

2015-2016学年环境学院

学位与研究生教育质量报告

中国地质大学（武汉）

2016年12月29日

目录

一、前言.....	1
二、学位与研究生教育基本概况.....	3
1.研究生教育概况.....	3
2.学科（学位点）整体情况.....	3
3.2016年在校研究生情况.....	3
4.导师队伍基本情况.....	4
5.教育教学资源情况.....	4
6.改革及成效.....	6
三、研究生生源质量.....	7
1.规模及结构.....	7
2.报考与录取比（外校生源）.....	7
3.生源质量.....	8
四、研究生培养过程质量.....	10
1.研究生培养方案与课程体系.....	10
2.研究生课堂教学与课程建设.....	11
3.研究生科研训练与实习实践.....	12
4.研究生论文发表与科研成果.....	12
五、研究生培养结果质量.....	13
1.学位授予质量.....	13
2.研究生就业质量.....	14
六、研究生党建与思想政治教育.....	17
1.研究生党建.....	17
2.研究生主题教育.....	18
3.研究生创新实践教学.....	18
4.研究生校园文化活动.....	18
七、研究生教育国际化情况.....	19
1.国际交流与合作情况.....	19
2.外籍科技专家开设研究生专业课程情况.....	22

3.留学生情况.....	23
八、研究生奖助体系.....	25
九、研究生质量保障体系.....	27
1.研究生教育管理制度建设.....	27
2.研究生教育管理队伍建设.....	27
3.健全研究生教育质量监控组织.....	27
4.研究生生源质量保障.....	28
5.导师队伍建设与管理.....	28
6.学位点建设与评估.....	28
7.严格研究生教育过程管理（适时修订培养方案、中期考核、加强教学检查、督导检查、学籍管理）.....	29
8.学位授予质量保障.....	29
9.支撑条件与质量监督.....	30
10.质量文化与学风建设.....	30
十、研究生教育进一步改革与发展的思路.....	32
1.发展思路.....	32
2.发展目标.....	32
3.深化研究生招生和选拔机制改革.....	32
4.深化研究生培养模式改革.....	32
5.深化研究生教学内容和课程体系改革.....	32
6.深化研究生教学管理运行机制改革.....	33
7.推进研究生教育国际化步伐.....	33
8.深化研究生教育质量保障机制改革（健全组织机构、建立自我评估制度、强化论文抽检工作）.....	33
9.加强研究生创新创业教育.....	33
10.加强研究生素质能力培养.....	33

一、前言

2003年6月，中国地质大学(武汉)从“环境问题已成为实现社会经济可持续发展所必须解决的关键性问题”的认识高度出发，结合自身人才培养特色和学科优势，正式组建环境学院，以促进和加强本校环境学科的建设与发展。

环境学院下设水资源与水文地质系、环境科学与工程系、环境地质系、生物科学与技术系、大气科学系和教学实验中心6个教学实体，同时也是生物地质与环境地质国家重点实验室、湖北省废物地质处置与环境保护重点实验室、科技部中匈联合环境科学与健康实验室、中国地质大学(武汉)环境工程研究院(下辖环境评价研究所、大气物理和大气环境研究所、环境地质研究所、生态环境研究所、水资源研究所、清洁生产研究所等)、地下水与环境模拟中心等科学研究机构的主要挂靠单位。

学院秉承了学校悠久的办学历史和优良传统，前身主体为1952年建立的原北京地质学院水文地质教研室(1993年更名为中国地质大学(武汉)水文地质与环境地质系)以及1975年建立的原武汉地质学院古生物教研室生物学教学组，已有半个多世纪的发展沿革。学院现有3个博士后流动站(含1个共建站)、3个一级学科博士点和3个一级学科硕士点，涵盖5个博士点、7个硕士点以及4个本科专业。此外，学院还拥有3个工程硕士和高校教师硕士学位专业点，形成了从本科、硕士、博士到博士后，以及工程硕士等完整的人才培养体系。学院现有在编教职工121人，其中专任教师近88人。在校本科生1000余人，研究生1000余人，留学生80余人。

学院突出地下水科学与工程学科优势，并向地表水、土壤、生物和大气等学科领域拓展，在地质环境保护、地下水资源开发利用、水土污染防治与修复、固体废物资源化等方面形成了优势和特色。学院年均实到科研经费5000余万元，其中，国家自然科学基金等纵向项目经费占30%，地调项目经费占23%。初步形成了地下水污染与防治、区域地下水资源的可持续利用、矿山环境治理、地质微生物以及同位素、分子微生物、数值模拟等新技术等优势方向。十二五期间，科研项目到账经费2.46亿元，其中，获批国家自然科学基金项目63项，包括重点项目3项，重大国际合作项目1项。2015年国家自然科学基金获批数全校排

名第二，获批经费数全校排名第一。

学院开展了广泛的学术交流与合作，多次主办国际、国内学术会议，与国内外几十所大学和研究机构建立了合作关系。

21世纪人类对水资源、生态、环境的依赖与关注，为我院的发展提供了良好契机，我们将努力把我院建设成为水、生、气、环等多学科协调发展、特色鲜明的研究型学院。

二、学位与研究生教育基本概况

1. 研究生教育概况

2016 年环境学院研究生工作在学校及学院领导的关心支持下，在全院研究生导师和研究生的共同努力下，招生、培养、学位各项工作顺利开展，在高水平学术成果和人才培养上持续努力，取得了显著成效。

2. 学科（学位点）整体情况

目前，学院拥有一级学科博士学位授权点 2 个，二级学科授权点 1 个；拥有 3 个工程领域的工程硕士专业学位授权点。2016 年新增加自设二级学科点 2 个，2018 年开始招生。我院学位授权点分布情况见表 2-1。

表 2-1 环境学院学位授权点一览表

代码	学位点名称	学位点类型	授权级别	备注
0709Z4	水文地质学	硕士、博士	二级学科	
081500	水利工程	硕士、博士	一级学科	湖北省重点学科
083000	环境科学与工程	硕士、博士	一级学科	湖北省重点学科
071000	生物学	硕士	一级学科	
071300	生态学	硕士	一级学科	2016 年取消
070600	大气物理学与大气环境	硕士	二级学科	2016 年升级为一级学科， 2018 年开始招生
0815z1	地下水科学与工程	硕士、博士	自设二级 学科	2016 年获批，2018 年开始 招生
0815Z2	水文气候学	硕士、博士	自设二级 学科	2016 年获批，2018 年开始 招生
085214	水利工程	工程硕士	专业学位	
085217	地质工程	工程硕士	专业学位	
085229	环境工程	工程硕士	专业学位	

3. 2015-2016 学年在校研究生情况

经过“十二五”期间研究生教育发展，我院在读研究生培养规模 1019 人（见图 3-1），研究生与本科生（1116）在校规模比例已将近 1:1。其中：

- 1) 全日制博士生 145 人；

- 2) 全日制硕士生 334 人；
- 3) 留学研究生 80 人；
- 4) 在职同等学力博士生 40 人；
- 5) 在职专业学位硕士生 420 人；

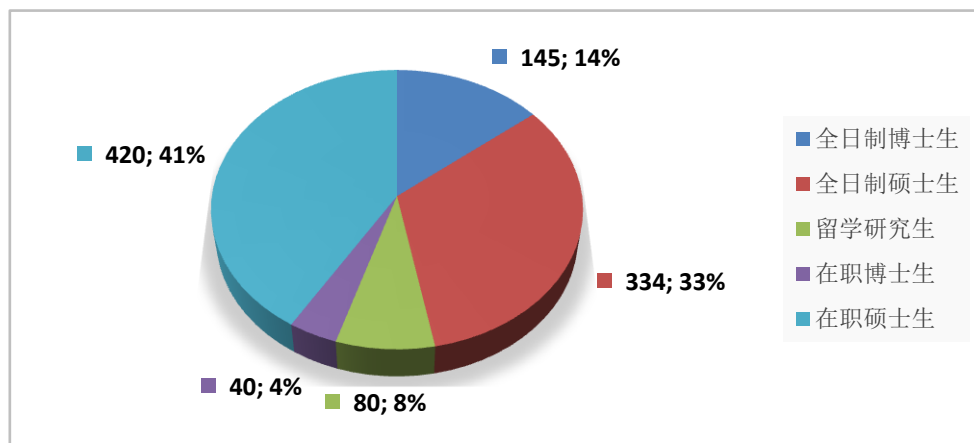


图 2-1 环境学院 2015-2016 学年在读研究生规模

4. 导师队伍基本情况

环境学院拥有一支以中青年博导、教授、博士为学术骨干的师资队伍。学院现有教职工 121 人，其中专任教师 88 人，专职科研 2 人，在站博士后 14 人。兼职教师 6 人；教授为 36 人、副教授为 40 人。45 岁以下的教师占教师总数的 70%，35 岁以下的教师占总数的 30%；博士率占 98%，海外经历占 75%，主持国家自然科学基金项目的教师占 85%，高层次人才占 30%。学院教师规模和结构进一步优化。

