

**2015-2016 学年高等教育研究所
学位与研究生教育质量报告**

中国地质大学（武汉）高等教育研究所

二〇一七年二月二十八日

目 录

2015-2016 学年高等教育研究所学位与研究生教育质量报告	1
一、学位与研究生教育概况	2
1. 学科情况.....	2
2. 在读研究生.....	2
3. 导师队伍.....	2
4. 教育教学资源成为内地首个加入该组织的高校.....	3
二、研究生生源质量	4
1. 规模与结构.....	4
2. 录取比例.....	4
3. 生源质量.....	5
三、研究生培养过程质量	5
1. 课程及制度建设.....	5
2. 课堂教学成效.....	6
3. 科研训练与实习实践.....	6
4. 论文发表与科研成果.....	8
四、研究生培养结果质量	8
1. 学位授予质量.....	8
五、研究生教育质量保障体系建设	9
1. 研究生教育管理制度建设.....	10
2. 研究生生源质量保障.....	10
3. 健全导师权责机制.....	10
4. 研究生教育管理队伍建设.....	10
5. 学位授予质量保障.....	10
6. 学风建设.....	11
7. 完善研究生奖助体系.....	11

六、研究生党建与思想政治教育	12
1. 以“示范党支部”创建为抓手，全面加强研究生党建工作	12
2. 坚持联系实际，开展内容丰富的主题教育活动	12
3. 坚持搭建平台，助力研究生提升创新精神和实践能力	13
4. 广泛开展形式多样的校园文化活动，提升研究生的综合素质	13
七、提升研究生教育质量的主要措施	14
1. 进一步修订培养方案，完善课程体系	14
2. 创新人才培养模式，营造良好学术育人氛围	14
3. 加强国际国内合作，进一步优化学术交流平台	14
4. 积极推进推动全方位实践育人，严把质量关	15
附录：学位与研究生教育质量报告支撑数据	16
1. 硕士学位点数量及结构	16
2. 研究生招生及生源情况	16
3. 研究生规模及结构	16
4. 研究生教育教学资源情况	17
5. 研究生奖助贷情况	17
6. 研究生课程	18
7. 导师队伍情况	18
8. 学位授予情况	19
9. 研究生就业情况	19
10. 研究生教育管理	19
11. 研究生学术成果及科研获奖情况	20
12. 研究生教育国际化情况	20

2015-2016 学年高等教育研究所

学位与研究生教育质量报告

高等教育研究所成立于 2001 年，前身是学校 1981 年成立的高等教育研究室，是学校直属的高等教育研究和人才培养单位。

高等教育研究所坚持“人才兴所”，建有一支专兼职结合的教师队伍。现有专兼职教师 26 人，其中专任教师 8 人。其中，教授 15 人，副教授 10 人，讲师 1 人。专任教师中，具有博士学位者达 100%，具有海外学历者 1 人，“楚天学子” 1 人，具有一年以上海外学习经历者达 75%。另有“讲座教授” 1 人，校外专业学位兼职导师 15 人。

高等教育研究所坚持走跨越式发展的学科建设道路，不断加强学科与平台建设。现拥有湖北省高校人文社科重点研究基地大学生发展与创新教育研究中心、湖北省创新人才与创新发展研究中心等 2 个人文社科研究平台。

高等教育研究所开展教育科学研究和学科建设、服务学校改革发展决策、培养教育领域的学术和管理人才为己任。坚持内涵发展，积极开展国内外学术交流合作，学科水平不断提升。连续四次被中国高等教育学会评为“全国优秀高等教育研究机构”。在第三轮全国学科评估中，教育学排名百分位为 50.5% ;教育经济与管理为公共管理一级学科下的二级学科硕士点，2013 年学校公共管理获批湖北省重点学科。

一、学位与研究生教育概况

1. 学科情况

高等教育研究所现有教育学一级学科硕士点，教育经济与管理二级学科硕士点，教育硕士专业学位授权点（见表1）。

表1.中国地质大学（武汉）高等教育研究所硕士学位授权点

	学科门类	学科名称	学科级别
1	04 教育学	教育学	一级学科
2	12 管理学	教育经济与管理	二级学科
3	教育硕士	教育（教育管理）	

2. 在读研究生

截止2016年8月31日，高等教育研究所在读硕士研究生为92人，其中教育学专业49人，教育经济与管理专业38人，教育（教育管理领域）专业5人。2012级3人，2013级29人，2014级28人，2015级32人。在读研究生中留学生（越南籍）1人（如图1）。

