

学位与研究生教育简讯

【2024】第2期

【研学动态】

目 录

学术学位与专业学位研究生教育同等重要、分类发展	1
教育部党组传达学习习近平总书记等中央领导同志重要讲话和有关指示批示精神	5
教育部高校毕业生就业研究院（基地）专家委员会成立大会暨第一次全体会议举行	6
教育部举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会	7
加强高校教师价值观塑造着力培养“经师”和“人师”的统一者	9

【研学动态】

学术学位与专业学位研究生教育同等重要、分类发展

教育部日前印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养。12月19日，教育部召开发布会，介绍了《意见》制定有关情况。

习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话指出，建设教育强国，龙头是高等教育。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，要求深入推进学科专业调整，完善人才培养体系。前不久召开的第九届国务院学位委员会第一次全体会议，对研究生教育分类发展提出了明确要求。

研究生教育是高等教育的最高层次，是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是拔尖创新人才自主培养的主渠道。抓好高等教育这个龙头，必须充分发挥研究生教育的高端引领作用。为加快推进教育强国建设，不断健全中国特色高质量研究生教育体系，教育部日前印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供更有力的支撑。

一、新时代研究生教育分类发展格局已基本形成

1978年，我国恢复研究生招生，1980年，全国人大常委会公布了《学位条例》，建立了学位制度，至今已40余年。1990年，我国开始实行专业学位教育制度，经过30多年的发展，专业学位类别不断丰富，培养规模持续扩大。当前，学术学位、专业学位研究生教育分类发展的格局基本形成，具有中国特色的、两种类型、三级学位协调发展的体系初步建成，有效满足党和国家事业发展需求。

学科专业设置实现了学术学位与专业学位“并重”。2022年发布的《研究生教育学科专业目录》，改变过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要。新版《目录》进一步丰富了专业学位类别，专业学位类别的数量由47种增加到67种，更充分、更精准地对接经济社会需求，支撑行业产业高质量发展。

人才培养结构实现了历史性调整。研究生教育紧密服务“四个面向”战略部署，持续完善学科专业布局。学术学位博士授权点数量较10年前实现翻番，对于科技前沿和关键领域的学科支撑更加有力。专业学位授权点总数由10年前占学位授权点总数的37.6%提升至44.2%，其中博

士专业学位授权点数量增长 3 倍，对于各行各业高层次专门人才需求的响应能力得到大力加强。人才培养规模上，专业学位授予人数占比从 2012 年的 32.29% 增至 2022 年的 56.4%。

分类培养模式开展了积极探索。建设数理化生高层次人才培养中心，构筑基础学科人才自主培养“母机”。建设学科交叉中心，为新兴学科、交叉学科人才培养开辟特区。建设国家卓越工程师学院、国家卓越工程师创新研究院，推动实现工程师培养体系重构、能力重塑、评价重建。探索农业硕士“科技小院”人才培养、科技创新、社会服务三位一体的育人模式，带动全国高校建设科技小院上千家，扎根中国大地，解民生、治学问、育新人，习近平总书记回信充分肯定。医教协同深化临床医学人才培养改革，“四证合一”培养模式得到用人单位和研究生的广泛认同。会同行业部门成立 45 个专业学位研究生教育指导委员会，覆盖全部专业学位类别，其中 36 个主任委员为行业部门负责人，行业委员占比达到四分之一，有力保障了产教融合、协同育人。

二、深入推进分类发展是建设教育强国的必然要求

2022 年，我国在学研究生已达 365 万人，总规模位居世界第二，已经成为研究生教育大国。与建设教育强国的要求相比，当前，重学术学位轻专业学位的观念仍需进一步扭转，两类学位同质化发展的现象依然存在，还需要大力深入推进研究生分类培养、分类发展，以进一步提升拔尖创新人才自主培养质量、进一步凸显研究生教育对高质量发展的支撑力和贡献力。

分类发展是调整优化研究生教育结构的战略举措。量变引起质变，由大到强，根本上是从数量向质量的提升，从规模扩张向结构升级的转变，从点上的改革向治理体系与治理能力现代化的飞跃。因此，以分类发展为切入点，对研究生教育体系进行改造升级和重塑重构，才能实现研究生教育从量变到质变的根本性蜕变。

