

**2015-2016学年
公共管理学院
学位与研究生教育质量报告**

2017.1

目 录

一、学位与研究生教育基本概况	4
(一) 研究生教育概况.....	4
(二) 学科(学位点)整体情况.....	4
(三) 在校研究生情况.....	5
(四) 导师队伍基本情况.....	5
(五) 教育教学资源情况.....	7
(六) 改革及成效.....	8
二、研究生招生情况	8
(一) 规模及结构.....	9
(二) 报考与录取比.....	9
(三) 生源质量.....	10
三、研究生培养过程质量	10
(一) 研究生培养方案与课程体系.....	10
(二) 研究生课堂教学与课程建设.....	11
(三) 研究生科研训练与实习实践.....	17
(四) 研究生论文发表与科研成果.....	17
四、研究生培养结果质量	19
(一) 研究生的学位授予情况.....	19
(二) 研究生就业质量.....	19
五、研究生党建与思想政治教育	23
(一) 研究生党建.....	23
(二) 研究生主题教育.....	24
(三) 研究生创新实践教育.....	25
(四) 研究生校园文化活动.....	26
六、研究生教育国际化情况	27

(一) 国际交流与合作情况.....	27
(二) 外籍科技专家开设研究生专业课程情况.....	27
(三) 留学生情况.....	28
七、研究生奖助体系	28
(一) 绿色通道.....	28
(二) 国家拨款.....	29
(三) 社会个人、团体资助.....	30
八、研究生质量保障体系	30
(一) 研究生教育管理制度建设.....	30
(二) 研究生教育管理队伍建设.....	31
(三) 健全研究生教育质量监控组织.....	31
(四) 研究生生源质量保障.....	32
(五) 导师队伍建设与管理.....	32
(六) 学位点建设与评估.....	33
(七) 严格研究生教育过程管理.....	33
(八) 学位授予质量保障.....	34
(九) 支撑条件与质量监督.....	35
(十) 质量文化与学风建设.....	35
九、研究生教育进一步改革与发展的思路	36
(一) 发展思路.....	36
(二) 发展目标.....	36
(三) 深化研究生招生和选拔机制改革.....	37
(四) 深化研究生培养模式改革.....	37
(五) 深化研究生教学内容和课程体系改革.....	37
(六) 深化研究生教学管理运行机制改革.....	38
(七) 推进研究生教育国际化步伐.....	38
(八) 深化研究生教育质量保障机制改革.....	39
(九) 加强研究生创新创业教育.....	39
(十) 加强研究生素质能力培养.....	40

一、学位与研究生教育基本概况

（一）研究生教育概况

根据《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》（中发〔2010〕6号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（中发〔2010〕12号）、《教育部国家发改委财政部关于深化研究生教育的意见》等文件精神，依托中国地质大学学科特色和优势，公共管理学院确立了“面向国家战略和社会需求、突出行业特色、争创一流”的高层次人才培养目标。坚持以资源型行业为特色，以学科建设为重点，提高教学与科研水平，提升学科优势，统筹推进人才培养、科学研究、智库服务，积极探索高水平、有特色的人才培养模式，培养具有完整专业知识体系，熟练专业技能，能够把握国际前沿的具有创新能力的高层次人才。

公共管理学院兼备理、工、管、法四大学科，多学科围绕资源环境问题的解决，互相促进、共谋发展，资源环境管理特色突出。现设有4个系：公共行政系、法学系、土地资源管理系和区域规划与信息技术系；2个教育中心：MPA教育中心和J.M教育中心；1个省部级重点实验室：国土资源部国土资源法律评价工程重点实验室；1个二级学科博士点；3个一级学科硕士点；2个专业学位点。学院现已形成本科、硕士、博士教育的完整人才培养体系。

（二）学科（学位点）整体情况

目前，公共管理学院拥有1个土地资源管理二级学科博士点；3个一级学科硕士点：公共管理、法学、地理学；2个专业学位点：公共管理硕士（MPA）和法律硕士（J.M）。

1.博士学位授权点

土地资源管理二级学科博士点2005年获得国家批准，正式开始博士生培养教育工作。本学位授权点依托中国地质大学的特色和优势，培养掌握现代土地管理理论与方法，具有完整的专业知识体系，熟练的专业技能，能够把握国际前沿的具有创新能力的一流的高层次复合型土地管理人才。

2.一级学科硕士点

公共管理一级学科硕士学位授权点依托我校学科优势和人才优势，坚持以资源型行业为特色，确立“突出行业特色、创新人才培养、提升智库服务”的发展

定位。学位点涵盖公共管理和土地资源管理两个二级学科点。其中，公共管理包括地方治理理论与实践、资源环境管理与政策、公共人力资源开发与管理、组织管理与政府绩效等 4 个研究方向；土地资源管理设有土地调查与评价、土地经济与管理、土地信息技术、国土空间规划等 4 个研究方向。2016 年，我校《“十三五”事业改革与发展总体规划》继续把资源环境管理列为学校重点发展方向。

法学一级学科点遵循法学硕士和法律硕士培养教育的普遍规律，充分发挥学校学科优势，突出资源环境特色。学位点设有四个培养方向，即环境与资源保护法学、宪法学与行政法学、民商法学及诉讼法学，旨在培养具有资源环境特色的高层次法律人才。2016 年，我校《“十三五”事业改革与发展总体规划》继续把环境与资源保护法学列为学校重点发展方向。

地理学一级学科硕士点突出理工与文管的综合特色，设有国土资源调查、评价与规划，遥感信息分析与应用，区域规划与可持续发展三个培养方向。2016 年，我校《“十三五”事业改革与发展总体规划》继续把环境资源的理科基础、遥感与地理信息技术的工科技能、区域可持续发展的社科视野的综合型地理学人才列为学校重点发展方向。

3. 专业学位授权点

公共管理硕士（MPA）专业学位授予点 2006 年获得国家批准，成立了 MPA 教育中心，设有行政管理、国土资源（土地、矿产、环境）管理、公共经济管理、公共部门人力资源管理和教育经济管理五个专业方向。

法律硕士（J.M）专业学位授权点 2009 年获得国家批准。法律硕士专业学位授权点下设三个方向，即环境与资源保护法学、宪法学与行政法学、民商法学。

依托学校相关学位授权点，测绘工程领域面向测绘行业和国土资源管理部门，主要培养具有扎实专业基础、工程实践能力强的高级技术人才和工程管理人才，形成了土地勘察与国土动态监测，国土整治，国土资源遥感三个特色研究方向。

（三）在校研究生情况

公共管理学院本年度各类硕士在读研究生总规模约达 804 人。其中，全日制博士生 37 人；全日制学硕 289 人；全日制专硕 145 人；在职专业学位硕士生 333 人。

（四）导师队伍基本情况

学院教师队伍基本情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学院教师队伍基本情况

学科专业名称	专业技术职务	专任教师人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数
公共管理	正高级	12		5	5	2	11	11	4	8
	副高级	16		12	3	1	12	10		16
	中 级	10	6	4			10	1		1
合计		38	6	21	8	3	33	23	4	25
法学	正高级	2			2		1			2
	副高级	11	1	8	2		9	3		11
	中 级	7	2	5			5	4		
合计		20	3	13	4		15	7		13
地理学	正高级	2			1	1	1	1		2
	副高级	7	1	5	1		7	5		7
	中 级	4		4			4			1
合计		13	1	6	2	1	12	6		10

公共管理一级学科点师资力量雄厚，学术梯队合理。有教授 12 人（行政管理 6 个，土地管理 6 个）；副教授 16 人（行政管理 10 个，土地管理 6 个）。博士研究生导师 4 人、硕士研究生导师 25 人。83%的导师具有博士学位， 75%的导师具有出国学习经历。另外还聘请了 40 余名国内外知名学者和具有丰富实际工作经验的高级行政官员担任教授或兼职教授，定期为学生授课或作专题讲座。同时要求每位 MPA 学员配备一名本领域专业人士任校外兼职导师，为学生做专业领域的实务操作指导。除此之外，每年邀请国内外 10-20 名专业同行到校访问交流，专业教师在国外开展学术交流 15-20 人次，国际化水平稳步提升。

法学一级学科点已形成梯队合理，业务素质过硬，学缘结构好，实践性强，具有国际视野和良好发展潜力的师资队伍。教师中拥有博士学位教师比例达到 75%；拥有副高以上职称的教师 13 名，占教师总人数的 65%；45 岁以下教师与 45 岁以上教师比例为 4:1；有国外访学经历的教师 7 人，国内知名高校访学经历的教师 3 名，占教师总人数的 50%，有挂职、法律实务经验的教师有 7 位。除专任教师外，本学位授权点还聘请美国明尼苏达大学具有永久教职的方强作为客座

教授参与学生授课、培养。特别注重从国土资源、公检法部门聘请具有丰富实践经验的兼职教师，强化学生实践能力的培养，目前共聘请兼职教师 18 位。

地理学一级学科硕士点拥有硕士研究生导师 10 人，其中 45 周岁以上 3 人，教授 2 人、副教授 7 人，拥有博士学位的占 90%，有 1 年以上海外经历的占 60%。

学院坚持“请进来”和“走出去”战略，要求教师具有国内访学、国外留学、实务部门挂职三种经历，努力构建一支学缘、学历、年龄、职称结构合理的师资队伍。

（五）教育教学资源情况

学院拥有国土资源部法律评价工程重点实验室，该实验室 2012 年 12 月获批国土资源部重点实验室，是国土资源部重点实验室建设序列中首家人文社科类部级重点实验室，也是我校第一个文科部级重点实验室。实验室以法律评价学科前沿和国家需要为导向，承担了一系列国家级和省部级的重要科研项目，形成了“一书、两刊、一网站”的学术品牌。“一书”是指发布《国土资源法律评价报告》（2010 年—2015 年）年度蓝皮书。“两刊”是指编写《国土资源法律评价工程学术通讯》、《国土资源法律评价报刊复印资料》供国土资源部领导参阅，“一网站”是指维护“中国国土资源法律网”。实验室也形成了其他成果，例如《国土资源部规章和规范性文件后评估规范（试行）》（国土资厅发【2013】7 号文），详尽规定了对国土资源部规章和规范性文件的评估流程和具体要求，明晰职责和权限，并通过评估表的方式将指标体系、评估标准、方法、数据采集与评估结论得出等程式化，为实践部门反复多次规范化操作提供了便利。实验室平台有效支撑了学院科学研究和实践教学。