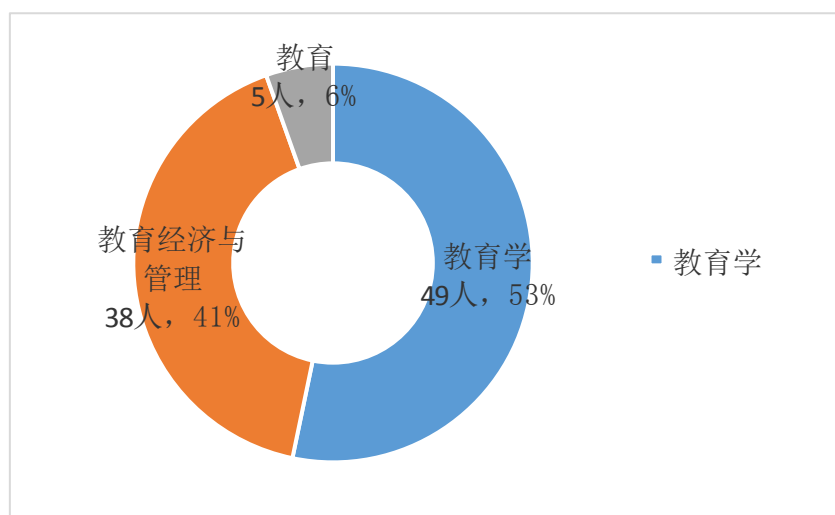


图1.高等教育研究所在校硕士专业结构

3. 导师队伍

高等教育研究所拥有专兼职导师26人。导师队伍中具有正高级职称者15人，具有副高级职称者10人，中级职称1人（如图2）。

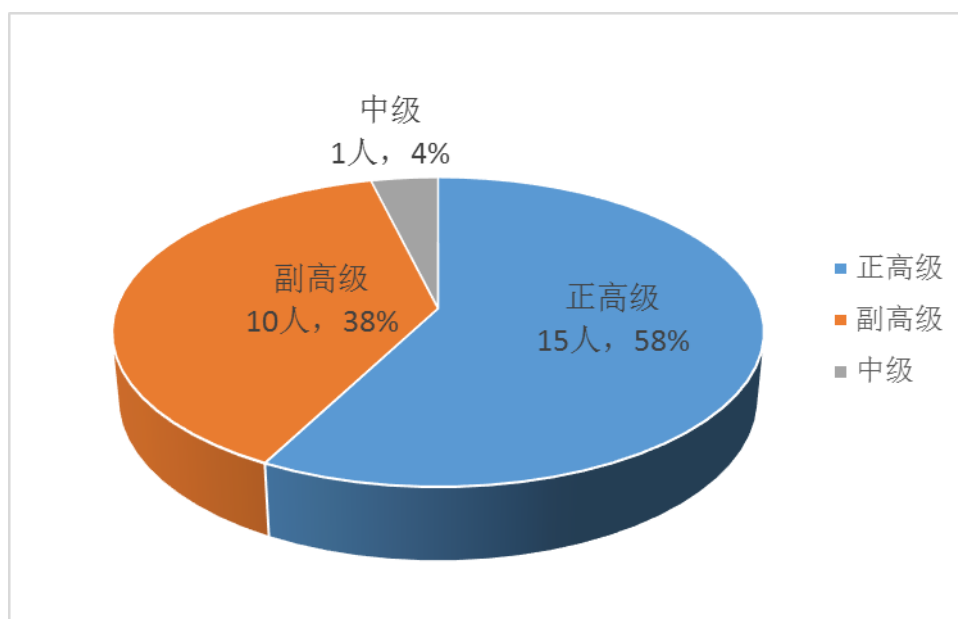


图 2.高等教育研究所导师队伍职称结构

导师队伍的年龄结构所示，45 岁及以下教师 10 人，46 岁-55 岁 12 人，56 岁以上 4 人（如图 3）。

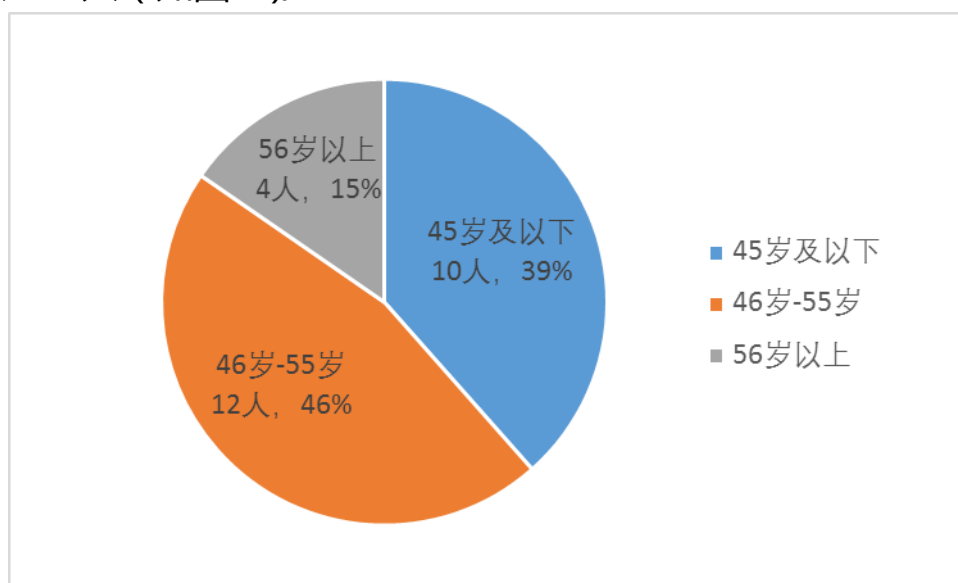


图 3.高等教育研究所导师队伍年龄结构

总体而言，高等教育研究所导师队伍职称、年龄结构较为合理。另外，聘请了教育部教育发展研究中心高等教育研究室主任马陆亭研究员担任“讲座教授”、兼职导师，武汉市教育工委书记徐定斌、中央民族大学附属中学校长田琳等 15 人担任高等教育研究所专业学位校外兼职导师。