分类发展是提升人才自主培养质量的必然路径。当前经济社会对高层次拔尖创新人才的需求比以往更加迫切、更加多元，特别是对面向实践创新的专业学位需求日益旺盛，对我们深入进行供给侧改革形成了牵引和倒逼。如何清晰描绘出学术学位与专业学位各自的培养路径，进一步畅通两类学位分类发展的通道，特别是专业学位的培养链条如何深度融入行业产业，已经成为提升研究生教育整体质量的改革方向。

分类发展是促进培养单位内部机制改革的有效抓手。面对旺盛的人才需求、日益扩大的培养规模，在资源条件约束较紧的情况下，更需要通过内部变量的调整实现提质增效。以分类发展为导向，推动培养单位根据不同类型人才培养的目标和需求，对发展理念、组织模式、资源要素等进行升级重组，将有利于进一步激发培养单位内部的活力。

三、深入推进分类发展的政策举措

本次印发的文件是新形势下推动研究生教育改革的基础性文件。为精准把握问题，提出有效举措，前期我们开展了大量调研工作，全面分析全国各类培养单位研究生培养质量报告，面向教师、学生、管理服务人员近3万人开展问卷调研，深入开展访谈和国际比较研究，总结借鉴近年来学术学位和专业学位人才培养的典型经验等。

《意见》以建设高质量研究生教育体系、提高人才培养质量为目的，坚持问题导向、尊重规律、整体推进、机制创新，以科教融汇、产教融合为方向，注重对现有人才培养过程的改造升级，加强全链条、各环节改革措施的衔接配合，提升人才培养链、工作管理链的匹配度，增强改革的系统性、可操作性、实效性、长效性，推动培养单位实现内部体制机制变革。

《意见》着重提出五个方面政策举措：

一是明确整体定位。《意见》首次将“分类发展”作为整个文件的主题和中心，成体系地推进学术学位与专业学位分类发展。目标是到2027年，两类学位分类发展实现格局性变化，学位与研究生教育的治理体系持续完善、治理能力显著提升。

二是强调深化认识。明确学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，两类学位同等重要，培养单位应予以同等重视。两类学位具有培养学术创新型人才和实践创新型人才的不同定位，但都应把研究生的坚实基础理论、系统专门知识、创新精神和创新能力作为培养重点，专业学位也要提升创新能力，而不是单纯的技能或专业能力训练。

三是优化规划布局。区分两类学位点重点布局方向，学术学位坚持高起点布局，重点布局博士学位授权点，以大力支撑原始创新；专业学位坚持需求导向，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，同时具有学术学位与专业学位的领域侧重布局专业学位授权点，以全面支撑行业产业和区域发展。优化两类研究生规模结构，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将专业学位硕士研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

四是完善培养链条。主要是强化定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。招生阶段区分两类学生招生时的重点考察方面，强调行业企业专家参与专业学位招生。分类明确培养方案、课程、教材、师资的具体要求，学术学位应突出教育教学的理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，强化科教融汇协同育人；专业学位应突出教育教学的职业实践性，支持与行业产业部门共同制定体现专业特色的培养方案，为专业学位设置专属课程，强化产教融合协同育人。文件要求，分类制订学位论文基本要求和规范、评阅标准和规则及核查办法，优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素，为交叉学科、

专业学位单独设置学位评定分委员会。特别是提出鼓励硕士专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式，如专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等。导师应分类评聘和考核，校内导师应定期到国内外访学交流或行业产业一线调研，校外导师定期参与高校教育教学，同时加强师德师风建设。

五是重点领域改革。以基础学科、卓越工程师培养改革作为引领示范。支持具备条件的高水平研究型大学把基础学科主要定位于培养学术学位博士生，开展改革试点。支持以卓越工程师培养为引领，创新联合培养机制，打造工程师技术中心、完善导师选聘和考核、重构核心课程等改革措施。

《意见》还特别强调要加强组织保障，要求培养单位加强工作部署，完善政策举措和质量保障体系，健全治理体系和运行管理机制，强化分类管理、分类指导、分类保障，鼓励具备条件的培养单位为专业学位独立设置院系或培养机构。

清华大学是最早倡导和探索研究生教育分类发展的高校之一。经过近 40 年的实践探索，学校对研究生教育分类发展的认识不断深化，形成以下理念和做法。

一是提出分类发展理念，让学术更学术、让专业更专业。近年来，进一步形成了博士生教育以学术型人才培养为主体、体现大学人才培养的高度，硕士生教育以专业型人才培养为主体、体现大学服务国家经济社会发展的活力等新认识。