学院还拥有其他教育教学资源，如表 1-2 所示。

表 1-2 教育教学资源情况概览表

一级学科	科研平台	科研项目	科研经费
公共管理	2 个校级平台：土地利用过程与监测实验室、公共政策分析与模拟实验室； 2 个院级平台：土地工程实验室、地理信息与区划实验室；	国家基金课题、国家公益性行业专项、国家科技部、国土资源部、地质调查局等各类课题达 1000 余项	总科研经费达 2 亿元

	5个校外产学研基地；		
法学	法律诊所； 模拟法庭； 实践教学平台：黄冈大学生实训基地、秭归县人民法院实习基地	2016年在研科研项目总数为16项	2016年科研总经费为114.8万
地理学	地理环境与国家公园实验室	2016年新增科研项目15项	2016年到账经费380.4万元

（六）改革及成效

学院在师资队伍建设、人才培养、质量保障等方面取得了明显成果，师资队伍整体水平不断提高，研究生学术创新能力不断增强，实践教学平台的作用不断发挥，科学研究和社会服务能力不断加强，学科建设具有鲜明的资源环境特色，产生了良好的社会影响，研究生培养教育呈现出良好发展态势。

公共管理一级学科点学科建设总体成效显著。2003年获批公共管理二级学科土地资源管理硕士点，2005年获批土地资源管理博士点。2008年，土地资源管理获得湖北省重点学科，入选湖北省品牌专业建设单位。2015年，土地资源管理专业获得五星级专业评价。公共管理一级学科硕士点2006年获得国家批准。2006年获批公共管理硕士专业学位授权点2016年国家专项评估结果发布，公共管理硕士通过了专项评估。2012年，公共管理一级学科在教育部学科评估中列全国前30%的行列，2014年被列为湖北省重点学科。公共管理专业在《2014中国大学专业评价报告》中入选中国四星级学科专业。

法学一级学科硕士学位授权点建有国土资源法律评价工程重点实验室、法律诊所、模拟法庭、法学实践基地等人才培养平台，研究成果资源环境特色鲜明，服务行业、服务地方立法取得了明显效果，产生了良好社会影响，为研究生培养教育提供了坚实有力的条件。2010年获批法学一级学科硕士学位授权点。2009年获批法律硕士学位授权点。2016年，国家学位委员会、教育部发布了学位授权点专项评估结果，法律硕士通过了专项评估。

地理学2014年被评为湖北省重点学科，入选湖北省品牌专业建设单位；地图制图学与地理信息工程（与信息工程学院共建）为湖北省特色学科。

二、研究生招生情况

（一）规模及结构

公共管理学院本年度各类硕士在读研究生总规模约达 804人。其中，全日制博士生37人；全日制学硕289人；全日制专硕145；在职专业学位硕士生333人。研究生规模及结构具体情况如表2-1所示。

表 2-1 公共管理学院研究生规模及结构

学位类别	博士	学术硕士			专业学位硕士		
		土地资源管理	公共管理	法学	地理学	公共管理硕士（MPA） 单证加双证	法律硕士（JM）
在校生人数（人）	37	193	50	46	325	41	112
合计（人）	37	289			478		
总计（人）	804						

2015年下半年共招生单证硕士 61 人，其中公共管理硕士（MPA）42 人，测绘工程 19 人。

2016 年共招生博士生 8 人，共招硕士生 159 人。全日制学硕 103 人，其中公共管理专业（含土地资源管理专业）65 人，法学专业 20 人，地理学专业 18 人；全日制专硕共 56 人，其中法律硕士（法学）23 人，公共管理硕士（MPA）33 人。

（二）报考与录取比

学院本年度研究生报考与录取比具体情况如表 2-2 所示。

表 2-2 公共管理学院研究生报考与录取

学位类别	博士	学术硕士			专业学位硕士			
		土地资源管理	公共管理	法学	地理学	公共管理硕士双证	公共管理硕士单证	法律硕士
报考人数（人）	8	242	37	55	79	137	38	36

录取人数(人)	8	65	20	18	33	42	23	19
录取比例	100%	27%	54.1%	33%	41.7%	30.6%	60.5%	52.8%

注：报考人数含推免生人数。

(三) 生源质量

公共管理硕士研究生生源质量如表 2-3 所示。

表 2-3 公共管理学院硕士研究生生源质量

学位类别		博士	学术硕士			专业学位硕士			
学科名称		土地资源管理	公共管理	法学	地理学	公共管理硕士双证	公共管理硕士单证	法律硕士	测绘工程
报考人数	毕业于“985”“211”高校	8	24	2	20	15	35	22	5
	毕业于其他高校或科研院所	0	218	35	35	64	102	15	31
录取人数	毕业于“985”“211”高校	8	14	2	8	8	9	22	5
	毕业于其他高校或科研院所	0	51	18	10	25	33	1	14

注：211、985 高校生源数含本校学生后数据。

三、研究生培养过程质量

(一) 研究生培养方案与课程体系

为适应研究生教育改革与发展的需要，不断提高研究生培养质量，学院各学位点分别制定了研究生培养方案。培养方案贯彻执行国家《关于深化研究生教育的意见》，进一步凝练了研究方向（如表3-1所示），认真总结了研究生培养教育的经验和研究成果。

表 3-1 学科点及研究方向

一级学科点	二级学科点\专业学位点	研究方向
公共管理	公共管理	地方治理理论与实践、资源环境管理与政策、公共人力资源开发与管理、组织管理与政府

		绩效
	土地资源管理	土地调查与评价、土地经济与管理、土地信息技术、国土空间规划
	公共管理硕士（MPA）	行政管理、国土资源管理（土地/矿产/环境）、公共经济管理、人力资源管理、教育经济与管理
法学	法学	环境与资源保护法学、宪法学与行政法学、民商法学及诉讼法学
	法律硕士（JM）	环境与资源保护法学、宪法学与行政法学、民商法学及诉讼法学
地理学	地理学	环境变化与生态地理，国土资源调查、评价与规划，流域地貌过程与环境演变、遥感信息分析与应用、全球变化与区域响应、区域规划与可持续发展、地学遥感与地理信息系统、地理环境变化与预测

学术型研究生课程体系由学位公共课、学位课程和选修课程三大模块构成。课程设置的思路是厚基础、重学术、有特色。厚基础是指加强学位公共课的设计；重学术是指专业学位课的设置要入主流，能够反映研究生教育的普遍规律；有特色是指设置具有资源环境特色的选修课，突出培养资源环境特色人才的特点。

（二）研究生课堂教学与课程建设

学院高度重视研究生课堂教学与课程建设。在课堂教学方面，不断探索构建有利于人才培养主体作用发挥的教学管理体制，完善系一级教学单位教学组织与管理的机制，注重教学团队、课程小组等基层教学单元、教学质量控制单元的建设，形成了“教”、“评”、“督”、“导”相结合的教学管理与质量保障体系；积极促进课堂教学从“教”向“学”的转变，实施弹性学制，放宽学生修业年限，并允许调整学业进程，以构建有利于学生个性化发展的培养机制。在课程建设上，不断加大研究生课程改革力度，鼓励优势学科引进国外高水平原版教材，以建立与分类培养相适应的国际化课程或精品课程体系；研究生课程建设注重学术性、前沿性，通过深化课程教学改革，建立课程质量标准，加强对学生的指导，鼓励多样化学业考核方式，完善学生学习过程的检测、评估与反馈机制。

各学位授权点课程建设情况如下：

1. 公共管理

本年度在硕士研究生课程方面，公共管理专业开设课程总门数为19门次；

土地资源管理专业开设课程总门数为18门次；公共管理硕士（MPA）开设课程总门数为18门次。在博士研究生课程方面，本年度为博士生开设5门课程，其中公共课3门，专业课开课2门，其中前沿课 1门，综合课1门。具体开课情况如表 3-2、3-3、3-4、3-5所示：

表3-2 公共管理专业的课程开设情况

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
实践环节	XSBG01	学术报告（硕士）	15	2	2015 下、2016 上
学位公共课	S20023	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	2015 下
学位公共课	S20024	马克思主义与社会科学方法论	18	1	2015 下
学位公共课	S23008	科技英语写作与交流（A）	64	4	2015 下、2016 上
学位公共课	S23009	科技英语写作与交流（B）	64	4	2015 下、2016 上
学位课	P17004	公共政策分析	32	2	2016 上
学位课	S23017	公共管理前沿	32	2	2015 下
学位课	S23019	政治学理论	32	2	2015 下
学位课	S23038	公共管理研究方向文献综述	48	3	2016 上
选修课	S00004	信息检索与利用	36	2	2015 下
选修课	S17006	行政思想史	32	2	2016 上
选修课	S17065	地方政府研究	32	2	2016 上
选修课	S23011	文献管理与信息分析（中科大慕课）	36	2	2015 下
选修课	S23020	公共部门经济学	32	2	2015 下
选修课	S23036	公共部门人力资源开发与管 理	32	2	2016 上
选修课	S23040	社会保障研究	32	2	2016 上
选修课	S23045	政府公关与危机管理	32	2	2016 上
选修课	S23047	中国政府创新专题	48	3	2016 上
选修课	S23049	资源环境政策	32	2	2016 上