4. 教育教学资源

高等教育研究所拥有湖北省高校人文社科重点研究基地大学生发展与创新教育研究中心，2015年新获批湖北省创新人才与创新发展研究中心。

2016年成功加入美国学生人事管理者协会（NASPA），成为内地首个加入该组织的高校。

经过两年的建设，建成了中国地质大学（武汉）襄阳基础教育实践基地，2016年开始接收教育硕士专业学位研究生实习。

研究资源方面，2016年新增科研项目23项，其中国家社会科学基金重点项目1项，省部级项目2项，新增科研经费76.9万元，均为纵向项目。

拥有图书期刊室、电子阅览室。

二、研究生生源质量

1. 规模与结构

2015年，共录取硕士研究生31人，较2014年增长3%。教育学专业录取13人，接收推免生1人，少数民族骨干计划1人；教育经济与管理专业录取12人，其中，接收推免生3人，优秀生源计划2人，留学生1人；教育（教育管理）专业录取6人，其中少数民族骨干计划1人。教育学专业较上年减少了4人，教育经济与管理专业较上年减少了1人，教育（教育管理）专业为首次招生（见表2）。2015年招收的学术型与全日制专业学位研究生的比例达到5.4:1，实现了研究生教育结构的初步调整。

表2.中国地质大学（武汉）高等教育研究所2015年硕士招生情况

	教育学	教育经济与管理	教育(教育管理)	合计
学生数	13	12	6	31
推免生	1	3		4
少数民族骨干计划	1	-	1	2
优秀生源计划	-	2	-	2
留学生	-	1	-	1

2. 录取比例

2015年，报考高等教育研究所的统考生共71人。其中，教育学专业53人，教育经济与管理专业12人，教育（教育管理）专业6人。分学科录取情况，教育学专业录取统考生12人，考录比为22.6%；教育经济与管理

专业录取 6 人，考录比为 50%；教育（教育管理）专业录取 2 人，考录比为 33.3%（见表 3）。

表 3.2015 年硕士研究生考录情况

专业（或类型）	报考人数	录取人数	报录比	备注
教育学	53	12	22.6%	
教育经济与管理	12	6	50.0%	
教育（教育管理）	6	2	33.3%	

3. 生源质量

高等教育研究所积极拓展招生宣传渠道，通过网络媒体、高校咨询、研招热线等途径，扩大知名度。近年来，在报考人数逐年上升的基础上，还采取了一系列措施提高生源质量，取得了一定成效。

2015 年，接收毕业于 211 工程高校的推免生 4 人，录取的统考生 1 人，接收优秀生源调剂计划考生 2 人，录取的硕士研究生中，211 工程高校生源 7 人，占 22.6%；2016 年，接收毕业于 211 工程高校的推免生 3 人，录取的统考生 3 人，接收优秀生源调剂计划考生 1 人，录取的硕士研究生中，211 工程高校生源 7 人，占 20%。

三、研究生培养过程质量

1. 课程及制度建设

2015-2016 学年，全面修订了研究生培养方案及课程体系，根据培养目标和学位要求调整了课程设置。在学术型研究生培养课程体系中增加了《研究方向文献综述》、《教育统计与测量》等研究方法类课程，《教育管理案例分析》等案例类课程。

按照全国教育专业学位教育指导委员会《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》和《关于教育硕士论文标准的规定》等文件的要求，制定了《中国地质大学（武汉）教育硕士专业学位研究生培养方案》、《中国地质大学（武汉）教育硕士专业学位论文选题及开题报告的有关规定》、《中国地质大学（武汉）教育硕士专业学位论文的要求》、《中国地质大学（武汉）教育硕士专业学位授予及论文答辩的有关规定》等文件。

2. 课堂教学成效

注重前沿引领与方法传授的同时，根据学科发展、人才需求变化和课程实际效果，及时调整和凝练了课程内容。推出了“经典理论课程、现实问题专题课程、学科前沿课程”等三个层次构成的研究生课程内容体系，着力培养学生独立从事科学研究和解决实际问题的能力。倡导以培育学生研究与实践能力为中心的教学理念，进一步强化了研究生课程教学方式的变革。鼓励大量运用案例教学、研讨式教学和行动学习等教授方式进行教学，强调通过问题来组织教学，把问题看作是教学的动力、起点和贯穿教学过程的主线。同时，引导学生参与教师的研究项目，鼓励教师为学生课外科技竞赛和实践活动提供指导和帮助，积极为研究生人才培养提供良好的环境和条件，努力培养学生理论联系实际的能力和创新能力。

课程教学质量持续改进。一方面，进一步创新了课程考核方式，对所有专业学位课要求必须实行“闭卷考试+课堂报告、讨论+课程论文”的考核方式。另一方面，建立健全了研究生课程教学管理制度与课程教学评价督导体系，对任课老师的教学工作进行严格的管理，形成了以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，有力促进了研究生课程教学质量的有效提升。

注重专业学位研究生案例教学资源开发。余桂红副教授的校研究生专业学位课程案例库建设项目“教育政策经典教学案例库建设”于2015年下半年顺利结题，2016年高等教育研究所李祖超教授获批校研究生专业学位课程案例库建设项目“教育管理教学案例库建设”。