二是完善学科专业设置，形成两类学位教育并重格局。加快布局集成电路科学与工程、国家安全学、中共党史党建学等急需学科专业。目前，在学研究生中学术学位和专业学位分别占 55% 和 45%，研究生教育分类发展的格局已经形成。

三是创新培养组织模式，快速精准响应国家重大需求。专业学位、学科交叉、国际化研究生培养采用“项目制”，按项目设定培养目标、分配招生计划、制定培养方案、开展教育教学等。清华大学 2018 年设立创新领军工程博士项目，服务于区域协同发展的粤港澳大湾区项目、西南地区项目和助力重点产业发展的重点领域项目等，汇聚校内 25 个工科培养院系，累计录取达 1800 余人。

四是健全分类培养机制，推动研究生教育高质量发展。探索建立适应不同类型研究生培养目标和生源特征的招生选拔机制，率先完成研究生学位评定标准破除“唯论文”倾向改革，针对学术学位和专业学位分别制定创新成果要求。

下一阶段，清华大学将进一步优化学科专业布局，建立健全指导教师分类管理机制，完善研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，同步提升两类学位研究生的培养质量。

北京大学以基础学科人才培养为引领，不断推动学术创新型人才培养体系建设。

一是完善招生选拔机制，畅通人才自主培养路径。坚持“早发现、早培养”理念，着力选拔一批在基础学科方面有志趣、有天赋的优秀中学生进入相关专业领域学习。探索本博贯通培养，首批试点并全面推行博士生“申请-考核”制，优化人才选拔标准。

二是优化培养方案，加强过程管理。2023 年全校共开设 150 余门论文写作与学术规范类课程，设置约 7000 个博士生助研岗位，引导在科研任务中提升原始创新能力。加强培养全过程管理，建立“博士生年度审核”“导师对博士生定期评价”等反馈机制，建立“博转硕”“结业”“退学”等多途径的分流培养制度体系。

三是延揽学术创新型人才培养引路人，优化导师队伍。出台人才强校战略二十条措施，完善师资人才队伍建设的顶层设计。近年来所引进人才覆盖基础学科、前沿学科、交叉学科等重点领域。实施新体制教学科研教师在引进时直接认定博导资格的举措，35 岁及以下教师在新遴选博导中的比例明显上升。引导招生计划资源配置向国家战略急需领域、科研活跃且培养质量高的导师流动。

四是推动学科交叉，深化科教融汇。统筹学科学位点调整，有意识地开展交叉学科布局。已获批设置“国家安全学”和“集成电路科学与工程”一级学科，自主设置“数据科学与工程”“整合生命科学”等交叉学科。围绕前沿科学问题，加强与国家实验室、科研机构以及科技领军企业等近百家单位的联合培养。

未来，北京大学将继续遵循学位与研究生教育规律，进一步优化不同类型研究生的培养路径，不断提升拔尖创新人才自主培养质量。

（转自 教育部官网）

教育部党组传达学习习近平总书记等中央领导同志重要讲话和 有关指示批示精神

2 月 21 日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十四次会议等会议上的重要讲话、有关重要指示批示和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议精神，传达学习李强总理在国务院第三次全体会议上的讲话精神，并作开年工作动员部署。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员出席会议。

怀进鹏指出，习近平总书记在 2024 年春节团拜会上的重要讲话温暖人心、催人奋进。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，坚持教育服务高质量发展这个硬道理，高位谋划教育强国建设的主攻方向和战略布局，着力构建中国特色、世

界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，做党中央决策部署的執行者、行动派、实干家，做有理想、负责任的行动主义者，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

怀进鹏指出，习近平主席和夫人彭丽媛教授向美国林肯中学师生回赠新春贺卡，致以新春祝福，欢迎师生们多到中国走走看看，充分体现了对加强中美青少年交流的重视。要落实好“5年5万名美国青少年来华交流学习”项目，为推动中美交流合作作出教育贡献。

怀进鹏强调，教育系统要把巩固拓展主题教育成果作为重大政治任务，认真落实中央决策部署，结合教育系统主题教育开展情况和工作实际，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，聚焦带头践行“两个维护”，持续在深化党的创新理论武装上下功夫；要聚焦加快建设教育强国，全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，持续在增强教育对中国式现代化的支撑引领上下功夫；要聚焦树牢造福人民的政绩观，持续在践行以人民为中心的发展思想上下功夫；要聚焦党建引领基层治理，持续在增强基层党组织“两个功能”上下功夫，为建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强保证。