表3-3 土地资源管理硕士生课程开设情况

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
学位公共课	S20023	中国特色社会主义理论与实践研	32	2	2015 下

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
		究			
学位公共课	S20024	马克思主义与社会科学方法论	18	1	2015 下
学位公共课	S23008	科技英语写作与交流 (A)	64	4	2015 下、2016 上
学位公共课	S23009	科技英语写作与交流 (B)	64	4	2015 下、2016 上
学位课	S02096	土地科学前沿	48	3	2015 下
学位课	B20010	土地科学研究进展	48	3	2015 下
学位课	S02101	土地利用规划专题	48	3	2016 上
学位课	S02102	国土资源评价的理论与方法	48	3	2016 上
学位课	S02163	高级宏观经济学	48	3	2016 上
学位课	S23010	研究方向文献综述 (硕士)	48	3	2015 下、2016 上
选修课	S00004	信息检索与利用	36	2	2015 下
选修课	S02099	城市土地经营专题	48	3	2016 上
选修课	S02103	景观生态学	48	3	2016 上
选修课	S02106	土地生态修复技术	48	3	2016 上
选修课	S02108	土地信息系统	48	3	2016 上
选修课	S06003	VisualC++程序设计	48	3	2015 下
选修课	S11002	多元统计分析	48	3	2015 下
选修课	S23011	文献管理与信息分析 (中科大慕课)	36	2	2015 下

表3-4 公共管理硕士 (MPA) 的课程开设情况

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
实践环节	S23192	社会实践	64	4	2016 上
学位课程	P17001	社会主义建设理论与实践	32	2	2016 上
	P17002	MPA 英语	32	2	2016 上
	P17003	公共管理学	48	3	2016 上
	P17004	公共政策分析	32	2	2015 下
	P17008	政治学	32	2	2016 上
	S23159	宪法与行政法	32	2	2015 下
	S23160	公文写作	32	2	2015 下

	P17006	社会研究方法	32	2	2016 上
选修课程	P17019	土地资源管理	32	2	2015 下
	S17064	公共人力资源开发与管理	32	2	2016 上
	S17065	地方政府研究	32	2	2015 下
	P17021	非营利组织管理	32	2	2015 下
	S17067	公共经济学	48	3	2015 下
	P17011	电子政务	32	2	2016 上
	S02135	土地评价	32	2	2016 上
	P17015	管理经济学	32	2	2015 下
	S23162	专题研讨和系列讲座	48	3	2015 下、 2016 上

表 3-5 土地资源管理博士生课程开设情况

课程类型	课程代码	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
学位课 18 学分 (必修)	B09001	现代科技革命与马克思主义	2	32	2	
	B01010	高级科技英语写作	4	64	1	
		土地科学研究进展	4	64	2	讲座课
	B00004	科学方法论	2	32	1	讲座课
	B00005	研究方向理论文献综述 研究方向应用前沿综述	6	96	2	公开报告, 提纲 上网
学术报告	至少 3 次					

2. 法学

法学课程体系设置, 由必修课、选修课、实践必修课和公选课四大模块构成。设置13门必修课, 规定至少修满35学分。考虑到专业的不同要求, 设置10门法科选修课供学生选择, 规定至少修满10学分。设置4门实践必修课, 规定至少修满15学分。其中学位公共课设置“研究方向文献综述”课程, 由指导老师引导学生围绕具体的资源环境问题的解决, 阅读文献并撰写文献综述。在传统的环境资源法学、宪法学、行政法学、民商法学、诉讼法学等课程授课过程中, 强调教师凸显资源环境特色, 阐述宪法及部门法与资源环境问题的关联。

在课程体系设置方面, 本学术学位授权点开设的核心课程开设情况如表3-6

所示:

表3-6 法学专业课程开设情况

类别	分组情况	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
学位公共课	第1组(公共课(必修7学分))	S20023	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1
	第1组(公共课(必修7学分))	S20024	马克思主义与社会科学方法论	18	1	1
	第1组(公共课(必修7学分))	S23008	科技英语写作与交流(A)	64	4	1-2
	第1组(公共课(必修7学分))	S23009	科技英语写作与交流(B)	64	4	1-2
学位课程	第2组(学位课(至少修9学分))	S17001	法理学专题	48	3	1
	第2组(学位课(至少修9学分))	S17100	西方法律思想史	48	3	2
	第2组(学位课(至少修9学分))	S23010	研究方向文献综述(硕士)	48	3	1-4
选修课程	第3组(选修课(至少修9学分))	S00004	信息检索与利用	36	2	1
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17011	比较环境法专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17015	环境法专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17095	自然资源法专题	48	3	1
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17130	行政法专题	48	3	1
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17131	宪法学专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17132	民法学专题	48	3	1
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17141	商法学专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17143	知识产权法专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S17156	证据学专题	48	3	2
	第3组(选修课(至少修9学分))	S23011	文献管理与信息分析(中科大慕课)	36	2	1
	第3组(选修课(至少修9学分))	S23090	行政诉讼法学专题	48	3	2

	少修 9 学分))					
	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S23093	民事诉讼法学专题	48	3	1
	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S23094	刑事诉讼法学专题	48	3	2

3. 地理学

地理学一级学科点以培养拔尖创新型人才和高层次应用型地理人才为目标，并加强对专业研究生政治思想素质、多学科知识结构以及前沿性科学问题研究等方面的培养，熟练掌握自然地理与资源环境的理论、知识和技能，熟悉“3S”技术，具有较强的创新意识和科学素养。研究生主要课程如表3-7所示。

表3-7 地理学专业的课程开设情况

类别	分组情况	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期
学位公共课	第 1 组(公共课(必修 7 学分))	S20023	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1
	第 1 组(公共课(必修 7 学分))	S20024	马克思主义与社会科学方法论	18	1	1
	第 1 组(公共课(必修 7 学分))	S23008	科技英语写作与交流(A)	64	4	1-2
	第 1 组(公共课(必修 7 学分))	S23009	科技英语写作与交流(B)	64	4	1-2
学位课程	第 2 组(学位课(至少修 9 学分))	S01004	现代自然地理	48	3	1
	第 2 组(学位课(至少修 9 学分))	S01079	遥感与地理信息系统	48	3	2
	第 2 组(学位课(至少修 9 学分))	S23010	研究方向文献综述(硕士)	48	3	1-4
	第 2 组(学位课(至少修 9 学分))	S23018	计量地理学	48	3	1
选修课程	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S00004	信息检索与利用	36	2	1
	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S02101	土地利用规划专题	48	3	2
	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S06003	VisualC++程序设计	48	3	1
	第 3 组(选修课(至少修 9 学分))	S09012	资源与环境经济学	32	2	1-2

第3组(选修课(至少修9学分))	S11002	多元统计分析	48	3	1
第3组(选修课(至少修9学分))	S23011	文献管理与信息分析 (中科大慕课)	36	2	1
第3组(选修课(至少修9学分))	S23043	遥感数字图像处理	48	3	2

(三) 研究生科研训练与实习实践

研究生科研训练与实习实践一直是学院人才培养的核心内容之一。研究生以参与科研项目为主要训练方式，以学术论文和研究报告写作为抓手，以论著发表和成果宣讲为显性形式，通过科研实践不断增强学术素养，开发研究潜能。

学院高度重视研究生科研训练和实习实践工作，制定了一系列政策提供相应保障。一是将研究生科研训练和实习实践情况作为研究生评选各项优秀与奖学金的重要依据；二是开放实验室、实践教学基地、研究生工作站等科研训练和实习实践平台，研究生除参与导师主持的科研项目外，可以根据研究兴趣和选题进入相应平台开展研究。三是定期举办科技论文报告会，学生认真准备，老师精心指导，专家评委严守质量关并进行经典点评。四是要求研究生在校期间至少参加一项科研项目，撰写一篇学术论文，参加一次科技论文报告会，做学术报告两次。五是学院对发表学术论文的研究生给予经费支持并予以物质奖励；六是学院优先推荐科研训练和实习实践活动表现优秀的研究生就业。

在研究生科研训练和实习实践过程中，学院重视学术诚信教育，定期举办学风教育讲座；重视研究方法训练，开设专门的方法论课程；重视学术论文写作基本功和写作规范方面的教育指导。

通过科研训练和实习实践，提升了研究生学术水平和实践创新能力，使研究生培养更加符合社会需求。

(四) 研究生论文发表与科研成果

2016年，研究生公开发表学术论文情况：T2级别1篇，T3级别6篇，T4级别8篇，T5级别13篇，T6级别14篇，共计42篇。2015年，公共管理学院研究生公开发表学术论文情况如下：T2级别1篇，T3级别5篇，T4级别10篇，T5级别23篇，T6级别26篇，共计65篇。其中，2015、2016年公共管理学院博士研究生发表的论文成果如表3-8所示。

2016年，校级科技论文报告会获奖情况：特等奖1人，一等奖2人，二等奖5人，三等奖26人，我院获第二十七届研究生科技论文报告会优秀组织单位。2015年，校级科技论文报告会获奖情况：特等奖1人，一等奖2人，二等奖4人，三等奖14人，我院获第二十六届研究生科技论文报告会先进集体奖。