教师队伍有国家杰出青年科学基金获得者 1 人、千人计划 2 人、“湖北名师”1 人、“湖北百人”2 人、“楚天学者”特聘教授 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 4 人，国家级教学团队 1 个，校级创新学术团队 1 个。

2015—2016 学年新增四位博士生导师（石良、顾继东、柴波、高旭波）。我院现有 33 名博士生导师。

学院师资队伍结构合理，素质优良，具有较强的人才培养和科学研究实力。

5. 教育教学资源情况（科研平台、科研项目、科研经费）

学院创新平台建设取得新进展。江汉平原野外科研基地建设进展顺利；与岩溶所共同申报岩溶动力学国家重点实验室；申报地质环境修复国土资源部工程中

心、中国（武汉）极端天气气候与地质环境观测基础设施暨联合研究中心。

2016 年完成大气科学会商室的建设，项目验收后可以接入湖北省气象局视频会商系统和天气预报制作系统，供老师教学科研以及学生天气学实习之用。

环境水文地质学国家创新群体正式启动。2016 获批国家自然科学基金重点项目 1 项、大气领域的国家重点研发计划子课题 1 项、中国地质调查局二级项目 1 项。刘慧教授主持的“污染土壤修复与生物柴油联产技术合作研究”国际科技合作专项顺利通过验收。

教学实验室建设稳步推进。在“地下水与环境”湖北省重点教学示范中心的基础上，利用计算机技术虚实结合，组织申报了“地下水与环境”湖北省虚拟仿真实验教学中心。2016 年获批校级实验室建设项目 4 项共 100 万元，实验技术研究项目 3 项共 17 余万元；前期实验室建设项目和实验技术研究项目顺利通过学校验收，其中“大气被动采样器的研制与优化”与“自动水位计与非稳定抽水室内实验装置研制”在验收中获得优秀。

2016 年学院科学研究继续保持良好发展势头，新增科研项目 168 项，其中纵向 49 项、横向 119 项。合同经费 6599（4573+2026）万元。到账经费 4859（3188+1671）万元。合同经费在 100 万元以上的项目 9 项，其中合同经费在 200-300 万元的项目有 4 项，300 万元以上的有 4 项。

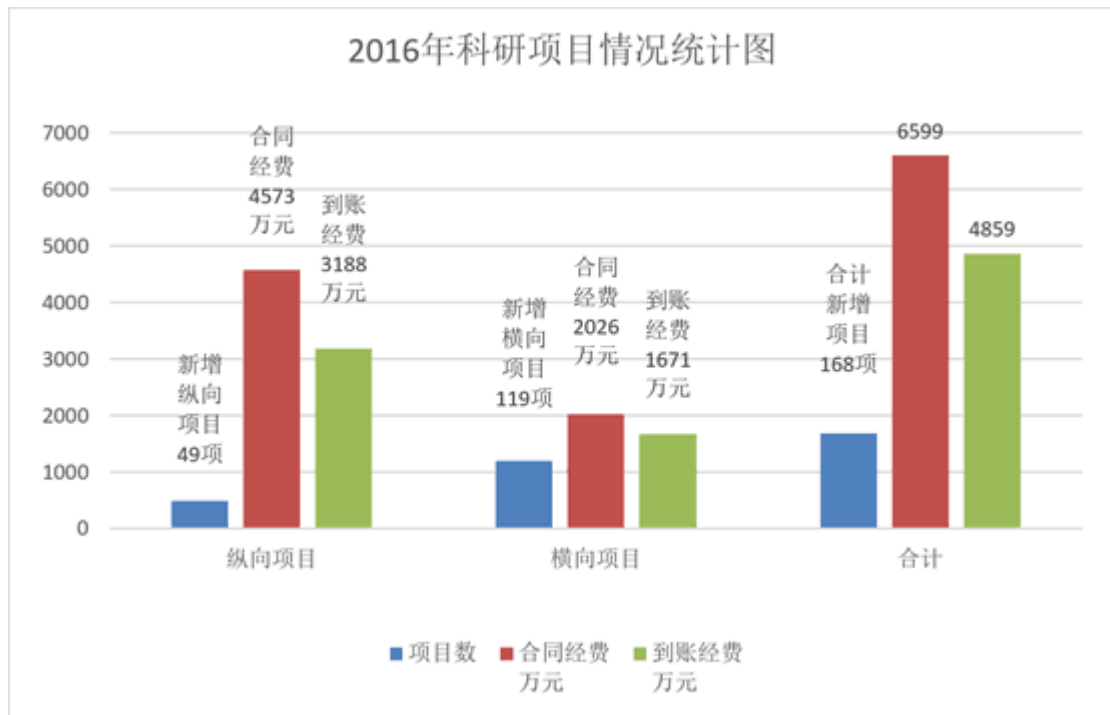


图 2-2 2016 年科研项目情况统计图

6.改革及成效

学院不断探索研究生教育的改革创新方法,始终坚持把保证和提高研究生培养质量放在首位,采取积极有效的措施,严格控制各个培养环节和学位授予质量,逐步完善研究生教育质量监督保证体系,培养质量逐年提高。2016年学院在试点学院改革的东风下,结合国家深化研究生教育改革的精神,以提高培养质量为目标,围绕“结构调整、注重创新、提高质量”的发展思路,探索研究生培养的新模式。在做好招生、培养、毕业、学位等工作的基础下,不断探索创新人才培养机制,进一步创超优秀人才的良好培养环境。同时,以学位授权点自评估和专业评估为契机,完善研究生教育质量培养、监督和保障体系,努力开创学位与研究生教育的新局面。

三、研究生生源质量

我院在 2016 年改革招生计划配置办法，形成分类动态的调整机制。依据学科类型、科研经费、人才队伍、研究生培养质量合理分配研究生招生指标。博士生指标和学术型研究生指标体现向重点学科、重点课题、重大成果产出的学科倾斜和向培养质量高、创新成果产出高的导师（组）倾斜。专业学位研究生指标向培养质量优、行业声誉高、社会需求大、就业率高的学科点倾斜。

1. 规模及结构

我院 2015-2016 学年研究生年招生规模 276 人。其中招收学术型硕士研究生 66 人，全日制专业型硕士 60 人，在职工程硕士 90 人，学历博士生 35 人，同等学力博士生 2 人，留学硕士研究生 16 人，留学博士研究生 7 人。

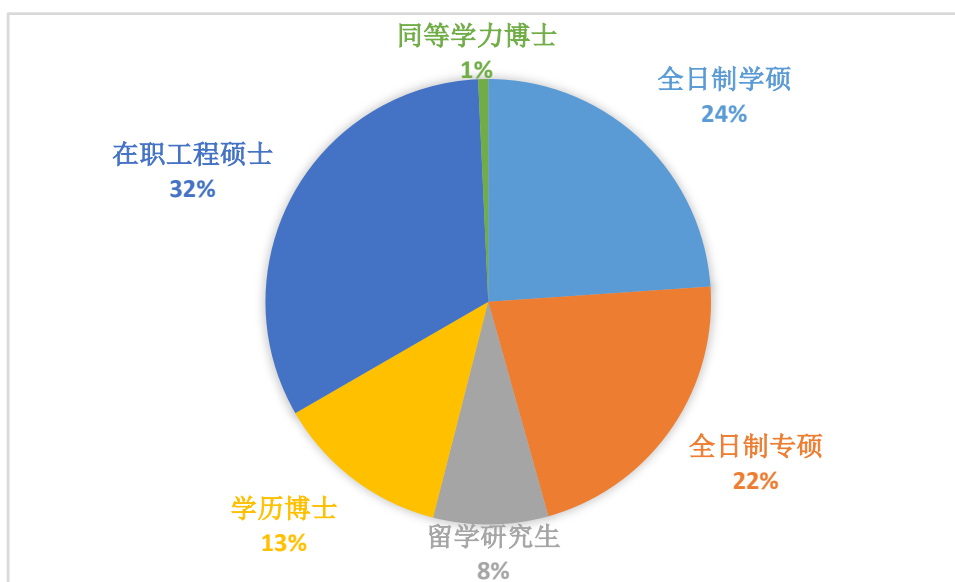


图 3.1 环境学院 2015-2016 学年研究生年招生规模

2. 报考与录取比（外校生源）

类型	年份	报考人数		录取人数		录取比例 (%)
		毕业于“985”“211”高校	毕业于其他高校或科研院所	毕业于“985”“211”高校	毕业于其他高校或科研院所	
博士	2013 年	11	9	3	6	45%
	2014 年	5	4	3	2	56%