3. 科研训练与实习实践

(1) 研究生科研训练

通过严格学生科研训练制度，强化研究生的科研能力。

一是建立严格的学生科研训练制度。继续执行《高教所研究生学术沙龙活动组织实施办法》、《高教所研究生学术创新基金管理办法》等制度，打造高等教育研究所学术沙龙，由研究生会科研部和各年级分管科研的班干部负责管理，使研究生的日常科研训练得到保证。每年定期举办研究生科技论文报告会。在学校第二十六届研究生科技论文报告会中，高等教育研究所选拔推荐的4名研究生在校级科技论文报告会中取得两项一等奖、

两项二等奖。

二是举办学术讲座。2015-2016 学年共举办“高等教育论坛”7期，先后邀请马陆亭研究员(教育部教育发展研究中心高等教育研究室主任)、陈浩教授(中国高等教育学会副会长)、童静菊(湖北省教育厅教师管理处处长、高等教育研究所兼职导师)、邬大光教授(厦门大学副校长、教授、博士生导师)、刘牧副教授(中国地质大学高等教育研究所)、别敦荣教授(厦门大学教育研究院副院长)、王杰才(安徽省合肥市教育工委副书记、高等教育研究所兼职导师)进行了学术讲座(见表4)。

表 4.2015-2016 学年举办“高等教育论坛”一览表

序号	讲学专家	报告题目	时间
1	马陆亭	教师发展和学生成才	2015年11月5日
2	陈浩	大学的问题改革和改革问题	2015年11月30日
3	童静菊	乐商：人生成长和发展的关键要素”	2015年12月18日
4	邬大光	一流大学与一流学科	2016年3月30日
5	刘牧	日本国立大学的外部资金与大学经营——法人化改革的影响	2016年3月30日
6	别敦荣	我国大学治理的特点与要求	2016年4月19日
7	王杰才	教育管理的目标：公平、科学、质量——以合肥基础教育发展为例	2016年4月25日

三是支持研究生参加国际国内学术交流。2016年,成功举办了“高校学生事务管理质量与评估”国际学术研讨会。研究生踊跃提交会议论文,承担部分会务工作,并积极参加会议研讨与交流。多举措支持研究生参加国际国内学术会议。2016年6月26-29日,第十五届亚太学生事务管理国际学术研讨会在泰国清迈大学举行,高等教育研究所3名研究生参加了会议,夏欢同学在大会上发言。2016年8月22-26日,第十六届世界比较教育大会在北京师范大学召开,研究生夏欢参加了这次会议,并在会上做了“An Analysis of Lifelong Learning Policies and Practices in the Russian Federation”的学术报告。

2015-2016 学年,共有7名研究生赴境外学习交流。其中王玉竹获日本 JASSO 奖学金资助赴日本东北大学学习,林晨晨、胡钰淳、何俊杰等获国家汉办资助赴美国阿尔弗莱德大学等大学担任孔子学院汉语教师志愿者。喻迪、史金昱、王梓三位研究生赴台湾东华大学参加为期三个月的学术交流。

李祖超教授等指导研究生田昆、张丽、陈欣、蒋青轩等完成的作品《基于十省(市)调查的研究生科研活动现状及突出问题研究》荣获湖北省“挑战杯”一等奖、第14届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖。

(2) 研究生实习实践

在研究生实践教学方面，区分不同的研究生类型，采取了不同的模式。

学术型研究生实施“1+1+1”培养模式，即理论基础课学习、岗位实践锻炼、课题项目研究各1年。研究生在第二学期末进行实习设计，第三学期开始实施半年到一年的实习，要求实习在导师的指导下进行，实习结束提交实习评价、实习报告，进行实习总结。

专业学位研究生突出实践教学的重要性，在导师和兼职导师联合指导下，实践教学贯穿专业研究生培养的始终，采取教育见习加顶岗实习模式。研究生第一个学期以课程教学为主，第二学期课程学习穿插教育见习，第三学期顶岗实习，第四学期完成毕业论文。2016年，高等教育研究所首批教育(教育管理)专业的研究生分别到湖北省教育厅、玉林市、襄阳市完成了教育见习和教育实习任务。

4. 论文发表与科研成果

截止2016年12月，教育学专业研究生以第一作者发表论文15篇，其中储祖旺教授指导的研究生李嘉超在《中国高等教育》(CSSCI)上发表论文1篇。教育经济与管理专业研究生以第一作者发表论文10篇。其中，刘牧副教授指导的研究生蔡聪芮在《高教探索》(CSSCI)发表论文1篇；研究生陈庆庆以第二作者(导师为第一作者)在《教育研究》上发表论文1篇。

四、研究生培养结果质量

1. 学位授予质量

2015-2016年度，高等教育研究所共有27人获得硕士学位，其中，获教育学硕士学位16人，获管理学学位11人。2015-2016年度，申请学位人数28人，其中教育学16人，教育经济与管理12人，教育经济与管理有1人因学位论文未达到授予学位的要求，推迟一年答辩，其余研究生均通过答

辩，获取学位。教育学专业如期取得学位率为 100%，教育经济与管理如期取得学位率为 81.8%（见表 5）。

表 5. 2015-2016 年度硕士学位授予情况

	教育学		教育经济与管理		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
申请学位数	16	100%	12	100%	28	100%
获得学位数	16	100%	11	81.8%	27	96.4%

