



中国地质大学

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

武汉 · WUHAN

研究生教育发展质量年度报告



2023

中国地质大学（武汉）研究生院

二〇二四年五月

主 审： 王力哲

副主审： 赵葵东 许德华

主 编： 王 蕾 成中梅 易 明 洪 军 刘 珩

郭明晶 李江敏 王 任 杨 雪 蒙冕模

编 委： 苗 琦 张 翔 沈艳华 张 俐 张 健

贾启元 王小龙 叶 静 李纪亮 游 萌

梁 媛 柴辛娜 刘 梦 张 妍 曹 喆

朱亚玲 晁念英 郑 蔚 郭 嘉 王斯韵

徐 伟 庞伟红 朱密华

参编单位：地球科学学院 资源学院 材料与化学学院
环境学院 工程学院 地球物理与空间信息学院
海洋学院 机械与电子信息学院 自动化学院
经济管理学院 外国语学院 地理与信息工程学院
数学与物理学院 珠宝学院 公共管理学院
计算机学院 体育学院 艺术与传媒学院
马克思主义学院 教育研究院 国际教育学院
高等研究院 地质调查研究院 未来技术学院
地质过程与矿产资源 生物地质与环境地质国家
国家重点实验室 重点实验室
发展规划与学科建设处 人力资源部 科学技术发展院

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	3
(二) 学科建设情况	6
(三) 研究生招生基本情况	9
(四) 在读研究生情况	18
(五) 学位授予情况	21
(六) 研究生就业情况	25
(七) 研究生导师状况	26
二、研究生党建与思想政治教育工作	28
(一) 思想政治教育队伍建设	28
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	30
(三) 校园文化建设	31
(四) 日常管理服务工作	32
三、研究生培养相关制度及执行情况	34
(一) 课程建设与实施情况	34
(二) 导师队伍建设情况	37
(三) 师德师风建设情况	39
(四) 学术训练与学术交流情况	40
(五) 研究生奖助情况	42
(六) 质量督导	43
四、研究生教育改革情况	44
(一) 人才培养	44
(二) 教师队伍建设	50
(三) 科学研究	52
(四) 国际合作交流	53
(五) 学位点建设	55
五、教育质量评估与分析	57
(一) 学科自我评估进展及问题分析	57

(二) 学位论文抽查情况及分析	58
六、改进措施	59
(一) 坚持党的全面领导，以党建引领保障事业发展	59
(二) 坚守立德树人根本，推进时代新人铸魂工程	59
(三) 聚焦主责主业，完善人才分类培养模式改革	60
(四) 培育新的增长点，优化优质资源配置	60
(五) 筑牢安全防线，保障研究生教育事业发展的	61
附件：研究生培养质量评价与分析	62
(一) 毕业生培养结果分析	62
(二) 毕业生培养过程分析	68
(三) 用人单位评价	72

一、总体概况

中国地质大学是教育部直属全国重点大学，是国家批准设立研究生院的大学，是国家“211工程”、国家“双一流”建设高校。中国地质大学位于武汉东湖之畔，南望山麓，学校以地球科学为主要特色，学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、教育学、艺术学、交叉学科等门类，地质学、地质资源与地质工程2个一级学科入选“双一流”建设学科。

办学思想

坚持弘扬“艰苦朴素，求真务实”校训精神，坚持弘扬“严在地大”的校风学风，坚持弘扬“谋求人与自然和谐发展”的价值观，着力培养能够担当民族复兴大任、“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的高素质人才，着力为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑。

秉承“强化特色、争创一流、依法治校、开放包容”的治校理念，营造“独立思考、严谨治学、勇于探索、追求卓越”的文化氛围，努力构建优越而独特的教学和科研环境。以提高办学质量为中心，推进“跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合”的“三融合”人才培养模式改革，夯实“科教融合、产教融合、本研融合，跨学科培养、跨平台培养、跨文化培养”的“三融三跨”研究生教育模式，提升科技创新和社会服务能力。坚持实施人才强校、科技兴校和国际化战略，大力推进以学术卓越计划为核心的综合改革，在建成地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学的基础上，努力建设成为地球科学领域国际知名研究型大学，致力于实现地球科学领域世界一流大学的办学目标。

学科布局

学校围绕学科前沿和经济社会发展的需求，构建以地球科学为主导，多学科相互支撑、协调发展的学科生态系统。现有2个国家“双一流”建设学科，2个国家一级重点学科，16个湖北省重点学科，5个湖北省优势特色学科群。“地质学”、“地质资源与地质工程”两个一级学科在全国历次学科评估中均位居前列。地球科学、工程学、环境/生态学、材料科学、化学、计算机科学、社会科学、农业科学8个学科领域进入ESI全球前1%，其中工程学、环境/生态学进入前1‰，地球科学进入前1‰；有23个学院、70个本科专业，34个硕士学位授权一级学科，16个博士学位授权一级学科，9个自主设置二级交叉学科，16个博士后科研流动站，15个硕士专业学位授权类别，1个博士专