类型	年份	报考人数		录取人数		录取比例 (%)
		毕业于“985”“211”高校	毕业于其他高校或科研院所	毕业于“985”“211”高校	毕业于其他高校或科研院所	
	2015年	6	8	1	3	29%
	2016年	16	5	13	6	90%
	人数合计	38	26	20	17	58%
	2013年	4	121	3	22	20%
	2014年	4	82	5	21	30%
硕士	2015年	5	35	10	38	120%
	2016年	3	46	5	27	65%
	人数合计	16	284	23	108	44%

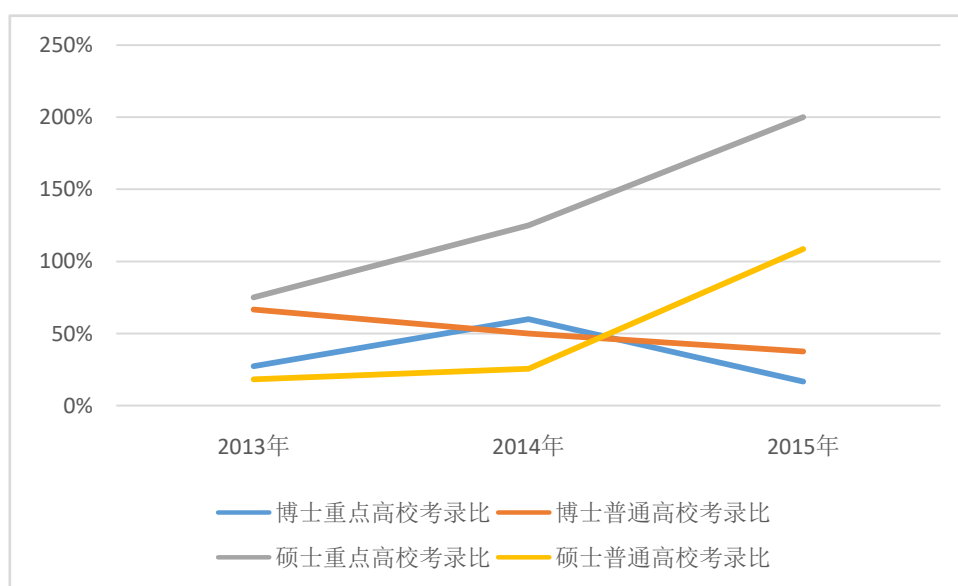


图 3.2 环境学院近三年研究生考录比趋势图

3.生源质量

2016年我院招生学术型硕士研究生及博士生生源中，录取“211”及以上高校毕业生源以我校毕业应届生为主，占比约为50%，详见下表3.1。近年来，随着我校及学院招生宣传工作的深开展，我院研究生生源质量得到逐步提高。其中硕

士生由于优质生源调剂计划的启动，来自重点高校的录取率提高明显。

表 3.1 研究型硕博生源质量结构表

	录取总人数	本校应届本科生	毕业于“985” “211”高校	毕业于其他高校 或科研院所
学术型硕士	69	37	5	27
学历博士	33	14	13	6

四、研究生培养过程质量

1. 研究生培养方案与课程体系

我院不断完善各学科研究生培养方案和课程体系。使学生能掌握坚实的基础理论和宽广的专业知识及管理知识。我院要求学术型硕士学制为3~5年，不得申请提前毕业。按培养方案，各类型学生需完成的学分要求与我校研究生要求一致，详细组成如表4.1所示。

表 4.1 环境学院各类型研究生学分要求

学生类型	总学分	学位公共课	学位课	选修课	实践环节
学术型硕士	25	7	9	9	
专业型硕士	27		16	8	3
学历博士	18		18		

我院由教授、博士生导师承担研究生核心课程的比率为85.7%，在课程教学过程中，自然形成了具有地学特色的水、生、环、气课程体系。

2016年我院研究生共开设24门专业课。课程详见下表：

表 4.2 环境学院 2016 年研究生课程开课信息表

序号	开课学期	课程编号	课程名称	课程学时	任课教师	已选人数	备注
1	16 上	B20017	专业英语写作与交流 (环境)	64	郭益铭、颜诚	45	
2	16 上	S03019	地下水溶质运移理论	48	唐仲华、王全荣	27	
3	16 上	S16001	地理信息系统原理与应用	32	王涛	34	
4	16 上	S16009	地下水流系统理论与应用	32	梁杏、孙蓉琳	53	
5	16 上	S16024	环境影响评价理论及应用	32	程胜高	38	
6	16 上	S16028	环境工程学	32	鲍建国	10	
7	16 上	S23053	高等地下水水化学	48	高旭波、胡钦红	11	
8	16 上	S16041	环境法	32	程胜高	20	学院单开课
9	16 上	S16076	现代生物学研究方法	32	彭兆丰	19	学院单开课

序号	开课学期	课程编号	课程名称	课程学时	任课教师	已选人数	备注
10	16 上	S16079	现代生态学及研究方法	32	程丹丹、葛继稳、葛台明	15	学院单开课
11	16 上	S23050	生命科学专业文献研读	48	冯亮	1	学院单开课
12	16 下	B16002	水工环前沿	32	万军伟等	50	
13	16 下	B16003	环境科学与工程前沿	32	谢先军等	77	
14	16 下	S03024	土壤水动力学	32	靳孟贵、汪丙国	24	
15	16 下	S03026	地下水数值模拟	32	王全荣	46	
16	16 下	S16007	环境同位素	32	谢先军等	110	
17	16 下	S16011	地下水污染与防治	32	李义连	153	
18	16 下	S16031	环境地球化学	32	祁士华	66	
19	16 下	S16078	地质微生物学	32	王红梅	17	
20	16 下	S16052	气候动力学	32	李双林、李健颖	8	学院单开课
21	16 下	S16056	高等天气学	32	辜旭赞	10	学院单开课
22	16 下	S23050	生命科学专业文献研读	48	葛台明	7	学院单开课
23	16 下	S23262	大气化学	48	孔少飞	9	学院单开课
24	16 下	S23263	气候数值模拟	48	张仲石	10	学院单开课

2. 研究生课堂教学与课程建设

学院及各系室老师深入研究生课堂，加强课堂纪律教育，并进行定期检查学生上课出勤率及纪律情况；辅导员不定期随堂听课；学生出勤率有明显增长，旷课人数持续减少。

王焰新教授编写出版的《地下水污染与防治》教材是我国地下水污染与防治理论、方法和技术的首部全国统编教材，被教育部学位管理与研究生教育司推荐为研究生教学用书；建设了“地下水污染与防治”国家精品资源共享课程和“地下水与环境”国家精品视频公开课。梁杏教授等骨干教师组织本学位点的相关成果，2013年申报了“地学特色的水文与水资源工程专业体系的构建与实践”教学成果，并获得了湖北省教学成果一等奖。

3.研究生科研训练与实习实践

我院拥有生物地质与环境地质国家重点实验室、地下水循环与环境演化教育部重点实验室、地下水与环境湖北省国际科技合作基地等平台。

我院学术交流氛围浓厚。一年来共举办学术讲座“绿色地球论坛”33期、承办名家论坛1期，邀请来院作学术交流的专家学者达38人（其中国外专家24人、国内学者14人）；主办国际学术会议2次：李双林教授召集的“The 7th NZC Summer School（10月10-14日）”、任国玉教授召集的“ACRE CHINA Workshop”（8月13-25日）；主办的国内学术会议2次：任国玉教授召集的“气候变化联合研究组2016年学术交流会”（2016年3月23-24日）、“第四届区域气候变化监测与检测学术研讨会（2016年5月26-27日）”。