表3-8 公共管理学院博士研究生发表的论文成果

序号	论文名称	第一作者	通讯作者	发表年月	发表刊物名称	收录类型	单位署名情况
1	基于案例推理元胞自动机的农村居民点变化模拟.	龚健	杨建新	2015年9月	资源科学	CSSCI	第一作者单位
2	中部6省土地要素投入对城市经济增长效率影响研究	徐枫	王占岐	2015年10月	中国土地科学	CSSCI	第一作者及通讯作者单位
3	城市生态经济耦合协调发展的因子贡献度分析——以武汉市为例	向敬伟	向敬伟	2015年11月	中国地质大学学报(社会科学版)	CSSCI	第一作者单位
4	Spatially Explicit Landscape-Level Ecological Risks Induced by Land Use and Land Cover Change in a National Ecologically Representative Region in China	Gong, Jian	Yang, Jianxin	2015年11月	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	SCI	第一作者单位
5	基于格网法的商业基准地价时空演变及驱动因素研究——以武汉市中心城区为例	胡学东	王占岐	2015年12月	地域研究与开发	CSSCI	第一作者单位
6	环鄱阳湖城市群土地城市化水平及时空特征评价	吕炎	吕炎	2015年12期	中国国土资源经济		第一作者单位
7	新型城镇化背景下地铁站点综合服务能力评价方法研究	陆潮	胡守庚	2015年12月	地域研究与开发	CSSCI	第一作者单位
8	中国主要城市建设用地扩张特征	童陆亿	胡守庚	2016年1月	资源科学	CSSCI	第一作者及通讯作者单位
9	鄂西贫困县耕地利用转型空间分异及其影响因素	向敬伟	李江风	2016年1月	农业工程学报	EI	第一作者及通讯作者单位
10	“三生空间”重构视角下的镇域农村居民点整治分区	李伟松	李江风	2016年2月	地域研究与开发	CSSCI	第一作者及通讯作者单位
11	团风县耕地资源价值及其空间分布	王晓瑜	胡守庚	2016年2月	资源科学	CSSCI	第一作者及通讯作者单位
12	特殊自然地物对城市住	杨剩富	胡守庚	2016年4	资源科学	CSSCI	第一作者及通讯

	宅地价和房价的影响 ——以武汉市为例			月			作者单位
13	An Assessment of the Knowledge and Demand of Young Residents regarding the Ecological Services of Urban Green Spaces in Phnom Penh, Cambodia	Yen, Yat	Wang, Zhanqi	2016年06月	Sustainability	SSCI	第一作者及通讯作者单位
14	基于LSSVM-CA模型的复杂土地利用变化模拟——以鄂州市为例	杨建新	龚健	2016年8月	资源科学	CSCD	第一作者及通讯作者单位
15	The Impacts of Land Use Change on Residents' Living Based on Urban Metabolism: A Case Study in Yangzhou City of Jiangsu Province, China	Zhanqi Wang	Ji Chai	2016年10月	Sustainability	SSCI	第一作者及通讯作者单位

四、研究生培养结果质量

我院硕士研究生培养质量较好，主要从两个方面反映出来：一是学位授予情况，二是研究生就业情况。

（一）研究生的学位授予情况

研究学位授予情况如表4-1所示。

表4-1 2015年9月-2016年8月授予学位学生统计

学科名称	博士	学术硕士			专业学位硕士			
	土地资源管理	公共管理	法学	地理学	公共管理硕士双证	公共管理硕士单证	法律硕士	测绘工程
授予学位学生人数	4	64	16	13	33	26	17	1
2013级如期取得学位率	25%	96%	84%	93%	36%	19%	100%	9%

（二）研究生就业质量

公共管理学院2016届毕业生截止12月1日的最终就业率分别为硕士研究生93.57%、博士研究生100%。如表4-2所示。

表4-2 2016届毕业生就业率构成表

学历	专业	最终就业率	其中			
			协议就业率	升学出国率	灵活就业率	创业率
硕士	小计	93.57%	88.57%	1.43%	2.14%	1.43%
	法学	87.50%	81.25%	0.00%	6.25%	0.00%
	法律硕士	82.35%	76.47%	5.88%	0.00%	0.00%
	公共管理	94.87%	84.61%	0.00%	5.13%	5.13%
	地理学	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	土地资源管理	95.45%	90.90%	4.55%	0.00%	0.00%
	公共管理硕士	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
博士	小计	100.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	土地资源管理	75.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%

1. 毕业研究生单位性质流向统计分析

公共管理学院毕业研究生（除公共管理硕士外）协议就业的单位性质主要集中在其他企业（23, 24.47%），国有企业（20, 21.28%），机关（20, 21.28%），高/初等教育单位（19, 20.21%），其他事业单位（11, 11.70%），地方基层项目（1, 1.06%）。具体情况如表 4-3 所示。

表4-3 学院协议就业毕业研究生单位性质流向统计表

单位性质 专业	国有企业	机关	事业单位/ 医疗单位/ 地方基层项目	高/中初等教 育单位	其他企业
研究生	21.28%	21.28%	12.76%	20.21%	24.47%
法学	30.77%	15.39%	7.69%	7.69%	38.46%
法律硕士	30.77%	38.46%	0.00%	0.00%	30.77%
公共管理	21.21%	12.12%	6.06%	42.43%	18.18%
地理学	25%	16.67%	33.33%	8.33%	16.67%
土地资源管理	9.09%	27.27%	22.73%	13.64%	27.27%

从表中可知，法学专业毕业生主要集中在以下 2 类：其他企业（5, 38.46%），国有企业（4, 30.77%）；法律硕士专业毕业生主要集中在以下 3 类：机关（5, 38.46%），国有企业（4, 30.77%），其他企业（4, 30.77%）；公共管理专业毕业生主要集中在高/中初等教育单位（14, 42.43%）；地理学专业毕业生主要集中在事业单位/地方基层项目（4, 33.33%）；土地资源管理专业毕业生就业面宽广，主

要集中在教育科研单位、国土资源行业内行政管理部门及企业事业单位。

2. 毕业研究生单位性质流向统计分析

截至 2016 年 12 月，公共管理学院毕业研究生主要分布在 16 个行业门类，其中公共管理、社会保障和社会组织比例高达 24.47%，其次是教育占 23.40%，稍高的是金融业、建筑业和信息传输、软件和信息技术服务业，分别占 8.51%、7.46% 和 7.46%。如表 4-4 所示。

表4-4 学院协议就业毕业研究生行业流向统计

专业 行业 分类	研究生		法学		法律硕士		公共管理		地理学		土地资源管理	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
公共管理、社会保障和社会组织（不含地质工程）	23	24.47%	3	23.08%	3	23.09%	6	18.18%	2	16.67%	8	36.36%
教育	22	23.40%	2	15.39%	0	0.00%	12	36.37%	2	16.67%	6	27.26%
金融业	8	8.51%	1	7.69%	4	30.77%	1	3.03%	0	0.00%	2	9.09%
建筑业	7	7.46%	2	15.39%	0	0.00%	4	12.12%	1	8.33%	0	0.00%
信息传输、软件和信息技术服务业	7	7.46%	0	0.00%	0	0.00%	4	12.12%	1	8.33%	2	9.09%
科学研究和技术服务业	5	5.32%	0	0.00%	0	0.00%	3	9.09%	1	8.33%	1	4.55%
制造业	3	3.19%	0	0.00%	1	7.69%	1	3.03%	1	8.33%	0	0.00%
文化、体育和娱乐业	3	3.19%	1	7.69%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	1	4.55%
水利、环境和公共设施管理业	3	3.19%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	16.67%	1	4.55%
交通运输、仓储和邮政	3	3.19%	1	7.69%	1	7.69%	1	3.03%	0	0.00%	0	0.00%
房地产业	3	3.19%	0	0.00%	2	15.38%	0	0.00%	0	0.00%	1	4.55%

电力、热力、燃气及水生产和供应业	3	3.19%	1	7.69%	0	0.00%	1	3.03%	1	8.33%	0	0.00%
租赁和商务服务业	1	1.06%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
卫生和社会工作	1	1.06%	0	0.00%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
居民服务、修理和其他服务业	1	1.06%	1	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
采矿业	1	1.06%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	8.33%	0	0.00%

法学专业毕业生主要集中在以下 3 类：公共管理、社会保障和社会组织（3,23.08%），教育（2,15.39%），金融（2,15.39%）；法律硕士专业毕业生主要集中在以下 2 类：金融业（4,30.77%），公共管理、社会保障和社会组织（3,23.09%）；公共管理专业毕业生主要集中在以下 4 类：教育（12,36.37%），公共管理、社会保障和社会组织（6,18.18%），建筑业（4,12.12%），信息传输、软件和信息技术服务业（4,12.12%）；地理学专业毕业生主要集中在以下 3 类：公共管理、社会保障和社会组织（2,16.67%），教育（2,16.67%），水利、环境和公共设施管理业（2,16.67%）；土地资源管理专业毕业研究生主要集中在以下 2 类：公共管理、社会保障和社会组织（8,36.36%），教育（6,27.26%）。

3. 毕业研究生就业地域统计分析

从区域来看，公共管理学院协议就业的毕业研究生主要集中在中部地区。中部地区 66 人占协议就业人数的 70.21%；东部地区 16 人，占协议就业人数的 17.02%；西部地区 12 人，占 12.77%。从省份来看，协议就业毕业生分布于 23 个省（直辖市、自治区），就业人数排在前三位的地区依次为湖北省（38,40.43%）、河南省（8,8.51%）、内蒙古（6,6.38%）。其他 20 个省份人数分布较少。具体情况如表 4-5 所示。

表4-5 学院协议就业毕业研究生就业地域情况

区域分布	中部地区	东部地区	西部地区
研究生	70.21%	17.02%	12.77%

法学	69.23%	23.08%	7.69%
法律硕士	69.23%	23.08%	7.69%
公共管理	75.76%	12.12%	12.12%
地理学	41.67%	16.66%	41.67%
土地资源管理	77.27%	18.18%	4.55%

五、研究生党建与思想政治教育

（一）研究生党建

学院全体研究生党籍在校 178 人，党员比例 47.09%。入党积极分子 92 人。根据研究生专业设置的实际情况共设有研究生党支部 12 个，其中硕士一年级 3 个，硕士二年级 4 个，硕士三年级 3 个，还有土地资源管理博士党支部和地理学纵向党支部 2 个纵向党支部。

