共同参加，强化对创新创业教育理论的研究，并对产出成果进行积极的鼓励与合理的奖励。加强引导，支持研究生通过各种创业大赛与创业活动的参

与，对创业实践有一个良好的感知与认识。

二是，引进资源，提高创业教育师资的业务素质。实验室应该鼓励和选派教师从事创业实践，积累创业经验，提高其创业教育水平，同时可以聘请成功的企业家作为创业教育的客座教授，扩大创业教育的师资队伍。

三是，舆论宣传，营造创新创业的实验室环境。实验室的大部分研究生都埋头搞科研，很少参与创业活动。要改变这种状况，实验室则要加大宣传力度，用丰富而又有实效性的创业实践活动吸引研究生全体的参与，激发他们的创业意识。

9.2 加强研究生的素质能力培养

学校是传授知识，培养人才的重要场所。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。研究生是科研工作中极具活力的一个群体，也是整个国家科学研究和高校师资的后备队，他们的综合素质的高低与国家未来的发展息息相关。知识传授是提高研究生素质之基础，能力培养是提高研究生素质之核心，人格塑造是提高研究生素质之保障。因此，我们根据这三点就如何加强研究生的素质能力培养谈以下几点思路和建议：

一是，注重人文素质教育，培养科学思想和作风。对于刚刚经历大学学习即将从事研究工作的新研究生而言，首先应重视思想教育，将科学素质教育与人文素质教育有机地结合在一起。通过人文素质教育使学生懂得一个人要成就事业，首先要学会做“人”，要有“人格”、“道德”、“品德”，帮助他们树立正确的人生观、世界观、价值观和奉献科学事业的精神。

二是，充实专业理论，打好科研基础，并增加知识底蕴。对于理论知识的学习，应引导研究生遵循从“点”到“面”的原则，即根据课题需要，由导师指导研究生阅读相关文献，首先了解、掌握与课题紧密相关的理论知识，熟悉该领域的最新研究进展和动态；然后逐步扩大专业知识面，不断丰富理论知识。同时课题组可以定期进行学术交流，要求研究生必须参加，以轮流排班的方式进行学术交流，以 PPT 的形式汇报自己的科研领域或相关研究领域内的最新进展。这样不仅提高了研究生的语言表达能力，而且活跃了学术气氛，激发了大家的科研兴趣与思维能力。其次，研究生应博览群书，拓宽知识面，注重跨学科学习，学会从不同的视角来分析问题、解决问题。

三是,提高实验基本技能。作为一名科学工作者,专业理论的学习固然重要,但实验工作能力的强与弱则是检验其科研能力与能否取得突破性科研成果的关键。实验室可以专门安排实验技术好的资深老师,在短期内对他们统一进行集中的技术培训,手把手的带领他们做实验,使其尽快投入实验室工作。

四是,强化外语应用能力。当今社会知识爆炸,新知识、新技术、新思想层出不穷。各行各业国际交流格外频繁。因此,研究生外语“听、说、读、写”能力的高低直接影响着科研工作。实验室可以举行学术活动,要求研究生用英文对本专业最新发展进行报告;其次,阅读英语书籍和文献。这样,提高专业知识水平的同时,还强化了外语应用能力。