2. 精准化开展就业指导服务，研究生实现充分就业

高等教育研究所继续精准化开展就业指导服务工作。根据研究生的就业需求和个性特征，有针对性地开展了就业观教育、就业动员、就业形势和就业政策宣讲，动员研究生选修以研究生职业生涯设计、求职心理调适、求职环境、求职技巧、就业政策、职场适应等内容的研究生职业生涯规划 and 就业指导选修课。有针对性地帮助研究生修改求职简历，开展面试模拟训练活动，引导研究生参加事业单位招聘、公务员招考、选调生招考、金融单位招考等有针对性的招考辅导培训。在研究生会中设立德育助管和就业大使，成立了研究生毕委会，常态化发布就业信息，全年共发布就业信息 500 余条。

截至 2016 年 12 月 1 日，高等教育研究所 2016 届毕业研究生就业率达到 100%，其中协议就业率 81.5%，较好地实现了预期目标。从地域看，毕业生就业主要集中在湖北省，共 14 人，占就业人数的 51%，其次是广东省，5 人，占 18.5%，湖南省 2 人，占 7.5%，其他 6 人，占 22%。

从就业行业来看，主要集中在教育业（10 人），公共管理、社会保障和社会组织（3 人），文化、体育和娱乐业（5 人），金融业（2 人），信息技术服务业（1 人），交通运输、仓储和邮政业（1 人），其他行业（5 人）。

从就业单位性质来看，毕业研究生集中在高等教育单位（7 人），中初等教育单位（3 人），政府机关（3 人），国有企业（3 人）就业，其他性质单位 11 人。

五、研究生教育质量保障体系建设

1. 研究生教育管理制度建设

高等教育研究所一贯重视研究生培养质量，以质量为生命线，不断加强研究生教育质量保障体系建设，进一步加强和完善研究生教育管理制度建设，在学校系列文件的基础上，制订和修订了一系列研究生教育管理制度。主要有：《高等教育研究所关于研究生课程教学的规定》、《高等教育研究所关于保证硕士研究生学位论文质量的补充规定》、《高等教育研究所硕士研究生实习管理办法》、《高等教育研究所研究生学术沙龙活动组织实施办法》、《高等教育研究所研究生日常行为管理规定》等。

2. 研究生生源质量保障

制定并实施了“走出去-引进来”的招生总策略，明确研究生导师在招生工作中的主体责任和核心地位，设立招生宣传工作专项经费，从构建立体招生宣传网络、举办全国优秀大学生暑期夏令营、培育共建生源基地、扩大推免生接收比例、健全优质生源学生的奖励资助政策、重视招收来华留学生等多方面着手，积极开拓研究生招生新思路与新途径，切实实现了研究生生源质量的提高与结构的优化。另外，把好考试选拔关，充分以考察考生知识储备和创新能力为核心，提高研究生统考命题质量，增加能力考察的题量和分值，在复试环节，注重对考生综合素质的考核。

3. 健全导师权责机制

改革导师遴选制度，实行导师管理“评聘分离、动态上岗”，每年对研究生导师进行招生资格审查，上一年度没有科研成果，当年不得招生。落实导师在研究生培养过程中的权利和责任。2015年制定了《高等教育研究所硕士研究生指导教师工作细则》，进一步明确了导师权利和责任。加强师德师风建设，发挥导师对研究生学术道德等的示范和教育作用，加强导师在研究生培养质量方面的综合考评。

4. 研究生教育管理队伍建设

强化研究生教育管理队伍的质量意识，明确质量管理职责，定期开展管理人员的学习、交流和培训，提高研究生教育管理队伍的素质。

5. 学位授予质量保障

建立健全研究生学位论文质量保证制度。2015-2016年度，在原有的论

文预审和抽查外审制度基础上，增加了学位论文匿名评审环节，实现了研究生学位论文双匿名评审全覆盖，强化了导师在研究生论文质量把关上的责任，有力地促进了研究生学位论文质量的提高。

6. 学风建设

(1) 强化导师学风建设的主体责任

2016年，高等教育研究所加强了和导师的沟通联系，所里多次召开专题会议，研究导师队伍建设，选拔学高为师、身正为范的教师充实到导师队伍，同时，召开3次导师会议，定期布置和要求导师加强对研究生学风建设的要求，鼓励导师严格管理。高等教育研究所还通过电话、网络、小型会议讨论等多种形式，利用研究生学术沙龙、开题、学术报告、答辩、奖学金评定、研究生入党等多种场合加强和导师的沟通，通过导师的言传身教，为研究生树立良好学风奠定了基础。

(2) 营造学风建设的良好氛围

2016年，高等教育研究所注重邀请知名学者专家举办学术讲座，形成激励研究生创新发展的开放式环境。先后邀请了厦门大学副校长、研究生院院长邬大光教授等来校讲学。国内外专家学者们在报告中展现的优秀学养、良好学风、高深学术激发了高等教育研究所研究生刻苦学习、勤奋学习的成才梦想，营造了良好的学风建设氛围。

(3) 强化制度约束，守住学风底线

一年来，高等教育研究所坚持用制度管人管事，守住了研究生学风建设的底线。高等教育研究所坚持开展开题报告预审、毕业论文预审等制度，在研究生课程学习、论文开题、毕业答辩等各环节，坚持按照制度和规矩办事，强化制度和规矩约束，强化督促和检查，有效地避免了研究生学术不端行为。