1. 全方位定期培训教育，规范党务工作

学院成功编写《中国地质大学（武汉）公共管理学院学生党建工作指南》，指导研究生日常党务和党建活动的开展。全学年度安排党务培训 8 次，明确工作要求，让支委成员对研究生党员发展工作的开展有整体性的把握；对入党联系人进行培训，保证入党积极分子的考察培养质量。以分党校为载体，加大对积极分子培养、考察的力度，全学年度开办 2 期党校，培养研究生入党积极分子 31 人。各支部大会讨论制定《公共管理学院研究生党员发展标准》，全年发展研究生党员 15 人。

2. 示范创建夯基础，修炼内功强引领

学院一直深入推进研究生示范党支部的创建活动：4 月，除毕业班党支部外的 8 个党支部申报创建了研究生示范党支部，共 3 个学术科研型、3 个实践奉献型、2 个理论宣传型。创建期间开设研究生“党建示范”专栏，及时做好总结和宣传工作，形成“比、赶、超”的氛围，全年发布党支部示范创建的活动新闻 50 余篇。2016 年研究生“示范党支部建设工程”，2015 级公共管理专业硕士研究生党支部、2015 级土地资源管理专业硕士研究生党支部荣获“研究生十佳党支部”，2015 级法学法硕研究生党支部荣获“研究生示范党支部”。

3. 加强考核评优工作，宣传先进典型事迹

学院党委积极开展“创先争优·榜样有我”的民主评议和优秀评选工作，庞

金巍、胡学东荣获“校级优秀研究生党员”，李月等3人获评学校第五十八期入党积极分子培训班“优秀学员”。

严格布置各党支部开展组织生活会和党内各种教育活动，以不定期抽查各支部组织生活记录本的形式来督促各支部定期开展理论学习和组织生活会，全学年度各支部共完成理论学习40余次、社会实践10余次、志愿服务5次。充分利用新媒体、网站宣传先进典型事迹，共报道党支部风采3篇、党员风采18篇。

（二）研究生主题教育

学院始终坚持以服务于学生的健康成长和成才，服务于学校的人才培养目标，服务于国家、社会和学校的改革发展需要为落脚点，坚持以学风建设、研究生党员教育活动为重点，注重研究新情况，解决新问题，不断强化德育教育的针对性，着力提升大学生思想政治教育质量。

1. 立足基层，准确把握工作现状

学院深入调研新生入学动态，完成《公共管理学院2015级研究生职业规划调查报告》。组织开展研究生思想政治教育自测自评工作，完成2万余字的“研究生德育工作考核评价自评”报告。

2. 聚焦“社会主义核心价值观”教育

学院着力提升研究生思想政治教育质量，增强教育的实效性。目前，已形成“12.4国家宪法日暨普法宣传月”、“世界图书日暨知识产权日普法宣传”、“寒暑假‘四个一’素质提升活动”、“两会论坛”等品牌项目。同时，以“最公管”为主题，组织开展“先进个人、先进集体风采录”征集，将27篇优秀作品编辑成册，通过新媒体、学院网站等开展广泛宣传。

3. 扎实开展研究生科学道德和学风建设活动

学院组织学习《中国地质大学研究生学术道德行为规范及管理办法》，邀请卓成刚教授主讲学术道德与学术诚信，做到新生群体中全覆盖，使学术道德教育应知、心知、行知。学院积极探索新形式，组织开展了如图书馆资源利用讲座、学术沙龙等形式更为多样的教育活动，进一步深化了科学道德与学风建设的教育效果。

4. 持续开展研究生党员“两学一做”学习教育

学院以研究生党支部为平台，以每月主题党日为载体，着力推动研究生党员

党性修养、科学素养和支部凝聚力建设。以党支部为单位开展“四讲四有”主题教育活动，组织“两学一做”专题知识竞赛并获全校第一名，引领研究生思想工作，发挥先锋模范作用。如表 5-1 所示。

表5-1 2015-2016学年度研究生主题教育工作部分活动

序号	活动名称	活动对象	活动时间
1	“学术道德与诚信”专题讲座	2015 级研究生	2015 年 9 月
2	“图书馆资源利用”专题讲座	2015 级研究生	2015 年 9 月
3	纪念反法西斯战争胜利七十周年	全体研究生	2015 年 9-10 月
4	12.4 国家宪法日暨普法宣传	全校学生	2015 年 12 月
5	两会论坛	全体研究生	2016 年 3 月
6	“四讲四有”主题教育活动	全体研究生	2016 年 4-6 月
7	“两学一做”专题知识竞赛	全体研究生	2016 年 5 月
8	纪念建党 95 周年	全体研究生	2016 年 6-7 月
9	“两学一做”主题党日	全体研究生	2016 年 3-7 月

（三）研究生创新实践教育

为了鼓励研究生在校期间积极参加科学研究，增强创新意识，提高创新能力，取得创新成果，撰写高质量的学术论文，形成有利于研究生科研创新的激励机制，学院制定了《公共管理学院关于促进学生科技创新的办法（试行）》，根据该办法设立了科技创新活动的孵化基金和奖励基金。

1. 研究生科技创新活动孵化计划

实施研究生科技创新活动的孵化计划，是探索和创新研究生培养模式、全面提高研究生培养质量的重大举措。2016 年新增 20 项研究生科研立项，包括 3 项校级教学实验室开放基金项目、1 项院级研究生社会实践立项和 17 项院级研究生科研立项；同时，2015 年的院级立项经过为期 1 年的潜心研究后有 9 项通过结项，通过率 75%。

学年度内有 1 项院级研究生社会实践立项，由 6 名土地资源管理专业研究生（其中博士生 1 名，硕士生 5 名）组成的“地之光”社会实践团队，开展了“山地丘陵区耕地利用、流转的政策调研和技术服务”赴湘鄂西部山地丘陵区的暑期社会实践，致力于山地丘陵区耕地可持续利用与管理，切实服务农村社会经济转型发展。此项社会实践已报送党委研工部审核批准，入选“2016 年湖北省研究

生暑期社会实践活动”，并完成 3 万余字《湘鄂西部山地丘陵区耕地使用权流转现状与政策建议》报告。

2. 研究生科技创新活动奖励计划

实施研究生科技创新活动奖励计划，主要是针对研究生署名第一作者的版面费资助，以及针对研究生各项创新创业竞赛成果、公开发表的高水平学术论文给予奖励。

学院鼓励研究生参加高水平、高级别的科技创新创业竞赛，在“2016 年全国研究生创新实践系列活动”和“挑战杯”全国大学生创业竞赛中都斩获佳绩。2015 级土地资源管理硕士研究生张鹏获“第十三届全国研究生数学建模竞赛”国家三等奖；由 2013 级公共管理专业硕士研究生瞿晓珊担任组长的创业实践项目荣获“创青春”全国大学生创业大赛创业实践挑战赛全国铜奖。

（四）研究生校园文化活动

学院研究生日常教育管理工作以研究生为本，从制度的设计和执行上充分体现研究生群体的利益和需求，积极开展主题教育、社会实践、文体娱乐等校园文化活动，极大丰富了研究生的生活、学习内容。全年度内学院共开展科技类活动 30 余次、文体活动 10 余次、求职培训类活动 8 次、生活服务类活动 6 次，活动覆盖 2200 余人次。

1. 开展丰富活动，追求学术卓越与娱乐业余生活

学院将“学术卓越”和文体娱乐融入到全年的研究生活动，并取得了明显成效：9 月开展学术道德与规范的学习活动，10 月举办新生认同地大文化的文体娱乐活动，11 月主打研究生科报会为龙头的学科竞赛活动，12 月召开“我的科研梦”学术沙龙的优秀科研团队分享活动，3 月、5 月响应“三走”号召开展各类文体娱乐课余生活，4 月、6 月开展鼓励学术创新的科研立项、学术讲座活动。

2. 完善宿舍基层组织，积极开展安全教育

学院完善了研究生的宿舍基层组织，积极开展安全教育系列活动：12 月邀请保卫处消防科为研究生开设安全教育讲座，宿舍长参与率达 90%；9 月组织全体新生集中学习宿舍管理规定，强调宿舍安全问题；12 月开展学风优良型、文艺清新型、运动休闲型的“寝室铭创建”活动，评选 9 个优秀研究生宿舍，激发建设宿舍文化的积极性。全学年度内无安全稳定责任事故。

3. 重视心理健康教育，有效干预突发事件

学院针对奖学金落选、家庭经济困难、就业求职困难、自然受灾和重大疾病等境况的研究生及时开展心理辅导 30 余人次。并不断丰富心理健康活动内容：3 月“三七女生节”为占比全院 60%的女研究生送上节日问候和幸运品慰问；12 月联和工程学院开展的“魅力之夜”联谊舞会，促进 150 余研究生的情感交往和心灵交流。全学年度内邀请心理所老师举办 2 次心理讲座，及时发现并有效干预突发事件 6 次。

六、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

本年度有 2 名博士生公派留学，其中徐枫留学美国宾夕法尼亚州立大学，刘春燕留学美国普渡大学。

国内外学术会议：20 名同学参加了 2016 年在美国旧金山召开的 AAG（美国地理学者年会）会议，提交了会议论文。其中童陆亿提交的论文获得 CGSG Travel Award（AAG 国际会议优秀论文奖）；李冰清、张利国参加了 2016 年在北京召开的 IGC（国际地理大会）；杨建新、李靖业参加了 2016 年在北京召开的全球土地计划第三次开放科学大会；童陆亿参加了 2016 年在沈阳召开的 2016 年新时期土地资源科学与新常态创新发展战略学术研讨会；瞿诗进、李全峰参加了 2016 年在西安召开的 international Conference on Land Use and Rural Sustainability。