4.研究生论文发表与科研成果

2015年8月31日—2016年9月1日，我院研究生以第一作者（或导师第一作者本人第二作者）公开发表高水平SCI论文47篇，EI论文7篇，中文核心43篇。

五、研究生培养结果质量

1.学位授予质量（学术学位、专业学位、按规定学制授予学位比例）

我院每年召开2次学位评定分委员会全体会议，专门审核授予博士、硕士学位情况。2015年9月1日至2016年8月30日，共毕业并授予学位182人：其中共授予学术型硕士学位47人(三年制)、全日制专业硕士学位57人(两年制)、学历博士25人、在职工程硕士学位30人、留学生博士学位8人、留学生硕士学位15人。详见图5.1。

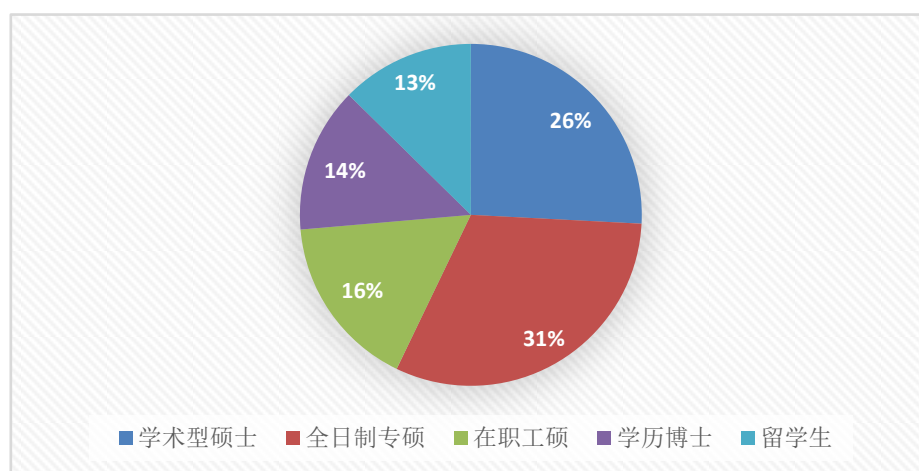


图 5.1 2015-2016 授学位各类型比例图

2015年9月1日至2016年8月30日共授予学历博士学位25人，其中就读3~4年毕业率为76%，5年及以上毕业率为39%，详见图5.2

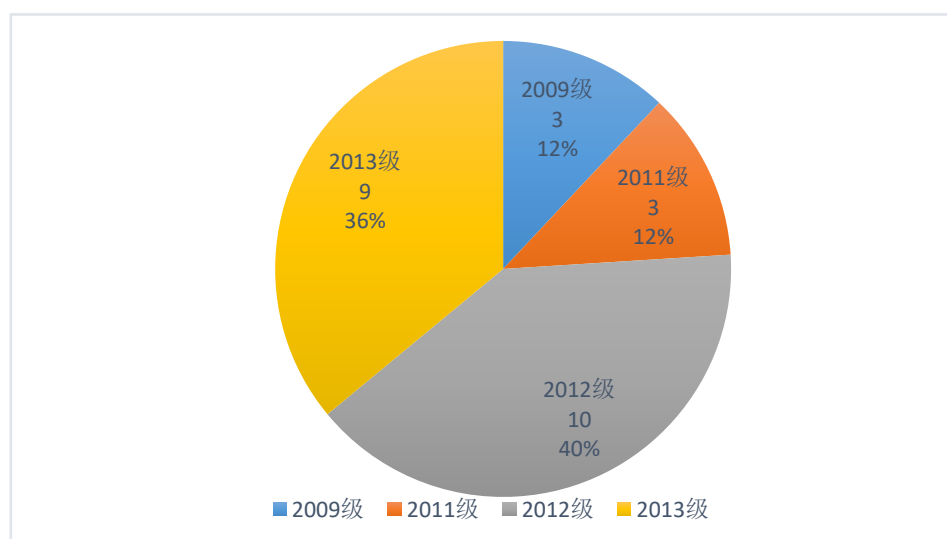


图 5.2 环境学院 2015.8-2016.9 毕业博士生年级分布

2016 年我院研究生共获得五篇湖北省优秀学位论文，其中两篇湖北省优秀博士学位论文，三篇为湖北省优秀硕士学位论文。

表 5.1 环境学院 2016 年省优学位论文获得情况表

类别	论文题目	学生	导师
博士	孔隙介质中非常规溶质径向弥散规律解析及数值模拟研究	王全荣	唐仲华
博士	河套平原强还原高砷地下水系统微生物分子生态学研究	王艳红	王焰新
硕士	地下水原位除砷实验研究	张丽萍	谢先军
硕士	新的蝎毒素多肽的发现、功能与进化及其对蝎子适应环境的意义	聂尧	曾宪春
硕士	非完整井附近非达西渗流规律研究	刘凯	文章

2. 研究生就业质量（就业情况、就业去向）

2016 年硕士毕业研究生 104 人，共 8 个专业；博士毕业研究生 21 人，共 5 个专业。2016 届研究生毕业证获得人数为 125 人，比例为 100%；学位证获得人数为 124 人，比例为 99.20%。

2016 年研究生就业率为 99.2%，其中硕士就业率为 99.04%，博士就业率为 100%。各专业就业率情况具体如下：

学历	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
硕士	生物学	5	4	80%
硕士	生态学	5	5	100%
硕士	水利工程	2	2	100%
硕士	环境科学与工程	17	17	100%
硕士	地下水科学与工程	18	18	100%
硕士	水利工程（专硕）	18	18	100%
硕士	地质工程（专硕）	11	11	100%

学历	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
硕士	环境工程（专硕）	28	28	100%
	硕士总计	104	103	99.04%
博士	水文地质学	1	1	100%
博士	水文学及水资源	1	1	100%
博士	环境科学与工程	11	11	100%
博士	地下水科学与工程	6	6	100%
博士	水利工程	2	2	100%
	博士总计	21	21	100%

2016 届毕业研究生主要为协议就业，其中水文地质学和水文学及水资源专业的两个博士生均为协议就业，协议就业率为 100%。环境工程和地质工程两个专业的协议就业率均超过了 90%。由各专业就业流向情况可以看出无毕业生自主创业，针对以后的毕业研究生，要适当引导有能力、有想法的毕业研究生参与自主创业。

毕业研究生就业主要集中在中部，其中中部地区 83 人，占就业人数的 66.9%。从省份上来看，毕业生分布于全国 22 个省（直辖市、自治区），就业人数排在前 5 位的地区依次为湖北省（55.64%），广东省（8.06%），天津市（4.03%）、河南省（4.03%）和江苏省（4.03%）。

毕业研究生分布在国民经济行业 20 个门类中的 8 个门类，主要集中在水利、环境和公共设施管理业（28.43%），教育业（19.27%），科学研究和技术服务业（17.39%），建筑业（8.26%）等行业，占总数的 73.35%。

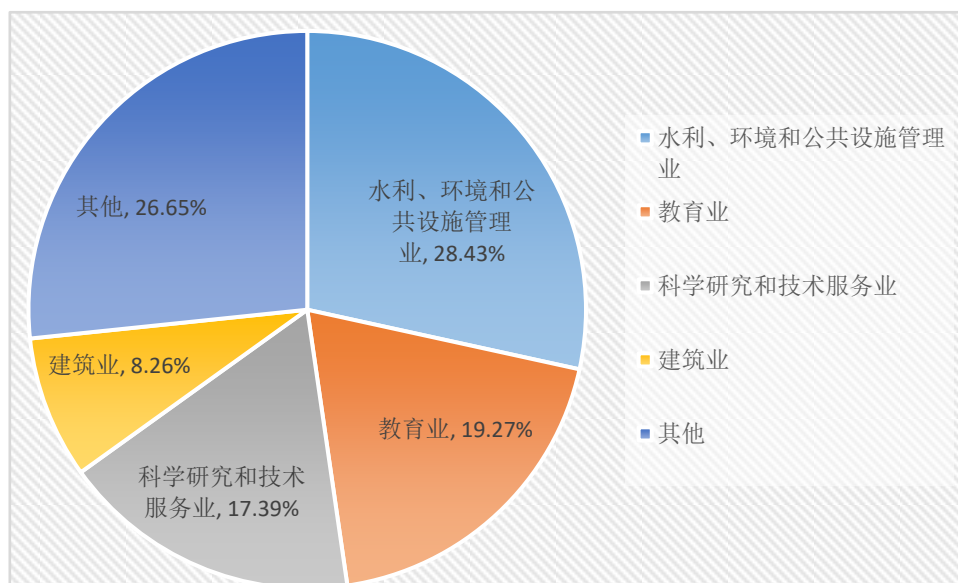


图 5.4 2016 年毕业研究生就业情况图

硕士研究生有 1 名同学去澳大利亚昆士兰大学出国深造，12 名同学攻读博士学位。3 名博士研究生进入中国地质大学（武汉）环境学院博士后流动站，1 名博士进入广东工业大学博后流动站，1 名博士进入华中科技大学博后流动站。