怀进鹏强调，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第四次会议，就进一步全面深化改革作出部署。李强总理主持召开国务院第三次全体会议，对做好开年工作进行动员。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实李强总理讲话要求，坚定信心、抖擞精神，主动担当、协力奋进，切实将“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的行动力。要聚力全面创新，全面深化改革，找准战略支点，着力为培育发展新质生产力注入新动能，构建教育高质量发展新机制，构筑教育强国的四梁八柱，以“起跑即冲刺、开战即决战”的精神状态，推动教育改革发展实现良好开局，向党中央、国务院交出满意答卷。

（转自 教育部官网）

教育部高校毕业生就业研究院（基地）专家委员会成立大会暨第一次全体会议举行

2月22日，教育部高校毕业生就业研究院（基地）专家委员会成立大会暨第一次全体会议在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，是高质量发展的先导因素、战略支撑和重要基础，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业并作出系列决策部署。高校毕业生就业是教育、科技、人才融合发展的重要支撑，立德树人工程的重要内容，促进人才培养

供需适配的重要突破口，要深刻认识把握中国式现代化建设中人才支撑的重大意义，把做好高校毕业生就业工作作为建设教育强国的重要任务，把人才优势转化为高质量发展的有效动能，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

怀进鹏强调，建设教育强国背景下，要坚持守正创新，研究破解高等教育供给侧改革等重大理论实践问题，推动国家战略需求与教育科技人才支撑的深度融合。一要深入研究提升高等教育供给与社会需求的适配性，分析破解社会需求真实性、教育供给有效性和供需融合精准性的问题，倒逼调整办学模式、培养机制和管理体制，推进高等教育分类改革，持续优化区域布局、学科专业、层次类型等结构，持续更新知识结构和能力结构，不断提升高校人才培养质量。二要深入研究促进高校毕业生高质量充分就业的政策措施和体制机制，分析人口总量及结构变化趋势，充分释放高校毕业生宝贵人才资源红利。三要深入研究优化人才培养与就业质量评价体系的问题，创新推进高校毕业生就业跟踪调查，提高就业评价科学化规范化水平，强化与相关部门和用人单位对接合作，以就业状况反馈检验高校人才培养成效。

怀进鹏要求，高校毕业生就业研究院（基地）要锚定高端智库建设目标，努力做就业理论政策的策源地、促进人才培养供给与社会需求融合的助推器、教育部与地方合作的示范区，研究真问题，提出真对策，促进真发展。专家委员来自教育、经济、就业、公共政策等多个领域，要发挥好决策咨询、专业支撑、辐射带动作用，动员更多社会力量参与，加强国际交流合作，努力贡献更多智慧。

会上，怀进鹏为专家委员会委员代表颁发聘书。来自工业和信息化部、人力资源和社会保障部、江苏省教育厅、国家能源集团、中国人民大学等单位代表发言。据悉，教育部高校毕业生就业研究院（基地）近日在江苏省苏州市揭牌成立，由教育部与江苏省政府、苏州市政府共同建设。

（转自 教育部官网）

教育部举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式

暨首场报告会

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，营造全社会学习和弘扬教育家精神的良好氛围，2月28日，教育部在京举行教育家精神2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会。报告会前，教育部党组书记、部长怀进鹏亲切接见报告团成员，部党组成员、副

部长陈杰主持见面会。部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席报告会。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次发表重要论述。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。要以教育家精神涵养大国良师，引领广大教师深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教育的政治属性、战略属性、民生属性，珍惜教师荣誉，躬耕三尺讲台，当好师者榜样，坚守职业信念，把教育家精神内化为教书育人能力、教学方式方法，以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

怀进鹏对宣讲团教师先进事迹和作出的突出贡献给予充分肯定，向宣讲团成员并向全国广大教师致以诚挚的敬意。他强调，大力弘扬教育家精神至关重要。广大教师要通过自身实践，特别是在生活工作和育人过程当中，通过真实感人鲜活的案例，进一步唤起更多人热爱教育、理解教育、支持教育，做好教育家精神的传播者和实践者。宣讲团要在巡回报告活动中，讲出自己最质朴又动情的故事，让“大国良师”形象和“人民教师无上光荣”观念深入人心；要成为行走的课程思政，用自己耕耘教育的亲身实践，生动诠释教育家精神；要不断拓宽教育工作的视野和格局，增强加快建设教育强国的责任感、使命感，持续发挥教育家精神的引领作用，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