国外短期学术活动：本年度有张洁、陈文旭等 2 名同学前往巴基斯坦进行短期国际学术交流活动。硕士研究生向思于 2016 年 11 月参加了学校资助的国际交流项目“International Conference on Inter-Regional Connectivity: South Asia and Central Asia”，前往巴基斯坦 Government College University 进行境外交流。

（二）外籍科技专家开设研究生专业课程情况

开设课程：2016 年 6 月，美国北卡夏洛特分校唐文武教授授课 2 周，内容为“多智能体与土地利用规划建模”；2016 年 5 月，美国明尼苏达大学具有永久教职的方强教授以客座教授身份为学生授课、参与研究生指导和培养。

国外高校专家讲座：2016 年，来自美、德、日等国的高校专家，为研究生

开设了专题学术讲座，如表 6-1 所示。

表 6-1 国外高校专家讲座一览表

题目	主讲人	单位、职称	地点	时间
日本环境法的发展历史	黑川哲志教授	日本早稻田大学	公管楼 B209	20160325
经济学的智慧结晶	熊秉元教授	台大经济系	东区八角楼	20160411
基于点相位纠正的冰川表面运动监测	方立博士	德国慕尼黑工业大学	公管实验室 101	20160715
基于 ABM 与 CA 模型的土地利用空间变化	唐文武教授	美国北卡夏洛特分校	公管实验室 101	20160624
基于多源数据土地利用分类的贝氏马尔可夫链研究前沿	张传荣教授	美国康涅狄格大学地理系	公管实验室 101	20160605
生活环境与美国人患肥胖症风险的影响	许艳青助理教授	美国托莱多大学地理系	公管实验室 101	20160603

（三）留学生情况

学院在读留学生博士生 10 人，硕士 62 人，导师人数共计 26 人。本年度共毕业留学生 22 人，其中博士 1 人，硕士 21 人。

学院认真制定了留学生培养方案，内容包括培养目标，培养环节，课程体系、毕业论文等七个方面。留学生教育共开设 15 门专业课，其中必修课包括管理学基础、公共管理前沿、行政法、公共部门经济学、公共政策分析，选修课包括人力资源管理、自然资源与环境经济学、跨国社会福利比较、环境法、土地资源管理、自然资源的法律和政策、环境保护与可持续发展、国际政策与国际法、社会保障学理论、中国公司法。其中，土地管理专业留学生课程体系与国内学生相同。

七、研究生奖助体系

学院在遵循研究生院、研工部的各项制度前提下，结合学院实际补充完善了切实可行的研究生教育、管理的规章制度。本年度先后完成了 102 名五四校级先进个人、101 名五四院级先进个人、7 个突出贡献集体、18 名七一表彰个人、13 名校级优秀毕业生、6 名院级优秀毕业生、229 名学业奖学金、12 名国家奖学金、3 名专项奖学金等的评选推荐工作，445 人次的三助岗位选聘及考核工作。

（一）绿色通道

研究生新生入学报到期间，学院配合“绿色通道”报到窗口，落实迎新现场的流程事项，给予办理缓交学费手续，确保 12 名学生顺利报到注册，同时对研究生宣传相关资助政策，鼓励研究生认真学习，通过自身努力减轻家庭负担。如表 7-1 所示。

表 7-1 各专业申请绿色通道人数

专业	公共管理	法学	法律硕士	土地资源管理
人数	3	3	1	5

（二）国家拨款

依据国家有关文件和学校精神，学院出台了研究生奖学金、助学金评定细则，规范了助研、助教和助管聘任制度，奖助制度健全、种类多样，覆盖面宽，学业奖学金、助学金覆盖面 100%，助教助管补助覆盖面 20%，奖助制度实施效果好。如表 7-2、7-3 所示。

表 7-2 博士研究生奖助学金

序号	奖助类型	在校生数	授奖额度 (万元/人)	奖助人数 覆盖面(比例)	奖助总额(万元)
1	国家奖学金	37	3	1/2.70%	3
2	助学金	26	1.8	26/100%	46.8
3	学业奖学金	24	1	24/100%	24
4	助研	26	—	24.5/94.23%	34.842
5	助教	26	0.4	1/3.85%	0.4
6	助管	26	0.4	0/0.00%	0

表 7-3 硕士研究生奖助学金

学科	序号	奖助类型	在校生数	授奖额度 (万元/人)	奖助人数 覆盖面(比例)	奖助总额 (万元)
公共管理 (含土地资源管理)	1	国家奖学金	197	2	6/3.05%	12
	2	助学金	194	0.6	194/100%	116.4
	3	学业奖学金	176	0.8/0.4	170/96.59%	121.6
	4	助研	185	—	99.1/53.57%	137.765
	5	助教	185	0.3/0.4	16.5/8.92%	4.95
	6	助管	185	0.3	4/2.16%	1.2

法学	1	国家奖学金	50	2	2/4%	4
	2	助学金	48	0.6	48/100%	28.8
	3	学业奖学金	48	0.8/0.4	43/89.58%	28.8
	4	助研	45	—	0.2/0.44%	0.17
	5	助教	45	0.3	5/11.11%	1.5
	6	助管	45	0.3	0.5/1.11%	0.3
法律硕士	1	国家奖学金	41	2	0/0%	0
	2	助学金	41	0.6	41/100%	24.6
	3	学业奖学金	39	0.8/0.4	39/100	26.8
	4	助研	40	—	0/0.00%	0.18
	5	助教	40	0.3	4/10%	1.2
	6	助管	40	0.3	1.5/3.75%	0.45
地理学	1	国家奖学金	46	2	3/6.52%	6
	2	助学金	46	0.6	46/100%	27.6
	3	学业奖学金	46	0.8/0.4	46/100%	33.2
	4	助研	40	—	34/85%	45.292
	5	助教	40	0.3	5.5/13.75%	1.65
	6	助管	40	0.3	0/0.00%	0

注：1、“在校生数”是指奖助学金评审时评审范围内的在校研究生数；

2、覆盖面人数=月均发放人次，覆盖面比例=月均发放人次/在校学生人数。

（三）社会个人、团体资助

本年度学院研究生专项奖学金报送推荐名额 3 人，锐鸣校友奖学金、“缘与美”优秀研究生奖学金和校研 84 级奖学金各 1 人，分别是 2015 级土地资源管理专业博士研究生李冰清、2013 级土地资源管理专业博士研究生向敬伟和 2013 级地理学专业硕士研究生张国丽。经过 3 名推荐代表现场答辩、学校专项奖学金评选委员会评审通过，向敬伟获得 2015 年度研究生专项（社会捐赠类）奖学金。

八、研究生质量保障体系

学院以“研究生培养教育质量工程”为抓手，通过完善研究生教育管理制度、健全研究生教育质量监控组织，加强研究生教育管理队伍和导师队伍建设等，确保研究生培养质量。

（一）研究生教育管理制度建设

学院根据学校的相关规定，制定一系列配套文件，抓好研究生教育全过程管理。系列文件包括：《公共管理学院关于硕士研究生学制的规定》、《公共管理学

院研究生国家奖学金实施细则》、《公共管理学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则》、《公共管理学院关于促进学生科技创新的办法》、《公共管理学院研究生评优奖励办法》、《公共管理学院毕业生就业工作实施细则》等。系列文件中突出了研究生学术道德、思想政治教育管理，并保障研究生各项权利。

在学术道德教育管理方面，学院贯彻落实《中国地质大学关于硕士学位论文的要求》、《中国地质大学（武汉）研究生学位论文写作规范》、《中国地质大学（武汉）博士硕士学位论文质量抽查评估办法》、《关于研究生学位论文学术不端行为检测的规定》、《中国地质大学（武汉）学位论文作假行为处理实施细则》等规定，强化防止、杜绝和处罚学术不端行为的制度保障。

在思想政治教育方面，学院贯彻落实《进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施办法》、《进一步加强导师履行研究生思想政治教育职责实施办法》、《学校研究生辅导员管理办法（试行）》等文件，对研究生思想政治教育的体制机制、职责分工、队伍建设、主要途径和保障措施做了制度安排。

在日常教育管理方面，学院贯彻落实《中国地质大学学生违纪处分实施办法》、《中国地质大学学生申诉处理办法》等相关规定，这些规定对学生各类违纪行为以及处分标准提供了依据，保障被处分者申诉权利和合法权益。

（二）研究生教育管理队伍建设

根据《中国地质大学关于硕士研究生培养工作的规定》和《学校研究生辅导员管理办法（试行）》，我院设有两名研究生教育管理专任教师，一名负责研究生培养管理工作，另一名负责研究生思想工作。两名专职管理人员不定期参加各种培训，熟悉研究生管理政策和规章制度，具备良好的管理能力和业务技能。

（三）健全研究生教育质量监控组织

学院依据《中国地质大学关于研究生课程教学的规定》、《中国地质大学关于研究生任课教师的规定》、《中国地质大学关于硕士研究生培养工作的规定》、《中国地质大学研究生关于课程考核及成绩登记管理办法》等文件，对任课教师资格、职责、教学纪律、课程考核、成绩管理等方面加强管理。

学院成立了分学位委员会、研究生培养教育工作领导小组，领导和指导全院研究生培养教育工作；并根据研究生培养教育环节专项工作的需要，成立专项工作领导小组和工作小组，健全研究生教育质量监控组织。