六、研究生党建与思想政治教育

1. 研究生党建

党建带团建是党组织的优良传统，也是党组织加强对共青团和共青团员的领导，推动党建工作和团建工作同步发展的有效载体，因此扎实抓好党建带团建工作，进一步统一思想，为党组织培养出优秀的青年人才，才能更好的发展和壮大党组织，保持党组织在思想建设中的主导地位。

环境学院现有研究生党支部 13 个，研一年级 4 个，研二年级 4 个，研三年级 2 个，博一、二、三各 1 个。研究生各支部党员总数 212 人，其中毕业年级 78 人，研一年级 62 人，其他年级 72 人；其中少数民族党员共 2 人。本年度共申请入党总数 40 人，拥有入党积极分子 48 人。

研究生各党支部均由党支部书记、党支部副书记、组织委员、宣传委员等组成支部支委。在支部建设中，各支部注重强化支委的执行力、创造力与协调力，以提升支部支委的整体素质。各个支部联合班级组织了许多文体活动，丰富支部成员的业余生活。如羽毛球赛、乒乓球赛、圣诞节送苹果送温暖等活动，增强了支部成员的凝聚力，让各个支部成员体会到了支部温情。

党支部在工作中充分发挥模范带头作用，从思想上激励党员、从生活上关心党员。在加强自身建设的同时，各个支部定期组织的党组织生活上，支委成员和党员开展批评与自我批评，主动查找支部建设方面存在的问题，及时调整工作思路，稳步推动党建工作健康发展，同时，各个支部能够做好党建带团建的工作，激励和鼓励支部内的党员和团员在日常的工作和学习中发挥生力军作用。

研究生各支部根据自身专业特点，在组织创新、理论宣传、学术研究、服务奉献等方面寻找自身优势，创建自身特色。各支部响应学校号召，积极参与到创建研究生示范党支部的活动中，紧密结合“两学一做”学习教育活动，增强自身的政治功能、教育功能和服务功能，努力提高各支部成员的党性修养和责任意识。2016 年我院 2014 级学硕二班研究生党支部荣获校研究生学术科研型示范党支部、2015 级学硕一班研究生党支部荣获校研究生组织创新型示范党支部。通过示范党支部的典型示范作用，以点带面，影响和带动我院其他党支部共同提高，在特色支部建设中发挥研究生党支部在人才培养、教育管理和社会服务中的先锋模范作用和战斗堡垒作用。

2.研究生主题教育

研究生各支部依托党建工作，将“我的中国梦”主题教育、“践行社会主义核心价值观”主题教育、校本特色主题教育等活动引入学生心中。各支部严格按照党中央要求，每个月组织支部成员开展党支部主题党日活动，带领支部成员深入开展“两学一做”学习教育活动，学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神，。2016年结合纪念建党95周年、长征胜利80周年等重大时间节点，各支部深入开展学习党史、长征精神，不忘初心，走好新的“长征路”。通过环境学院“两学一做”之党支部风采大赛、座谈交流、思想政治理论课教学、专业实习、学术实践、社会实践、支部组织生活等途径将党建主题教育活动落到实处，帮助研究生树立远大理想，铭记历史使命，坚定理想信念。

3.研究生创新实践教育

学院从各专业选拔优秀研究生组建创新创业团队。学院现有两个成熟创新创业公司：武汉中地水石环保有限公司（积水团队）、中地环科公司。

2016年，共有52支研究生团队参加学院科技论文报告会，参与人数再创新高，参会论文水平较往年有很大提升。16支团队代表学院参加校级科技论文报告会，2支团队荣获一等奖，3支团队荣获二等奖，11支团队荣获三等奖。

2016年9月新增2支创业团队入驻北区孵化基地，2016年11月，武汉中地水石环保科技有限公司作为全校唯一一支团队，在全国决赛中荣获银奖。

学院逐渐形成了以“大学生创新创业教育分基地”为平台，“挑战杯”系列赛事为抓手，“环境文化科技节”为舞台的学院研究生创新创业教育新模式。

4.研究生校园文化活动

形式多样的文体活动作为研究生思政教育的有效载体，丰富学生课余生活的同时，陶冶了学生情操，锻炼了学生体魄。

2016年我院先后组织了各类文体活动，并积极参加学校组织的文体活动，取得了许多优秀成绩。通过各类文体活动，营造了学院积极健康的文化氛围，在活动中，也涌现出一批文体特长学生，影响并带领学院研究生培养健康的兴趣爱好，有效地增强了学院凝聚力，展现了环境学子风采。

我院主要活动有：

- 2016年3月在西区羽毛球馆举办环境学院研究生羽毛球赛。
- 2016年5月积极组织参与我校第九届研究生运动会,取得团体总分全校第三名的好成绩。
- 2016年10月在研究生“新生杯”男子篮球赛上取得第四名好成绩。
- 2016年10月配合学校大赛特举办环境学院“十佳歌手”比赛。
- 2016年12月25日由环境学院团学联和研究生会联合举办“但愿有你”环境学院元旦晚会

七、研究生教育国际化情况

1.国际交流与合作情况（公派留学、研究生国际学术交流、与国外高水平大学合作）

我院积极鼓励研究生参与国内外学术交流活动,2016年共有22名研究生参加国际会议交流(详见表7.1),共5名博士生接收留学基金委资助公派出国,其中3名为联合培养博士研究生,2名为出国攻读博士学位(详见表7.2),共6名博士生受学校资助进行短期联合培养(详见表7.3)。博士生的国际联合培养和国际学术交流在读期间覆盖率为100%。对于参与国际交流的同学,我院按1:1进行经费配套资助。

近五年我院公派出国进行联合培养及攻读博士学位项目逐年增长,受资助力度逐年增加(详见图7.1)。

表 7.1 环境学院 2016 年研究生国际交流情况表

序号	姓名	会议名称	会议时间	会议地点
1	瞿程凯	8th European Congress on Regional Geoscientific Cartography and Information System (EUREGEO)	20160615-20160617	西班牙 巴塞罗那
2	颜子钦	2016 国际城市低影响开发 (LID) 学术大会	20160626-20160629	中国北京
3	胡楠	2016 国际城市低影响开发 (LID) 学术大会	20160626-20160629	中国北京
4	李冉	AGU	201612	美国旧金山
5	刘文文	AGU	201612	美国旧金山

序号	姓名	会议名称	会议时间	会议地点
6	罗文婷	Groundwater Quality 2016	20167	深圳
7	刘红叶	International Paleolimnology Symposium	2010804-7	中国兰州
8	刘红叶	International Meeting of Phytolith Research	20160912-14	法国普罗旺斯
9	张鹏	Goldschmidt Conference	20160626-20160701	日本横滨
10	周海玲	Groundwater Quality	2016	深圳
11	喻英	第二届世界地球科学大会	20160905-20160909	捷克布拉格
12	谢李娜	1st International symposium and 4th Sino-Hungarian workshop on remediation and restoration of polluted mining areas	20160615-20160617	中国武汉
13	温冰	MineClosure 2016	20160313-20160318	澳大利亚珀斯
14	陈柳竹	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161016-20161024	葡萄牙埃武拉
15	郑倩琳	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161016-20161021	葡萄牙埃武拉
16	王志强	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161016-20161021	葡萄牙埃武拉
17	顾栩	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161014-20161021	葡萄牙埃武拉
18	刘妍君	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161016-20161024	葡萄牙埃武拉
19	张亚男	15th Water-Rock Interaction International Symposium 2016 (WRI-15)	20161016-20161021	葡萄牙埃武拉
20	钱坤	15th Water-Rock Interaction International Symposium	20161016-20161024	葡萄牙埃武拉
21	皮坤福	6th International Congress on Arsenic in the Environment	20160619-20160623	瑞典 斯德哥尔摩
22	姜舟	6th International Congress on Arsenic in the Environment	20160619-20160623	瑞典 斯德哥尔摩