7. 完善研究生奖助体系

设立了研究生入学绿色通道，提供国家助学贷款。研究生国家奖学金是面向优秀研究生设立的最高荣誉奖，高等教育研究所制定了《国家奖学金管理评定细则》，坚持公开、公平、公正、择优的原则进行评审，2015-2016学年，高等教育研究所祝非凡、蔡聪芮获国家奖学金，分别获奖金2万元。制定《研究生学业奖学金评定细则》，强化对优秀学生的激励作用，根据研

研究生的学习成绩、科研成果与综合表现进行评定。2015-2016 学年，研究生共获得学业奖学金 61.6 万元(教育学 32.6 万元 ,教育经济与管理 24.5 万元 ,教育硕士 4.5 万元)。

有组织地安排研究生到学校各岗位实习，担任助管，鼓励导师设立助研岗位，2015-2016 学年，高等教育研究所教育学专业研究生获助管、助教津贴 7.134 万元，获助研津贴 3.22 万元。

六、研究生党建与思想政治教育

1. 以“示范党支部”创建为抓手，全面加强研究生党建工作

一是坚持完善制度，规范开展党支部日常工作。2016 年，制定、修改包括团员教育引导、入党积极分子的培养考察、重点发展对象遴选、党支部组织生活会、民主评议党员等制度，促进了研究生党支部工作的规范化，研究生积极向党组织靠拢，党组织的凝聚力不断加强。截至 2016 年 12 月 31 日，高等教育研究所共有学生党员 41 人，其中正式党员 36 人，预备党员 5 人。全年新发展党员 9 人、转正党员 6 人，22 名研究生入党积极分子参加党校学习。

二是坚持支部引领，示范党支部建设成效明显。组织开展研究生示范党支部创建立项和建设，3 个研究生党支部建在班上，战斗力、主动性不断增强。2014 级研究生党支部获评学校研究生“示范党支部”和“十佳党支部”。

三是坚持定期学习，提高研究生政治理论水平。组织研究生深入学习十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会精神。先后邀请丁振国教授、机关党委副书记闫鱼同志等为研究生集中讲党课；3 个研究生党支部分别定期组织党员、入党积极分子开展了形式多样的政治理论学习活动。通过学习，研究生的政治觉悟和理论水平不断提升。

2. 坚持联系实际，开展内容丰富的主题教育活动

一是贯穿全年开展“两学一做”主题教育实践活动。组织研究生党员认真学习党章党规和习近平同志治国理政系列讲话，做合格党员。通过举办、参加研究生党的知识竞赛等活动，丰富了“两学一做”的活动形式，

研究生党员意识、模范带头作用进一步增强。

二是多种形式开展纪念长征胜利 80 周年主题教育实践活动。组织研究生通过观看长征革命教育影片，举办“纪念红军长征胜利 80 周年”演讲比赛，组织开展支部主题党组织生活会等多种形式开展纪念长征胜利 80 周年主题教育实践活动。研究生回顾了革命历程，坚定了理想信念，激发了成才动力。

三是持之以恒开展社会主义核心价值观教育实践活动。围绕毕业生离校就业，广泛开展理想信念、就业创业、感恩诚信、职业道德、安全文明、廉洁自律等教育；围绕新生入学，开展校史所情教育、研究生学业与职业规划、爱国主义教育和革命传统教育、形势政策教育、校规校纪、科学道德教育、安全与保密教育；组织研究生参加金秋诗词大会，营造出“学习经典诗词、诵读经典诗词、感悟经典诗词”的礼敬中华优秀传统文化的氛围。

3. 坚持搭建平台，助力研究生提升创新精神和实践能力

一是坚持常态化组织研究生学术创新活动。全年组织开展研究生学术沙龙活动 8 期，高等教育研究所专兼职教师 20 余人次参与指导；举办并组织参加学校研究生科技论文报告会，获得校科报会一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 8 名；鼓励研究生参加学校大学生科技创新起航项目，新获批项目 5 项，立项经费 10 万元。

二是畅通校内实践锻炼渠道，研究生在兼职辅导员、助研、助管等多岗位实践锻炼。先后有杜育、李海涵、李姝慧三位同学担任“1+3”辅导员；唐芮等 6 位同学担任了学院、部门兼职辅导员，有苏曼菲、夏欢等近十位同学担任了留学生辅导员，有 20 余名研究生在校办、组织部、研究生院、工研院、教务处、学工处、团委等部门实习锻炼，较好地提高了研究生的成长氛围。

4. 广泛开展形式多样的校园文化活动，提升研究生的综合素质

2016 年，坚持开展研究生运动会、校秋季运动会、研究生毕业晚会、十佳歌手大赛、“一二·九”长跑、元旦晚会等形式多样的文化、体育、社会实践活动，丰富研究生的课余文化生活，提高研究生的全面综合素质。10 余名研究生进入研究生社团工作，郑珺文同学当选新一届校研究生会副主席。

七、提升研究生教育质量的主要思路

在下一学年里，高等教育研究所积极应对研究生教育中面临的问题，以党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指引；以建设高水平学科为动力；以教育学专业学位授权点合格评估和教育专业学位授权点专项评估为契机；以严格实施“十三五”事业规划为保障，坚持“强基础、求特色、重实效”的基本原则，深入推进研究生教育综合改革，立德树人、创新驱动、追求卓越、团结拼搏，加大高层次人才引进，培育高水平学术创新团队，强化国内外交流与合作，促进人才培养质量的稳步提高。主要措施：