学院教务科设有研究生教学管理专职人员，负责研究生日常教学检查以及日常教学管理等工作。

（四）研究生生源质量保障

学院重视提升生源质量，把好质量工程入口。根据学校文件，学院认真制定公共管理学院研究生入学考试复试方案，力求选拔出综合素质高的考生。

在招生宣传方面，及时修订和发布研究生招生简章，使考生尽早知晓学院招生计划。本年度学院开展了研究生招生宣传活动，组织教师赴西安等地进行招生宣传，吸引优秀学生报考。

在命题质量方面，学院重视命题质量的提升，要求各学位授权点加强命题质量研讨，突出考察学生分析问题和解决问题的能力，把真正优秀的考生选拔出来。

在研究生奖助体系方面，学业奖学金、助学金制度健全，导师也根据研究计划发放助研补助，并有社会力量设立了不同种类奖学金，为吸引优秀生源提供了物质基础。

在考生资格审核方面，报考资格审核和入学注册时，学院严格按照国家和学校规定审核考生和新生资格，严把入学条件关。

（五）导师队伍建设与管理

学院从选聘、培训、考核三个环节入手，提高研究生导师的指导水平。在导师选聘环节，对导师研究水平、科研项目、研究经费、培养水平等方面进行考察。在导师培训环节，采取不同途径进行培训，主要包括国内外学术访问、国内外教学研修、教师入职岗位培训、青年教师培训计划、老教师“传帮带”等。在导师考核环节，从多方面展开考核，主要方式包括聘期考核、年度考核、学生评教、同行评议、教育部评估等。

学院师资结构持续优化。2016年，学院新进教师4人，其中引进特任副教授1人。四年来，学院先后引进教师14人，新增教授3人，副教授8人，特聘副教授1人，聘请高水平兼职讲座教授3人。教师中有4人入选摇篮计划，有22位中青年教师在海外访学交流1年以上。目前学院教师出国深造率达67%，博士化率达83%。经过四年多的发展，学院教师的年龄结构、学缘结构、学历结构、职称结构进一步优化。

依据《中国地质大学（武汉）研究生导师指导工作准则》、《关于离岗教师指

导研究生的有关规定》，学院对导师指导研究生的制度加以细化和落实。在细化指导制度方面，具体规定导师在课堂外指导学生每周不低于 4 学时，导师必须出席研究生科技论文报告会，导师开展研究动态交流、教学经验交流等活动。在落实指导制度方面，要求导师通过科研项目合作、读书报告会、座谈、学术讲座等多种形式与学生沟通交流，促进学生学术进步。

（六）学位点建设与评估

学院高度重视学位点建设与评估工作，力求以评促建、以评促改、评建结合、重在建设，并以此为契机带动研究生培养质量提高，大力引进高层次人才，支持教师到国内外知名大学访学进修，积极邀请知名专家学者来校交流，支持老师出版学术著作，奖励高质量学术成果，鼓励教师申请国家级基金项目和申报省部级奖项，通过学位点建设推动学科建设和学院发展。

2016 年，专项评估结果公布，法律硕士、公共管理硕士学位授权点通过了国家学位委员会、教育部组织的专项评估。

（七）严格研究生教育过程管理

学院严格研究生教育过程管理，抓好研究生培养教育的各个环节。

在培养方案修订方面，学院要求各学位点根据国家建设和发展需要，把握学科发展主流和趋势，结合自身特色与优势，不断完善培养方案，突出研究生知识水平和各方面能力提升，彰显研究生学习的主动性和创造性。

在教学检查方面，依据《中国地质大学关于研究生课程教学的规定》、《中国地质大学关于研究生任课教师的规定》以及《中国地质大学研究生关于课程考核及成绩登记管理办法》等文件，学院强化开、结、停、调课规范化、数字化管理（如图 8-1 所示）；严格中期考核，贯彻落实《中国地质大学硕士研究生中期考核办法》，把握研究生培养教育质量；强化督导巡课、同行听课、学生评课等监督机制；对出现教学事故、质量不达标的教师严格处理；加强课程考核和成绩档案管理。

在学籍管理方面，学院贯彻落实《中国地质大学研究生学籍管理规定》，对新生入学、个人身份信息异动、学期注册、考勤与请假，缓注册手续办理、未注册学生的处理、转学与转专业、休学与复学、退学等做了细致规定。

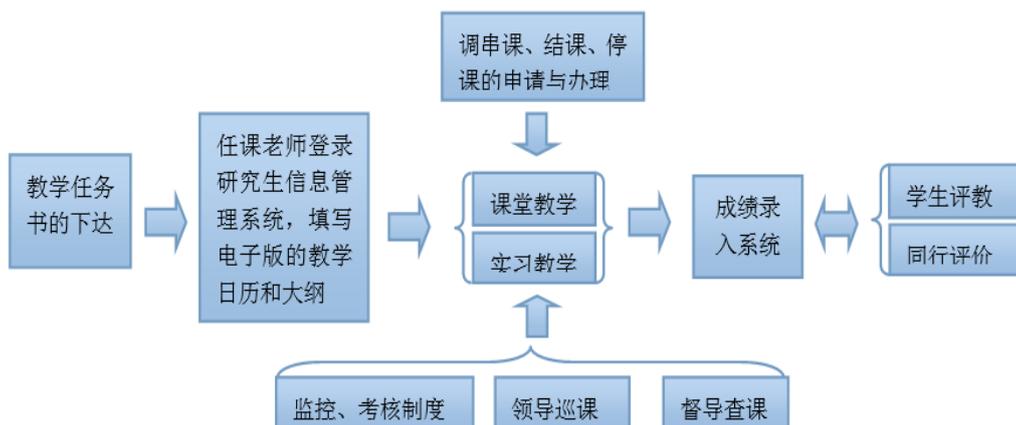


图8-1 学院课程教学管理流程图

（八）学位授予质量保障

为保障学位授予质量，学院坚决贯彻落实教育部、湖北省、学校对学术不端行为处罚的各项管理规定，警示机制常态化。针对学术不端行为，在日常的教学管理和论文质量控制中进行常态化地教育预防，也有专门处罚机制予以强制纠正，具体包括学位论文查重机制和责任追究机制。

学院严格按照规定对所有毕业论文进行查重。根据《中国地质大学关于研究生学位论文学术不端行为检测的规定》，要求所有硕士学位论文必须在答辩完成后，统一交由学院进行论文查重，同时严格执行相关责任机制，即论文重复率在15%-30%的，学生和导师都应提交《学位论文查重结果说明》，对重复率问题进行专项解释，然后由学院学位评定分委员会决定是否授予学位；论文重复率在30%-60%的学生，半年后方可申请学位；论文重复率在60%以上的，本学期不授予学位，一年后方可申请学位，同时对其指导老师进行通报批评。

学院对学位论文作假行为进行责任追究。如果硕士学位论文出现代写、剽窃和伪造等严重造假行为被查证属实的，依照《中国地质大学学位论文作假行为处理实施细则》对学生进行追责，开除学籍、撤销学位直至移送司法部门追究法律责任，同时对其导师给予警告、记过直至开除公职的处分。学院自研究生招生以来，没有发生过学位论文作假行为。

学院研究生毕业论文整体质量好。论文观点鲜明，研究框架合理，逻辑严密，层次清楚，能够运用本专业基本理论和有关知识，提出问题、分析问题和解决问

题。毕业论文选题普遍具有理论和实践价值。选题上能够突出问题意识，把握学术前沿动态和现实热点问题，关注资源环境特色。

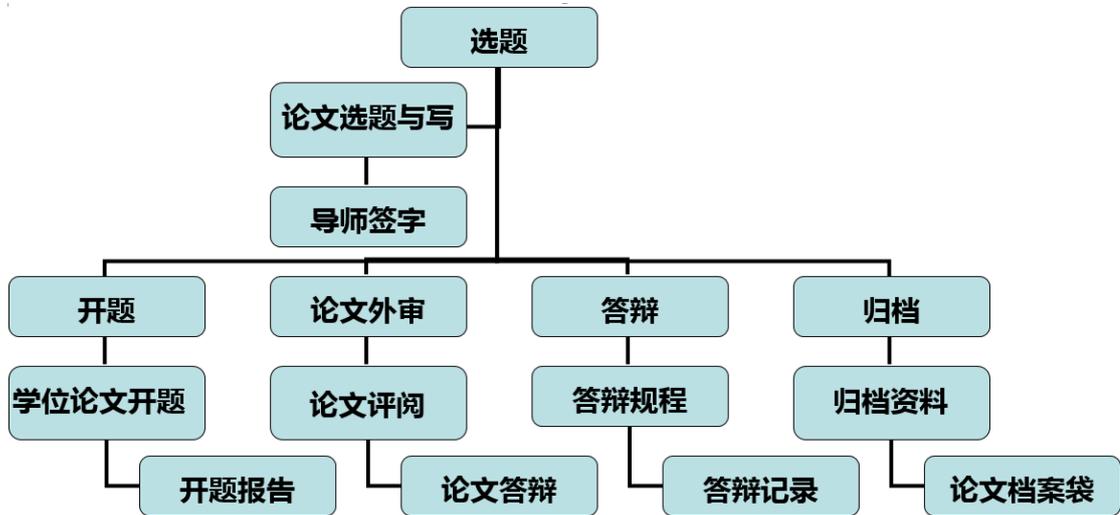


图8-2 导师指导研究生毕业论文流程图

（九）支撑条件与质量监督

学院遵循招生计划的分配与学科建设、科学研究、师资力量和研究生培养质量等因素紧密挂钩；招生计划更多向培养条件好、培养质量高的学位点倾斜，向重点课题和重大成果产出的平台与团队倾斜；坚持历史性、现实性、导向性与分类评价相结合的原则，贯彻执行《中国地质大学（武汉）研究生招生计划分配暂行办法》，为教育资源在研究生培养中的分配提供了可操作的方案。

学院建立了学位点评估制度，开展了学位授权点自评估工作；建立了研究生就业质量发布制度，每年定期对研究生就业情况进行信息通报。

（十）质量文化与学风建设

学院注重细化学术道德与学术规范教育的具体要求。每年发布《学术道德教育通知》，要求师生结合具体事项学习有关师德、师风和学风教育的有关文件。定期开展学术道德与规范宣传教育活动。包括大会宣讲、专题讲座、专项学习等，方式灵活多样、效果显著。