据悉，此次巡回宣讲活动以“弘扬教育家精神、争做新时代大先生”为主题，旨在通过宣讲优秀教师的教育教学改革成果、爱岗敬业感人事迹、引领学生追求真理、帮助学生成长成才等方面典型案例，生动展示心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，用身边人身边事，激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

宣讲团成员由高等教育、中小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育领域的时代楷模、全国教书育人楷模、全国最美教师、全国高校黄大年式教师团队带头人等优秀教师代表共25人组成。在首场报告会上，中国科学院院士、兰州大学教授、全国高校黄大年式教师团队带头人黄建平，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、全国教书育人楷模杨瑞清，山西机电职业技术学院教授、国家级教学名师、全国教书育人楷模李粉霞，广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师范徽丽，湖北省武汉市盲童学校教师、全国最美教师、全国模范教师张龙，北京师范大学艺术与传媒学院院长、教授、全国最美教师肖向荣等6位

宣讲团成员作教育家精神宣讲报告。3月1日至3月12日，宣讲团将分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等12个省份开展巡回报告。

教育部机关各司局、部直属单位负责同志，中国人民大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京外国语大学、北京邮电大学、首都师范大学等高校负责同志及师生代表共计800余人参加首场报告会。

（转自 教育部官网）

加强高校教师价值观塑造

着力培养“经师”和“人师”的统一者

习近平总书记指出，“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”。第三十九个教师节前夕，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，鲜明提出中国特有的教育家精神，深刻阐释其本质内涵，并对广大教师寄予殷切希望。强教必先强师。高校教师是立德树人、育人以德的责任主体和实施主体。只有不断加强价值观塑造，锻造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，高等教育这个“龙头”才能更好地蓄势腾飞，为教育强国建设提供助力和支撑。

审视重要意义：高校教师价值观培养亟须引起高度重视

加强高校教师价值观塑造，是践行教育家精神的内在要求。教师是人类文明的传承者，承担着神圣使命。习近平总书记首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，其中饱含着在教育强国目标引领下，党中央对教师队伍建设的殷切期望，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循，对于加快建设教育强国和培养高素质教师队伍具有重大意义。习近平总书记的重要指示，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等6个方面，对中国特有的教育家精神作出深刻阐释和科学定位，为广大教师明确了立德修身、治学育人的努力方向。教育家精神是对一代代优秀教师在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝练，同时给出了高校教师价值观塑造应向何处去的时代解答。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。加强高校教师价值观塑造，是建设中国特色、世界一流大学的必然要求，更是弘扬教育家精神、培养新时代“大先生”的内在要求，要积极引导广大教师不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人

师”的统一者。

加强高校教师价值观塑造,是高等教育高质量发展的应有之义。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。近年来,我国高等教育持续健康发展,已建成世界最大规模高等教育体系,2022年在学总人数达到4655万人,毛入学率59.6%,高等教育进入世界公认的普及化阶段。“十四五”期间,我国高等教育将从高速度规模增长转变为高质量内涵式发展。推动高等教育高质量发展,需要遵循教育规律,建设一流大学和一流学科,离不开广大教师的爱岗敬业、艰苦努力;推动高等教育高质量发展,需要坚持立德树人,提高人才自主培养能力和质量,离不开广大教师奋发进取、躬耕教坛;推动高等教育高质量发展,需要健全完善体制机制,实现高校治理体系和治理能力现代化,离不开广大教师的献计献策、积极参与。高等教育高质量发展是一场深刻变革,高校教师在其中扮演着参与者、推动者、检验者的多重角色。广大高校教师的价值追求、精神状态、意志品格,是影响高等教育高质量发展的重要潜在因素。大力加强教师价值观的塑造,持续纯净师德师风,对于高校实现育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等全面提升,具有重要促进作用,是高等教育走上一条高质量内涵式发展之路必须持续关注的重大课题。