1. 进一步修订培养方案，完善课程体系

明确培养目标，进行广泛调研，结合目标定位，根据研究生教育规律，在培养环节、课程体系中体现学科特色，突出个性化培养。专业学位研究生课程设置严格按照教指委的要求，课程内容重在理论联系实际，加强案例教学。实行分类培养，完善学术型和专业学位型专业培养体系。注重培养学术型研究生的创新意识，加强专业型研究生职业综合素养教育。

2. 创新人才培养模式，营造良好学术育人氛围

健全研究生学位评定委员会和专业学位研究生教育指导委员会的在研究生教育制度建设、质量管理中的工作机制；继续推行导师遴选机制，强化导师在研究生培养中的责任意识、质量意识；努力推进教育教学研究制度化，积极探索课程教学新模式，举办教学方法改革研讨会，进行教学技能比武与表彰等，促进教学理念与范式的更新。加强学生自主性、探索性学习能力，提高学生创新精神、创业意识和创新创业能力，促进人才培养由知识传授向知识、能力、素质融合型转变；强化研究生见习与实习制度，并逐步设置研究生短期实践教育环节，让学生走进教育工作一线，营造学术加实践的育人氛围。

3. 加强国际国内合作，进一步优化学术交流平台

聘请国内外知名专家来校讲学和合作开设研究生课程，加强与国际组织的联系，与美国 NASPA 保持进一步的沟通与合作，积极参与国际组织的活动，资助 2-3 名学生到国（境）外知名大学进行国际学术交流，积极招收

国际学生攻读硕士学位。

4. 积极推进推动全方位实践育人，严把质量关

积极推荐研究生在校内申请助教、助管、助研岗位，推荐研究生党员担任兼职辅导员，在实践中深化对教育学专业知识的理解，并加以运用。鼓励研究生利用寒暑假开展社会实践调查，掌握开展调查研究的科学方法，增强社会责任感。严格执行学校研究生院相关文件规定，全面加强对研究生课程学习、论文开题、论文撰写质量规范、论文评审和答辩等方面的管理，实施“中期检查”+“预审”+“双盲”评审的制度及查重制度，提升高等教育研究所学位与研究生教育质量。

附录：学位与研究生教育质量报告支撑数据

1. 硕士学位点数量及结构

表 1.1 高等教育学研究所学术型硕士学位授权学科

学科门类	学科名称	学科代码	批准年份
04	教育学	0401	2011
12	教育经济与管理	120403	2006

表 1.2 高等教育学研究所专业学位型硕士学位授权类别、领域

专业学位类别名称	专业学位领域名称	专业领域代码	批准年份
教育硕士	教育管理	045100	2014

2. 研究生招生及生源情况

表 2.1 2015 年高等教育研究所学术型硕士研究生招生录取情况

学科代码	学科名称	报考人数	录取人数	报录比	备注
0401	教育学	53	12	22.6%	(未包含推免生 1 人)
120403	教育经济与管理	12	6	50.0%	(未包含推免生 3 人)

表 2.2 2015 年高等教育研究所全日制专业学位硕士研究生招生录取情况

专业学位类别名称	专业领域代码	专业领域名称	报考人数	录取人数	报录比	备注
教育硕士	045100	教育管理	6	2	33.3%	另接收校内调剂 3 人

3. 研究生规模及结构

表 3.1 高等教育研究所学术型研究生在校生统计 (截止 2016 年 8 月 31 日)

学科代码	学科名称	在校生
0401	教育学	49
120403	教育经济与管理	38
总计		87

表 3.2 高等教育研究所专业学位研究生在校生统计 (截止 2016 年 8 月 31 日)

专业学位领域代码	专业学位领域名称	在校生
045100	教育硕士	5

4. 研究生教育教学资源情况

表 4.1 高等教育研究所重要科研基地及平台

名称	类别	成立时间
大学生发展与教育研究中心	湖北省人文社科研究基地	2011 年
创新人才与创新发	湖北省科协	2015 年

表 4.2 高等教育研究所获科研项目、科研经费情况

类别	科研项目数	科研经费（万元）
纵向	23	76.9
横向	0	0
总计	23	76.9

5. 研究生奖助贷情况

表 5.1 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生获国家奖学金情况

学科代码	学科名称	获奖人数	获奖金额（万元）
0401	教育学	0	0
120403	教育经济与管理	2	4
045100	（教育）教育管理	0	0

表 5.2 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生获国家助学金情况

学科、专业学位领域代码	学科、专业学位领域名称	获奖人数	获奖金额（万元）	备注
0401	教育学	48	28.8	
120403	教育经济与管理	34	20.4	
045100	（教育）教育管理	5	4.5	

表 5.3 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生获学业奖学金情况

学科、专业学位领域代码	学科、专业学位领域名称	获奖人数	获奖金额（万元）	备注
0401	教育学	48	32.6	
120403	教育经济与管理	36	24.5	
045100	（教育）教育管理	5	4.5	

表 5.4 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生获校内奖学金情况

学科、专业学位类别代码	学科、专业学位类别名称	获奖人数	获奖金额（万元）	备注
0401	教育学	2	0.5	
120403	教育经济与管理	0	0	
045100	（教育）教育管理	0	0	