表 7.2 环境学院 2016 年受留学基金委资助公派出国博士生项目表

CSC 学号	姓名	留学身份	留学期限(/月)	留学国别	留学单位
--------	----	------	----------	------	------

201606410007	钱傲	联合培养博士研究生	12	美国	Washington University, St. Louis
201606410024	黄焕芳	联合培养博士研究生	12	英国	Lancaster University
201606410051	云媛	联合培养博士研究生	12	美国	University of Tennessee
201606410059	谢李娜	博士研究生	48	加拿大	University of British Columbia
201606410062	张培苡	博士研究生	48	美国	Texas A-M University

表 7.3 环境学院 2016 年学校资助联合培养博士研究生项目一览表

序号	姓名	性别	学号	在学情况	导师	专业	留学单位	留学专业	留学期限
1	郭莉	女	2201410160	全国统考	程胜高	环境科学与工程	美国康涅狄格大学	环境工程	3 个月
2	陈文岭	男	2201410165	硕博连读	靳孟贵	水文地质学	美国亚利桑那大学	水文地质学	12 个月
3	林晶晶	女	2201510185	硕博连读	马瑞	水文地质	滑铁卢大学	地球与环境科学系	6 个月
4	方玲	女	2201510184	硕博连读	周爱国	水文地质学	美国德克萨斯理工大学	环境地质工程	12 个月
5	肖聰	女	2201510189	博士在读	刘崇炫	水利工程	美国西北太平洋国家实验室	水文学	6 个月
6	常启昕	男	2201410168	硕博连读	周爱国	水文地质	卡尔加里大学	地球科学	12 个月

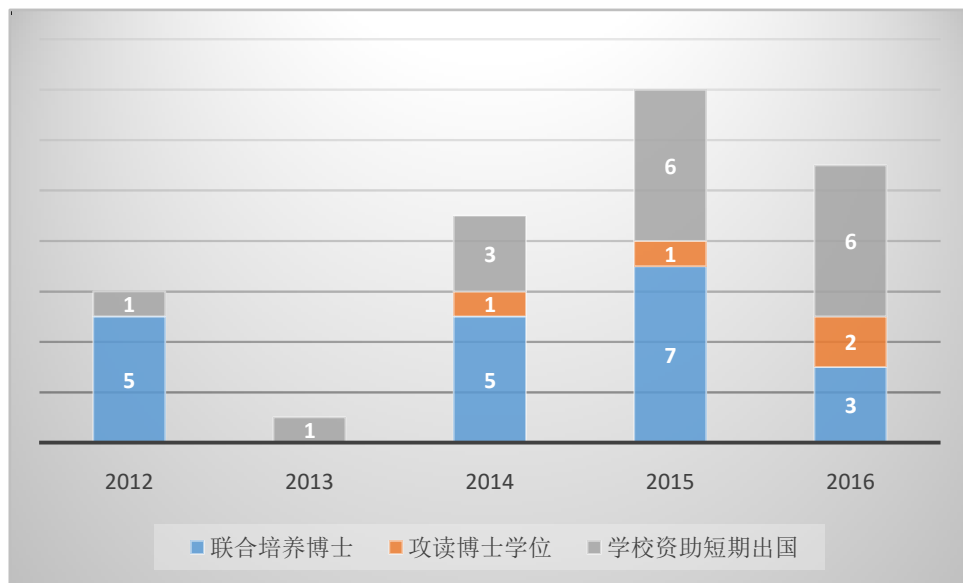


图 7.1 环境学院近五年公派项目汇总

2.外籍科技专家开设研究生专业课程情况

为加强国际化交流，提高教学多元化，我院积极邀请外籍专家开设研究生课程，邀请国内外知名学者，集体开设前沿讲座课和举办绿色地球论坛。

3.留学生情况

2016年我院环境留学生英文授课班共招生30名新生，该班独立建制，由我院负责全英文课程授课。目前我院留学生班在校生已达80余人。

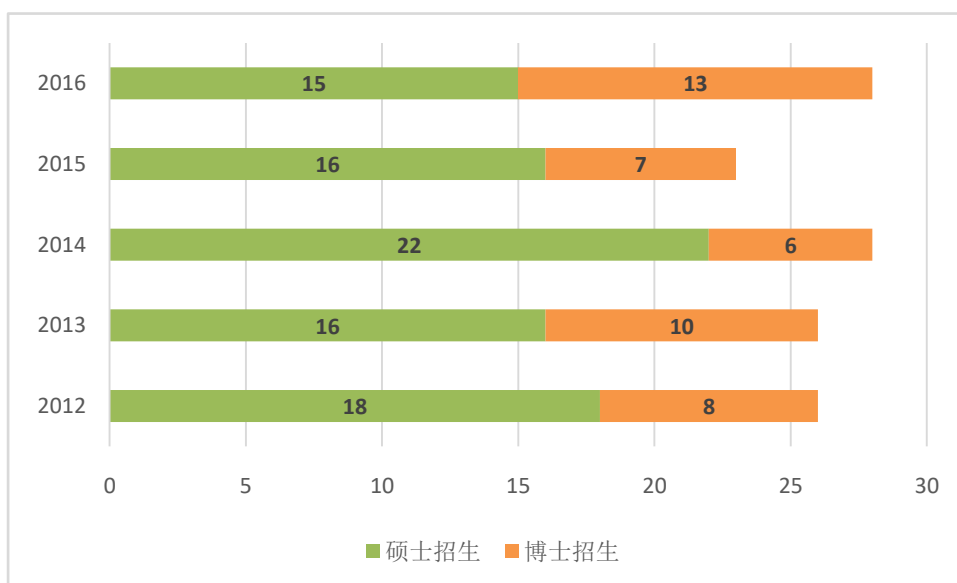


图 7.2 环境学院近五年留学生招生人数图

我院及其重视留学生培养，狠抓教育质量。我院留学生班2016年两个学期共开设全英文课程18门课：

- CH---Chinese(2) CHINA'S CULTURAL HERITAGE, 敖练Aolian 32h;
- GP---Groundwater Pollution and Prevention, 邓娅敏 Deng yamin;32h;
- WP---Water Pollution Control Engineering, 颜诚 Yan cheng;32h;
- GC---Environmental Chemistry, 邢新丽祁士华 Xing xinli;32h;
- EL---Environmental Layout and management, 刘慧 Liu hui;32h;
- GIS---GIS&RS, 王涛 Wang tao;32h
- EG---Environmental geology;李小倩周建伟 Li xiaoqian;32h
- NW---Numerical modeling of water chemistry and solute transport;卢国平Lu guoping;32h
- SE---Scientific english Pro.DAVE YUEN;24h
- FIELD WORD, 崔艳萍、童蕾等
- CH---Chinese (1) 敖练 Pro. Aolian;3学分
- SC---Scientific Chinese 童蕾 Pro. Tong lei;3学分

- GE---General Ecology 顾延生Pro.Guyan sheng;3学分
- EA---Environmental Assessment 3学分崔艳萍Pro.Cuiyanping
- BD---Introduction to Big Data Concepts and Applications ;3学分DAVID YUEN
- EC---Environmental Geochemistry 祁士华 Pro. Qi shihua, 邢新丽xinxingli; 3学分
- TD---Treatment and Disposal of Solid Waste 张彩香Pro.Zhangcai xiang;3学分
- ED---Environmental Engineering Design 洪军 Pro. Hong hun 3学分

2016年共有25名留学生申请学位，其中博士生10名，硕士生15名。我院近三年留学研究生申请学位见下图所示：

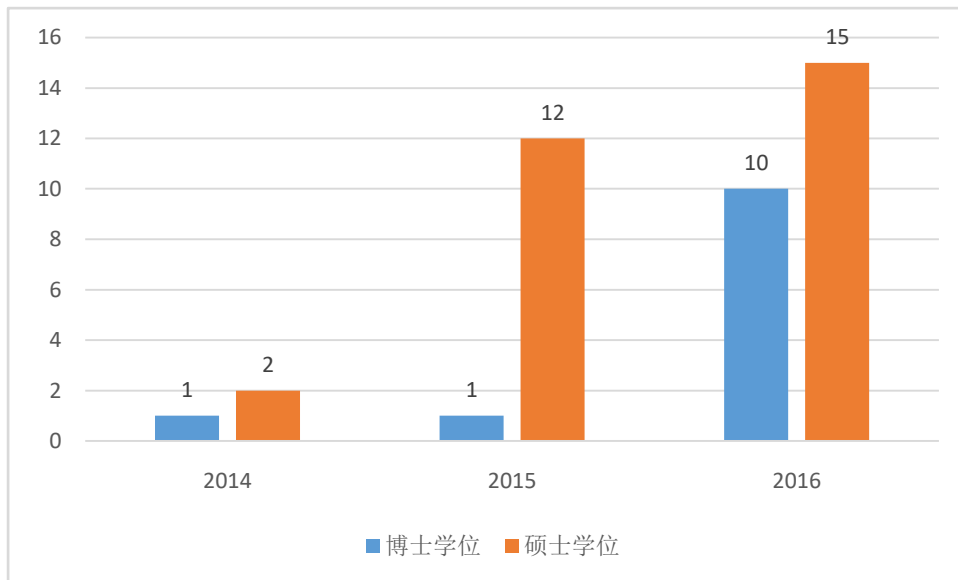


图7.3 近三年留学生申请学位人数一览表

八、研究生奖助体系

2016年环境学院奖励资助工作包括奖励和资助两大部分，涵盖学院研究生各年级学生。在校研工部和院党委的正确领导下，坚持公平、公开、公正的资助工作原则，切实把党和国家的资助政策及学院的资助措施落到实处，树立良好的院风、学风，增强学生竞争意识。