加强高校教师价值观塑造,是培育践行社会主义核心价值观的重要抓手。从以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴看,核心价值观是重要的精神支柱和稳定器,构建具有强大凝聚力、感召力的社会主义核心价值观,事关民族精神团结、社会和谐稳定、国家长治久安。青年的价值观决定了未来社会的价值取向。高校教师不仅承担着授业解惑、教书育人的职责,更要承担起信道传道、立德树人的重担。高校教师的价值观潜移默化地影响着学生的人格塑造,对青年学生健康成长成才起着至关重要的作用。加强高校教师价值观塑造,引导广大教师在树立中国特色社会主义理想信念、践行社会主义核心价值观上当好表率、做好示范,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保障,通过教师对学生的带动,促进高校向社会的辐射,进而推动学习践行社会主义核心价值观成为全社会的自觉行动。

把握形势要求: 高校教师价值观塑造面临严峻挑战

党的二十大报告提出,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。高等教育发展水平是一个国家整体发展水平和未来发展潜力的重要标志,大学尤其是一流大学能够为国家繁盛提供科技、人才和思想文化支撑,高校教师在其中扮演着关键角色。

1.建设世界一流大学提出新要求

建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦,简单以国外大学作为标准和模

板，而是要走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。从“211工程”到“985工程”，从重点建设一批高校、学科，到建设世界一流大学、一流学科，我国不断探索适应国家和时代需要的一流大学建设模式，在许多领域形成了具有世界意义的中国经验，站在了世界高等教育改革创新潮头的潮头。高等教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，建设世界一流大学任务艰巨、时不我待，对教师队伍建设提出了新的更高要求。无论是人才自主培养质量的提升、学科体系的深度调整，还是科研组织模式的转变，抑或自主知识体系的建构等，需要的不单单是高校教师的知识积累和文化素养，更考验着为人师者的价值取向、探索精神和品格修养。

2. 社会思想文化变迁带来新挑战

社会思想文化是高校教师价值观塑造的“母体”。当前，全球化推动了世界文化的交融互动，但同时也加剧了价值观念和意识形态冲突。随着国内改革的不断深入和对外开放的不断扩展，西方的政治理论、社会文化和价值观念也伴随而来，各种思潮潜滋暗长；经济社会的繁荣发展不断释放和满足人们的个性需求，但也滋生出消费主义、拜金主义等消极价值取向。特别是近年来，我国经济发展进入新常态，加之人口形势的深刻变化、后疫情时代的深刻影响等，思想文化和大众心理也在发生重大变化。现代社会越来越重视个人的选择和自由，人们更加注重个人发展、享受生活 and 自我实现，开放的社会没有封闭的校园，高校教师站在文化交锋最前沿，受多元思想文化和价值观念渗透更为直接，受冲击更加巨大。

3. 网络技术日新月异衍生新课题

互联网是当今时代最重要的技术之一，它不仅推动了经济社会的发展，而且改变了人们的生产生活方式，更在深层次上影响着人们的认知和思考。互联互动、即时传播、共享共用的特征，使互联网天然具备成为重要传媒渠道和传播手段的优势。在互联网的加持下，信息传播不再受限于地域和时间，任何人都可以自由便捷地发布和获取信息。在互联网的传播力与社会舆论多样化叠加的背景下，网络传媒对高校教师价值观塑造的重要性不断加深。在很大程度上，网络已经成为高校教师工作学习和生活的“第一环境”，也是教师思政工作必须直面的“最大变量”。近一个时期，信息技术向着智能化迅猛发展，以ChatGPT为代表的生成式人工智能以其高效信息获取、海量数据调用、超强优化学习的能力，对传媒、教育等行业产生深远影响。互联网和人工智能的结合，进一步改变了人们获取信息的渠道、认知世界的方式，乃至看待问题的眼界和视角。人的价值观是随着知识的增长和生活经验的积累而逐步确立起来的。网络信息技术的迭代进步，以及人工智能的应用，给高校教师价值观塑造提出了新课题新挑战。

探寻方法路径：多措并举提升高校教师价值观塑造实效

教师作为教育环节中的重要角色，其政治素养、业务能力、育人水平、方法技术的高低直接

影响着高校治学育人的成效。

1.端正志向追求，绘写治学育人的精神底色

传道者自己首先要明道、信道。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”。习近平总书记的重要讲话深刻阐明了高校教师应具有的理想信念，明确了高校教师应承担的重要角色。为培养坚定不移听党话、跟党走，堪当民族复兴重任的时代新人，广大教师必须有崇高的理想信念和高尚的职业道德。要加强理想信念教育，牢牢把握深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的契机，用科学理论培养人，用正确思想涵养人，引导高校教师坚定理想信念，补足“精神之钙”，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。充分发挥历史启智育人作用，组织高校教师特别是青年教师学好“四史”，做到知史爱党、知史爱国。在教师队伍中加强社会主义核心价值观学习教育，通过宣传宣讲、文化熏陶，大力弘扬教育家精神和“大先生”风范，强化立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，激发教师的内在热情，从思想根基上端正价值追求。