表 5.5 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生获助教、助管、助研津贴情况

学科、专业学位领域代码	学科、专业学位领域名称	获得津贴金额（万元）	备注
0401	教育学	5.91	
120403	教育经济与管理	3.53	
045100	（教育）教育管理	0.914	

6. 研究生课程

表 6.1 高等教育研究所 2015-2016 学年开设研究生课程情况

学科、专业学位领域代码	学科、专业学位领域名称	学年学期	课程数	课程门次
0401	教育学	2015-2016 上学期	9	9
		2015-2016 下学期	9	9
120403	教育经济与管理	2015-2016 上学期	9	9
		2015-2016 下学期	10	10
045100	（教育）教育管理	2015-2016 上学期	10	10
		2015-2016 下学期	7	7

7. 导师队伍情况

表 7.1 高等教育研究所导师队伍年龄结构情况

一级学科、专业学位领域名称	导师人数	45 岁及以下比例	45-55 岁比例	56 岁及以上比例
教育学	22	40.9%	40.9%	18.2%
教育经济与管理	20	25%	50%	25%
教育（教育管理）	5	20%	60%	20%

表 7.2 高等教育研究所导师队伍职称结构情况

一级学科、专业学位领域名称	导师人数	正高级职称比例	副高级职称比例	中级职称比例
教育学	22	59.1%	40.9%	0
教育经济与管理	20	65%	30%	5%
教育（教育管理）	5	60%	40%	0

表 7.3 高等教育研究所导师具有海外学历者比例

一级学科、专业学位领域名称	导师人数	具有海外博士学位者比例	备注
教育学	22	4.5%	
教育经济与管理	20	5%	
教育（教育管理）	5	20%	

表 7.4 高等教育研究所校外兼职导师情况

一级学科、专业学位领域名称	兼职导师人数	指导学生数	备注
---------------	--------	-------	----

教育学	1	1	
教育经济与管理	0	0	
教育（教育管理）	5	5	

8. 学位授予情况

表 8.1 高等教育研究所 2015-2016 学年授予学位情况

学科代码	学科名称	授予学位总数	如期授学位数	如期获得学位率
0401	教育学	16	16	100%
120403	教育经济与管理	11	9	81.8%

9、研究生就业情况

表 9.1 高等教育研究所 2015-2016 学年毕业研究生签约率

学科代码	学科名称	一次就业率	年终就业率	签约率
0401	教育学	100%	100%	75%
120403	教育经济与管理	100%	100%	91%

表 9.2 高等教育研究所 2015-2016 学年毕业研究生就业行业结构

学科代码	学科名称	教育业	公共管理	文化、体育和娱乐业	金融业	信息技术服务	交通运输	其他
0401	教育学	6	1	2	1	1	1	4
120403	教育经济与管理	4	2	3	1	0	0	1

表 9.3 高等教育研究所 2015-2016 学年毕业研究生就业单位性质结构

学科代码	学科名称	高等教育单位	中初等教育单位	政府机关	国有企业	其他性质单位
0401	教育学	4	2	1	2	7
120403	教育经济与管理	3	1	2	1	4

10、研究生教育管理

高等教育研究所现有研究生教育管理文件名称：

- (1) 高等教育研究所关于研究生课程教学的规定
- (2) 高等教育研究所关于保证硕士研究生学位论文质量的补充规定
- (3) 高等教育研究所硕士研究生实习管理办法
- (4) 高等教育研究所研究生学术沙龙活动组织实施办法
- (5) 高等教育研究所研究生日常行为管理规定
- (6) 高等教育研究所研究生学业奖学金评定实施细则
- (7) 高等教育研究所研究生国家奖学金评定实施细则

- (8) 高等教育研究所研究生学术创新基金管理办法
- (9) 高等教育研究所关于硕士研究生学制的有关规定
- (10) 高等教育研究所硕士研究生指导教师工作细则
- (11) 高等教育研究所学术研究资助和奖励办法
- (12) 高等教育研究所关于研究生开题报告的补充规定
- (13) 教育硕士学位论文要求
- (14) 教育硕士专业学位论文选题及开题报告的规定
- (15) 教育硕士专业学位授予及论文答辩的有关规定

11. 研究生学术成果及科研获奖情况

表 11.1 高等教育研究所硕士研究生为第一作者发表论文情况

学科代码	学科名称	论文数	被 CSSCI 收录情况	备注
0401	教育学	15	1	其中, T41 篇
120403	教育经济与管理	10	1	其中, T51 篇

表 11.2 高等教育研究所硕士研究生为主要完成人获省部级及以上奖励情况

学科代码	学科名称	获奖项目数	获奖级别	备注
0401	教育学	1	国家级	
120403	教育经济与管理	0	0	
045100	(教育) 教育管理	0	0	

12. 研究生教育国际化情况

表 12.1 高等教育研究所 2015-2016 学年研究生教育国际化情况

学科代码	学科名称	派出境外交流人次	接受境外来华交流人次	备注
0401	教育学	2	0	
120403	教育经济与管理	3	1	
045100	(教育) 教育管理	1	0	

表 12.2 高等教育研究所 2015-2016 学年自主资助研究生国家交流情况

学科代码	学科名称	人数	资助金额(万元)	备注
0401	教育学	0	0	
120403	教育经济与管理	2	0.4	
045100	(教育) 教育管理	0	0	