环境学院成立了由院主要领导组成的学生奖励资助工作领导小组，组建学院奖学金评审委员会，从而为做好学院的研究生奖励资助工作奠定了组织保障。

通过改进奖助学金申报办法，优化奖助学金评选程序。通过奖助学金分批次评选的形式，统筹安排奖助学金的申报评审工作，通过各个奖助学金评选要求的对比，避免学生的盲目申报，同时也使奖助学金的评选更加公平合理。

2016年环境学院重视针对优秀学生的奖励，认真贯彻国家奖助学金评比制度，严格依据学校及学院相关奖学金的要求，学业奖学金依据《环境学院学业奖学金评选办法》，国奖及专项奖学金严格执行论文和专利的相关要求，申请人可查阅候选人加分资料，公示候选人加分项。

本年度研究生获得各类奖助学金（不含助研）共计356人次，涉及各类奖项5项，覆盖全院研究生近327人，总金额322万元，树立了良好的院风、学风，增强学生竞争意识，激励学生德、智、体、美全面发展。

认真落实助学贷款及学费代偿等有关政策措施，帮助家庭经济困难学生完成学业，引导和鼓励环境学院毕业生面向中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业，以服务国家建设。2016年环境学院共计完成20余位研究生毕业生学费代偿确认手续。

我院积极鼓励导师和项目负责人为学生设立助研岗位，2016年助研发放总额为595万元，平均每月达到400余人次，平均金额达到约1500元/人次，学生覆盖率基本达到百分之百。

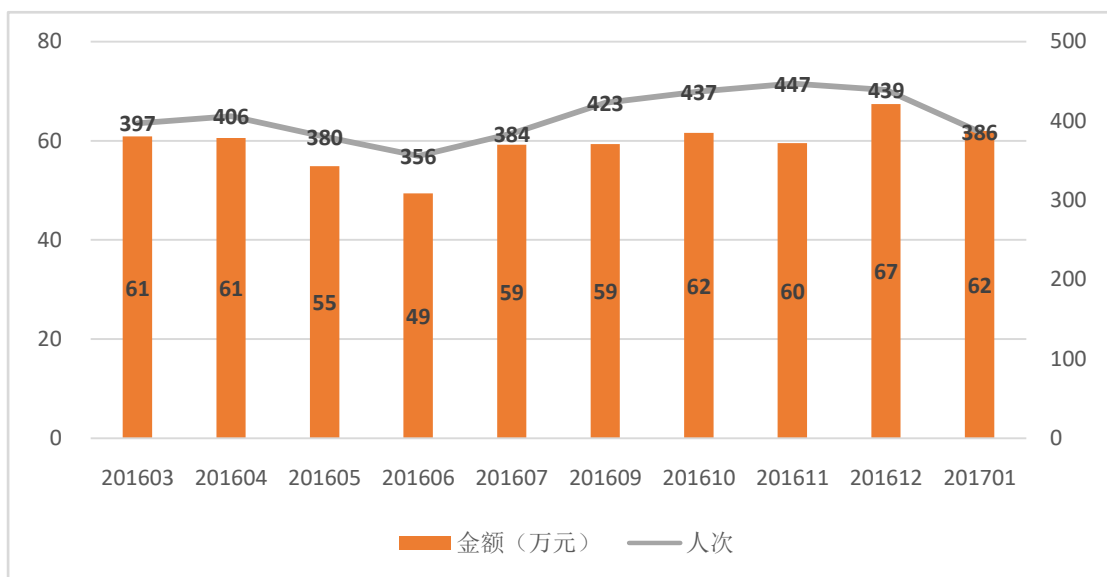


图 8.1 环境学院 2016 年助研发放情况一览表

九、研究生质量保障体系

以建设“地学特色鲜明、理工兼容”、有重要国际影响的高水平研究型学院为目标，和“特色加精品”的办学理念为指导，以高层次创新人才培养为目标，加强研究生教育质量保障体系建设，扎实推进研究生教育改革，提高研究生培养质量。2016年度我校研究生教育工作进展，主要表现如下几个方面。

1. 研究生教育管理制度建设

为深化推进研究生教育改革，进一步加强和完善研究生教育管理制度建设，2015-2016年，我院在学校制度的基础及背景下，制定和修订完善并颁布实施了一系列研究生教育改革与管理制度。主要包括：

- 环境学院各类委员会组成及职责的通知
- 环境学院关于加强学术交流活动的意见
- 环境学院关于进一步加强研究生培养的通知（2014版）
- 环境学院研究生国家奖学金评定实施细则（暂行）
- 环境学院关于“水资源-环境留学生班”经费管理与使用的规定（修订）

2. 研究生教育管理队伍建设

研究生教育管理贯穿研究生培养的全过程，因此，在新形势下，研究生管理队伍的质量成为研究生教育质量的重要保障。学院研究生教育管理队伍主要为书记、院长、副书记、研究生教学副院长、研究生教学秘书、研究生兼职辅导员等组成。

随着招生规模的扩大、培养机制的改革、管理信息化的日趋成熟，对研究生管理工作提出了更高的管理要求。

学院将持续加大投入，建立科学合理的激励机制，为管理人员提供培训和交流平台，完善管理队伍保障机制，逐步构建一支稳定、高素质、有序的研究生管理队伍。

3. 健全研究生教育质量监控组织

科学有效的质量监控体系是研究生教育管理的首要问题。我院研究生教育已逐步实现了制度化、规范化。在此基础上，随着研究生培养模式和规格的多样化发展，使质量监控成为保证培养质量的必然需要。

我院行程了完善的评估检查制度。对研究生教学、培养、学位申请各环节均

有这良好的监督体系。我院对硕士研究生的开题、答辩均采用院系统一安排集中答辩的模式进行。

4.研究生生源质量保障

我院招生选拔制度完善，通过国家、省、学校和学院多级招考程序，旨在选拔具有科研潜力和学术创新思维的优秀考生。

近五年以来，我院博士生报考生源数量和质量明显提高。总体上，生源质量还有待提高，为此，我院派出了优秀导师和管理人员积极参加了西安等地“985”和“211”高校进行的招生宣传活动。日后，将逐步建立完善的招生宣传及选拔制度，积极推进优质生源的宣传和录用，为我院研究生生源高质量发展提供良好的保障。

主要大力推进以下两种渠道：

线上宣传。各类网站宣传以及官方微信平台的推介。

线下宣传。有计划的组织异地宣讲会、市内外招生咨询会以及校园开放日实施。鼓励导师积极参与。

5.导师队伍建设与管理

充分发挥学院学位评定分委员会在导师遴选和考评工作中的作用。

2015-2016年，我院新增专职博士生指导教师3人（石良、高旭波、柴波），其中副教授破格晋升博士生指导教师2人，新增兼职博士生指导教师1人（顾继东）。

经学院学位评定分委员会讨论，2015.8-2016.12我院新增硕士生导师5人（侯新东、张伟军、王亚芬、颜诚、赵锐锐）。

强化导师是研究生培养的第一责任人，肩负对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任；加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用；加强对导师在研究生培养质量方面的综合考评。同时，充分发挥导师在研究生招生、培养和学位授予过程中的作用，在硕博贯通式培养和免试攻读博士学位的资格认定等方面，进一步强化导师权利，充分发挥专家组的审核作用，逐步推进博士研究生“申请—审核”选拔机制的建设。