2.搭建工作平台，提高教师思政的工作实效

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，“要推进高校思想政治工作改革创新”，强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作。创新平台建设，着力搭建多样化、精细化思想政治工作平台，有助于推动高校教师思政工作落地落实。要用好学习培训平台，利用高校教师入职培训、专题讲座、“三会一课”、主题党日等时机，使其深入学习领会党的创新理论，深刻感悟思想伟力，发挥线下课堂作用，夯实思想政治根基，提升高校教师的政治理论素养。用好实践活动平台，组织高校教师参与社会实践活动，在火热的实践中把握世情、国情、党情、民情新变化，引导教师在实践中学真知、悟真谛，不断提高能力，锤炼品格，自觉将学术追求融入全面建设社会主义现代化国家伟大事业。用好多样化线上平台，拓宽工作渠道，打造网站、微信公众号、微信视频号、抖音、快手等全媒体教师思政平台，推出线上课程、图文推送、短视频等质量高、针对性强的思政产品，方便高校教师实时接触最新思政教育资源。同时要聚焦专业细分领域，可利用学术论坛、教学研讨会等契机，发挥老教授、老教师“传帮带”作用，在学术专业指导中融入细致的、针对性强的思想政治教育，增强高校教师思想政治工作的有效性。

3.强化职业规范，高扬师德师风的鲜明导向

师德师风既是教师价值观的总体反映，同时也会对教师价值观产生潜移默化的影响。我们党历来高度重视师德师风建设。党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次强调师德师风建设

的重要意义，并提出明确要求。着眼形势要求，《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件先后制定出台，不断加强教师队伍和师德师风建设。作为一种职业，高校教师的师德师风建设光靠思想教育是不够的，还必须纳入职业规范，划定行为做事的底线，量化为人师表的要求，从而形成普遍践行的规约。要加强宣传普及和学习教育，使相关规范要求深入人心，高校可依据上级文件规定，结合学校的发展实际和自身传统，进一步细化职业规范和职业要求，让教师心有所畏、言有所戒、行有所止。加强师德师风考核激励，对高校教师师德师风建设加强监督检查，在教师选聘、职称评审、评奖评优等过程中严格实行师德失范“一票否决制”。加强对名家大师、先进典型的荣誉奖励，发挥引领示范作用，通过新闻报道、主题短视频、名师课堂等形式，广泛宣传师德师风模范的先进事迹，在高校教师中形成崇尚师德、严格自律的职业素养和专业精神。

4.完善制度机制，确保价值观塑造常态长效

高校教师价值观的塑造，对于个人而言是一个终身课题，对于高校而言是一项必须常抓不懈的工作。因而做好高校教师思政工作，必须更加注重健全完善制度机制，推动各项工作走上制度化、规范化、常态化的轨道。要完善组织领导的制度机制，认真贯彻落实党中央相关决策部署，持续加强党对教师思想政治工作的全面领导，切实落实党委主体责任，统筹谋划高校教师思想政治工作的着力点与发力点，压紧压实党委教师工作部及学院级单位党组织的责任，切实把师德师风建设摆在更加重要的位置来抓。完善人才队伍建设的制度机制，健全高校教师准入、招聘、交流、退出机制，构建具有大学特色的人才工作体系与人才发展体制机制，稳步推进长聘制改革，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，提升人才治理的能力水平，把优秀教师人才选出来、培育好、用起来，为高校教师成长发展和价值观塑造创造条件、提供保障。完善尊师重教的制度机制，注重从工资待遇等方面来落实尊师重教理念，改善高校教师待遇，关心高校教师成长，维护高校教师权益，探索通过市场化方式和社会化服务，改善高校教师工作、生活、学习条件，增强获得感、满意度，塑造向上向善向好的心理状态和精神境界。

（转自 教育部官网）

编辑：张 健 王斯韵 本期 14 版

审稿：赵葵东 许德华 成中梅 洪 军 王 蕾 易 明

信箱：yjsbox@cug.edu.cn

电话：（027）67885151

地址：研究生院综合事务管理办公室