根据学校《中国地质大学（武汉）学位论文作假行为处理》、《中国地质大学（武汉）研究生学术道德行为规范及管理办法》、《中国地质大学（武汉）关于研

研究生学位论文学术不端行为检测的规定》等，学院从制度和执行、加强教育层面提出了明确要求，制订了系列规章制度保障学术道德和学术规范要求的落实。主要包括：《公共管理学院关于学风建设倡议及制度》、《公共管理学院关于加强学风建设的实施办法》、《公共管理学院关于加强院风与学风建设的若干奖励办法》等。这些规章制度的制定和落实，提高了研究生培养质量，营造了良好学术氛围。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路

（一）发展思路

学院研究生教育改革与发展，将深入贯彻教育部关于研究生培养教育机制改革的系列文件精神，面向国家发展和行业需求，紧密围绕学校对研究生工作的总体要求和要点，发挥本校学科优势，结合学院实际情况，大力引进高水平、高层次人才，夯实“国土资源法律评价工程重点实验室”等人才培养平台，全面深入推进“研究生培养教育质量工程”，探索高水平、有特色的人才培养模式，提升研究生培养教育质量。通过研究生教育改革与发展，提高教学与科研水平，突出学科建设和学科发展的优势，发挥智库建设和社会服务的成效，推动整个学院快速稳步发展。

（二）发展目标

学院研究生培养教育，旨在遵循研究生培养教育普遍规律，充分发挥学校学科优势，突出资源环境特色，与地学、资源、环境优势学科实现优势互补，促进学科共建，培养具有完整专业知识体系，熟练专业技能，能够把握国际前沿、具有创新能力的高层次人才。

在人才培养体系建设方面，努力建成公共管理一级学科博士点和博士后科研流动站；与地球科学学院、信息工程学院联合建成地理学一级学科博士点；建好法学一级学科硕士点和法律硕士专业学位授权点，积极创造条件冲击法学一级学科博士点，形成完善的本科、硕士、博士教育体系。

在人才培养平台建设方面，依托现有教学和科研实验条件，建好国土资源部重点实验室“国土资源法律评价工程重点实验室”，将“土地利用过程及空间优化研究基地”和“地理环境与国家公园实验室”建成省部级科研平台，建设“资源环境政策研究中心”。

在人才培养质量方面，以学生为本，充分发挥学生的主动性、创造性。注重研究生培养教育内涵式发展，合理配置各类教学资源，强化教学过程管理，改进教学方式、教学内容和质量评价方法，增强学生的创新能力。

通过研究生教育改革与发展，力求建成国内高水平的公共管理一级学科，国内一流的土地资源管理二级学科；环境与资源保护法学方向进入国内高水平行列；地理学与兄弟学院共建，力争达到国内一流水平，在行业内有较大影响力。

（三）深化研究生招生和选拔机制改革

依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《中国地质大学（武汉）综合改革方案》和《中国地质大学（武汉）关于实施学术卓越计划的意见》等文件精神，学院紧密围绕“综合评价、多元择优、立德树人、公平公正”的理念，以追求学术卓越作为价值取向，结合自身学科优势和人才培养需要，认真开展招生选拔工作。

为切实提高研究生生源质量，学院将通过各种方式加强研究生招生宣传；强化命题质量研讨、提升命题质量；尝试在部分学位点推行试题库建设；加大免试推荐研究生招生比例，增强“优秀生源专项计划”选拔力度；坚持做到“客观公正、科学选人”；不断完善优秀生源选拔机制，促进生源结构进一步优化。

（四）深化研究生培养模式改革

学院将根据《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育改革的意见》等系列文件精神，积极支持研究生培养模式改革的研究和实践，深入推进研究生培养模式改革。

一方面，充分调动研究生积极性主动性，促进研究生全面发展。着力增强研究生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。鼓励各学位授权点开展互动式、探究式教学，激发研究生自主学习的积极性主动性；鼓励研究生早实践，多实践，在实践中提升职业胜任力。加强研究生创业能力培养，完善就业指导。

另一方面，积极推进专业学位与学术学位硕士研究生分类培养，建立符合专业学位研究生教育特点的培养教育体系，重点培养学生综合素质、运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力。

（五）深化研究生教学内容和课程体系改革

研究生培养教育要使学生掌握某一特定领域相关理论知识、具有较强解决实际问题的能力，为深化研究生教学内容提出了具体要求。

学院将积极促进课程教学的优化，要求各学位授权点优选教学内容，突出课程实用性和综合性，增强理论与实际的联系；创新教学方法，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用；完善课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核，着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力水平。

为深化研究生课程体系改革，学院在国家统筹全日制和非全日制研究生招生和培养的新形势下，将积极探索全日制或非全日制研究生教学内容、学习方式，科学制订培养方案并定期修订。全日制研究生和非全日制研究生须分别制定培养方案，培养方案应合理设置课程内容和培养环节，加大实践性课程的比重，完善课程体系。

（六）深化研究生教学管理运行机制改革

学院将继续深化研究生教学管理运行机制改革。一是提升教学质量指标在绩效、高聘、续聘中的权重；二是加强教学团队建设，强化老教师对青年教师的“传帮带”；三是鼓励和支持教师参加国内外教学培训，加快推进中青年教师出国留学进修，使全院具有国外留学经历的教师比例达到 80%，40 岁以下教师原则上全部具有出国留学经历。四是选派青年教师到企业或相关行业单位兼职、挂职，提高实践教学能力。五是完善双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。根据不同专业学位类别特点，组建由相关学科领域专家和行（企）业专家组成的导师团队共同指导研究生。六是完善教师考核评价体系，突出育人责任。科学合理制定考核评价标准。将优秀教学案例、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入教师绩效考核评价体系。

（七）推进研究生教育国际化步伐

学院将依据《中国地质大学（武汉）国际合作与交流管理规定》、《中国地质大学（武汉）博士生学术创新人才奖评选与奖励办法》、《中国地质大学（武汉）优秀博士学位论文创新基金实施办法（修订）》、《中国地质大学（武汉）大学生自主创新资助计划实施细则（修订）》等文件的相关规定，依托国家留学基金委出国留学项目，加大投入并支持教师学生参与国际交流，加快研究生教育国际化

的步伐。积极推进与美国康涅狄格大学、北卡罗来纳州立大学、巴基斯坦拉合尔GCU、香港中文大学、澳大利亚新南威尔士大学等建立研究生互换交流培养计划，通过联合培养，提高学生的综合能力。

为加快推进研究生教育国际化的步伐，学院将采取以下几个方面措施：一是加大双语教学的力度，逐年增加全英文课程。二是为在校学生申请出国留学提供帮助，指导在校生申请国际交流项目。三是营造国际学术交流氛围。聘请境内外专家来我校讲学、合作，开拓教师和学生的国际化视野。四是鼓励和支持教师和研究生参与国际交流，将研究生的国际、国内学术交流活动情况作为研究生评选各项优秀与奖学金的重要依据。

（八）深化研究生教育质量保障机制改革

建立科学的研究生教育质量保障机制并使其管理制度化，是提升研究生培养质量的前提。

在健全组织机构方面，学院将进一步完善质量监督机制，健全招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度，加强毕业生就业质量和职业发展跟踪。根据学位类别，加强专业学位指导委员会的作用，负责指导、规范专业学位研究生培养工作。

在建立自我评估制度方面，按学位类别（或领域）完善博士、硕士学位基本要求，建立与特定职业岗位要求相适应的质量评价标准，完善质量监管制度，坚持推进招生、培养、就业信息公开。

在强化论文抽检工作方面，严格按照规定对所有毕业论文进行查重。根据《中国地质大学关于研究生学位论文学术不端行为检测的规定》，要求所有的学位论文必须在答辩完成后，统一交由学院进行论文查重，同时严格执行相关责任机制。

（九）加强研究生创新创业教育

实施研究生教育创新创业计划，是探索和创新研究生培养模式，全面提高研究生培养质量的重大举措。

学院的创新创业教育从以下方面展开：一是强化政策保障，鼓励创新。学院将建立创新创业教育和鼓励支持学生自主创业工作协调机制，推进落实弹性学制、休学创业等政策，制定创新创业学分折算办法和申请休学流程等；同时，也将尝试长学制研究生优先推荐申请学校博士生学术创新人才奖、学院研究生科技

创新活动孵化基金等项目的优惠政策，鼓励长学制研究生进行创新科研工作。二是完善教学，提升研究生创新能力。将创新创业课程纳入通识教育体系，系统普及创新创业知识，开设“新生研讨课”和职业规划教育课程。积极调整和完善专业课程设置和教学内容，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，结合专业特点，模拟创业，实训创新，积极融合创新创业教育。结合过程性学习评价，鼓励教师开展与课程相适宜的教学方法探索与实践，通过讨论、演讲、专题报告等多种探究性教育形式，提升创新创业能力。

（十）加强研究生素质能力培养

研究生综合素质与创新能力是其从事社会活动的基本条件。培养高质量的研究生，实质上是创造条件塑造合理的研究生素质和能力结构。

学院素质能力培养从以下方面展开：一是发展智能，培养开拓创新能力。课程体系设置上，为研究生提供充足、系统的基础和专业知识；课程内容的更新上，为研究生提供学科中最新最前沿的内容；科研选题、论文设计方面，引导研究生学会创造性思维。二是加强修养，培养适应调节能力。学院将更加重视思想政治课程的开设，强化导师的言传身教，加强心理教育活动的普及和职业技能提升的培训。尤其要强化思想政治教育工作，避免当前物质化、功利化、庸俗化等不健康因素对研究生的影响，端正在校学风，增强研究生对各种社会环境的适应能力。三是勤于实践，培养研究生解决问题的能力。学院将通过年度综合测评标准鼓励研究生勇于实践，主动接触和了解实际问题；结合各学位点课程教学、科学研究、学术交流、实习实训等活动提高研究生实践和创新能力。