6.学位点建设与评估

学科建设与学位点建设是我院建设和发展的基础工作也是根本性工作。2016年学院各学位授权点制定了学位点授权标准、并积极参加学位点评估。2016年1

月成立了学位点评估工作小组，确认了各小组负责人和成员。对学位点的各方面材料进行汇总、归纳、分析，均顺利通过学校的学位点自评估工作。

经过多年发展，目前我院拥有环境科学与工程、水利工程两个湖北省重点一级学科博士点，拥有生物学、大气物理学与大气环境两个二级学科硕士点。并经过学科长足建设与发展，2016年新申报并获批了三个学位点并将在2018年开始招生：大气科学（一级学科博士点）、水文气候学（二级学科博士点）、地下水科学与工程（自设二级学科博士点）。

7.严格研究生教育过程管理（适时修订培养方案、中期考核、加强教学检查、督导检查、学籍管理）

随着研究生教育规模的不断扩大，办学效率的逐步提高，研究生培养质量要求日趋严格，我院深化研究生教育改革，抓住研究生培养过程中的关键环节，实行严格的规范化管理。

我院及时修订各专业培养方案。优化研究生的课程体系，并对课程教学进行监督检查，除研究生督导员外，我院院领导实时抽查听课。并及时听取学生对教学的反馈。

研究生入学后及时通知大家按时进行学籍注册，对无法正常注册的同学让其据实申请缓注册，拒不注册的同学上报研究生院进行处理。

8.学位授予质量保障

我院将学位论文作为整个研究生培养的最重要环节，所有学位论文均来自于研究生在攻读学位期间所开展的科研课题。要求论文主体数据来自于研究生的第一手资料，并且围绕科学问题开展了广泛的文献调研。对于学位论文撰写基本要求、导师指导、评阅和评审流程均有严格的规定，并建立完善的学位论文质量保障措施。其中，博士论文采取匿名外审，硕士论文有系统随机抽样匿名外审。对于外审通过的论文，在学院范围内开展集中分组答辩，并要求指导老师回避，答辩中评审专家重点在论文改进方面提出修改意见。经答辩合格的论文，还需通过论文重复率检查，要求重复率必须低于15%。

2016年共有2篇博士学位论文获得省级优秀博士论文，2篇硕士学位论文获得省级优秀硕士论文。在学位论文抽检中不存在问题学位论文。

9.支撑条件与质量监督

建立教育资源配置制度。在政策上建立一系列的配套制度。大力支持研究生的国际化培养教育。大力支持优秀培养成果，对湖北省优秀论文获得者和指导教师进行表彰和奖励。广泛邀请海内外知名专家来校做高质量的讲座。并对研究生教学提供更为优质的服务。

建立学位点自评估制度。2013年，教育部、国家发展改革委、财政部在《关于深化研究生教育的意见》中提出，要改革研究生教育评价机制，定期开展自我评估，加强国际评估。2014年，国务院学位委员会、教育部先后印发《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《学位授权点合格评估办法》，明确了学位授予单位研究生教育质量保证的主体责任，要求其建立常态化的研究生教育质量自我评估制度，并确立了“学位授予单位自我评估和教育行政部门随机抽评”相结合的学位点评估制度架构。2015年，刘延东在全国研究生教育质量工作会议上再次强调，要建立研究生教育自评估制度，通过评估增强导师、研究生的质量意识。

合格评估着重以人才培养为核心，明确学位授权点定位和发展目标，完善学位授予质量标准，突出培养特色，加强学位授权点在研究生培养条件、培养过程、培养质量等方面质量保证建设，持续提升研究生教育水平。学院将讨论研究成立规模适当的评估领导工作小组，为推进评估制度实施提供有效的组织保障。评估过程中广泛听取意见建议，收集各类信息，拓展评估制度的合法性基础。根据学校的评估方案和指标，由各学位点评估工作小组进行材料的总结。并依据评估工作构建有效的激励机制，实现自评估和我院长远目标、发展战略的和谐统一。

建立质量报告发布制度。在高等教育信息化的新时代，提高和保证教育质量已经上升为国家战略，并成为广大人民群众和社会舆论普遍关注的热点。作为学院学科发展程度和学位点评估结论的重要参考，年度质量报告的发布应时应需。我院将依据学校的教育质量报告发布的文件通知，及时总结归纳各项工作重点，编写全面科学、凸显特色的学院年度质量报告。

10.质量文化与学风建设

高校校园文化是高校在长期办学过程中所形成的独特的文化氛围和精神环境，它透射出的独特感染力和强大凝聚力潜移默化地影响和感召广大师生，它是

培养全面发展的高素质创新人才的重要资源和平台。营造优秀校园文化，建设优良学风，是一项长期而艰巨的任务，是高校永恒的主题。发扬艰苦朴素、求真务实的校训，发扬我校地质学家摇篮的传统优良作风，形成良好的风气。

十、研究生教育进一步改革与发展的思路

1.发展思路

发挥多学科交叉优势,建设涵盖“水、地、气、生”的“自我生长式”的“大环境”学科生态系统;追求卓越,开拓创新,不断提升学科核心竞争力;力争在2050年,将学院建设成为“地学特色鲜明、理工兼容”、有重要国际影响的高水平研究型学院,成为学校事业发展的排头兵和战略支点,成为我国环境/生态领域重要的人才培养基地和科技创新中心。

2.发展目标

优化学科布局、突出特色发展,加强导师队伍建设、深化招生改革、加强课程体系建设,全面提升学科建设水平和研究生培养质量,全面推进我院一流学科建设。

3.深化研究生招生和选拔机制改革

稳步推进硕博贯通式各类培养模式,优化硕博连读选拔评价办法,扩大硕博连读生等录取比例。扩大学科和导师招生的自主权,鼓励各系室、个学科点、导师挖掘优秀人才。全面实施“申请考核”制招收博士研究生,学历博士生指标只向非定向考生开放。

提高招生宣传的力度,大力推进研究生招考校园开放日、举办优秀硕士生源地宣讲、暑期夏令营、网络宣传等方式,充分发挥学科优势和导师的主导作用,吸引更多的优质生源。

4.深化研究生培养模式改革

通过与科研院所联合培养、产学研联合培养研究生等多种形式创新研究生培养模式,强化研究生科技创新能力和实践创新能力的培养;通过设立研究生科技创新专项计划项目、国内外学术交流项目、产学研联合培养研究生项目等创新能力支撑项目,促进研究生培养质量的不断提高。

5.深化研究生教学内容和课程体系改革

根据培养现状对研究生培养方案进行修订,深化统筹培养与分类培养的有机结合,突出培养特色,强化培养环节的考核。在我校研究生院学配置的基础上,完善课程体系,提升课程教学在研究生培养中的重要作用。

6.深化研究生教学管理运行机制改革

以培养目标和学位授予标准为导向，以研究生学习效果评价为手段，进一步完善研究生课程教学体系；通过建设一批高水平核心课程、全英文核心课程、专业学位研究生案例库课程，进一步激发学生的学习热情；推进在线课程教学建设、满足学生自主学习和多样化学习的需求。充分发挥课程学习在研究生培养中的重要作用。

7.推进研究生教育国际化步伐

以中约大学建设为契机，提升环境工程、大气科学的国际办学水平；邀请国内外知名专家学者来院做学术交流。扩大留学生招生培养规模，争取在校留学生规模扩展到100人。加大经费投入，形成良好的监督考核制度，鼓励学生积极参加学术会议，赴国外联合培养。

8.深化研究生教育质量保障机制改革（健全组织机构、建立自我评估制度、强化论文抽检工作）

建立多元过程质量监控体系。制定完善教学管理及事故处理、学术问题处理、中期考核淘汰等规章制度，加强研究生培养过程和质量监控管理；对研究生培养过程的关键环节进行督导、检查和落实；开展开题报告的抽检工作，实施博士论文专家预审和校外专家双盲审制度，严把学位质量关。建立学位论文抽检结果与导师招生资格审核、学院招生指标下达的联动机制，实行严格追责制度。

9.加强研究生创新创业教育

完善校内外资源，扩大对研究生自选科研项目、参加高水平学术会议、赴国外进行联合培养、举办博士生学术论坛、建设学研联合培养基度等支持力度，营造浓厚的研究生教育创新氛围，加强研究生科研与实践创新能力培养。

10.加强研究生素质能力培养

我院不断开展教育教育的改革与探索，始终坚持把保证和提高培养质量放在首位，采取有效措施、严格控制各个培养环节和学位授予质量，逐步完善研究生教育质量保证体系，加强研究生素质能力培养。