业学位授权类别。

人才培养

学校拥有“学士—硕士—博士”完整的人才培养体系。其中全日制在校学生 34160 人，包括本科生 18719 人，硕士研究生 12067 人，博士研究生 2339 人，国际学生 1035 人；成教及网络教育注册学生 2 万余人。拥有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地，拥有地质学、地球物理学等两个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。建校 70 年来，为国家培养了 30 余万名高级人才。

学校全面落实立德树人根本任务，以培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的优秀人才为目标，努力构建跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合的“三融合”人才培养模式，夯实“科教融合、产教融合、本研融合，跨学科培养、跨平台培养、跨文化培养”的“三融三跨”研究生教育模式。我校学生在具有广泛影响力的“互联网+”全国大学生创新创业大赛、全国挑战杯大赛、数学建模大赛、英语竞赛、电子设计大赛等高水平赛事中屡获佳绩。

学校具有优良的体育传统和雄厚的体育基础，在国际国内重大体育比赛中，累计获得金牌 270 余枚，银铜牌 600 余枚；始终将弘扬优良体育传统与健全人格培养相结合，逐步形成了特色鲜明的体育教育教学体系，被誉为中国登山户外运动的“黄埔军校”，著名登山家王富洲、李致新、王勇峰就是从这里毕业。2012 年 5 月，学校登山队成功登顶世界最高峰-珠穆朗玛峰，成为我国第一支登上世界最高峰的大学登山队；2016 年 12 月，登山队完成“7+2”登山科考任务，即成功登顶七大洲最高峰和徒步穿越南、北极点，成为世界首支完成这一壮举的大学登山队。截至 2023 年 5 月，共有 13 人 26 人次成功登顶珠穆朗玛峰，成为世界上登顶珠峰人数最多、人次最多的高校。

（一）学位授权点基本情况

学校现有学位点涵盖 9 个学科门类，有 16 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权类别，34 个硕士学位授权一级学科，15 个硕士专业学位授权类别，形成了多层次、多种类的学位与研究生教育体系。

表 1-1 博士学位授权一级学科

学科门类代码/名称	学科代码	学科名称	获批年份
02 经济学	0202	应用经济学	2010
03 法 学	0305	马克思主义理论	2018
07 理 学	0707	海洋科学	2011
	0708	地球物理学	2006
	0709	地质学	1998
08 工 学	0805	材料科学与工程	2010
	0811	控制科学与工程	2018
	0814	土木工程	2011
	0815	水利工程	2011
	0816	测绘科学与技术	2011
	0818	地质资源与地质工程	1998
	0820	石油与天然气工程	2011
	0830	环境科学与工程	2006
	0837	安全科学与工程	2011
12 管理学	1201	管理科学与工程	2006
	1204	公共管理学	2018

表 1-2 博士专业学位授权类别

序号	专业代码	专业学位类别	获批年份
1	0857	资源与环境	2021

表 1-3 硕士学位授权一级学科

学科门类代码/名称	学科代码	学科名称	获批年份
02 经济学	0202	应用经济学	2010
03 法 学	0301	法学	2011
	0305	马克思主义理论	2018

学科门类代码/名称	学科代码	学科名称	获批年份
04 教育学	0401	教育学	2011
	0402	心理学	2018
	0403	体育学	2020
05 文学	0502	外国语言文学	2011
	0503	新闻传播学	2011
07 理学	0701	数学	2011
	0702	物理学	2011
	0703	化学	2006
	0705	地理学	2006
	0706	大气科学	2016
	0707	海洋科学	2011
	0708	地球物理学	2006
	0709	地质学	1998
	0710	生物学	2011
08 工学	0802	机械工程	2006
	0805	材料科学与工程	2010
	0810	信息与通信工程	2006
	0811	控制科学与工程	2018
	0812	计算机科学与技术	2006
	0814	土木工程	2011
	0815	水利工程	2011
	0816	测绘科学与技术	2011
	0818	地质资源与地质工程	1998
	0820	石油与天然气工程	2011
	0830	环境科学与工程	2006
	0835	软件工程	2011
	0837	安全科学与工程	2011
12 管理学	1201	管理科学与工程	2006
	1202	工商管理学	2006
	1204	公共管理学	2018
14 交叉学科	1403	设计学	2011

表 1-4 硕士专业学位授权类别

序号	专业代码	专业学位类别（领域）名称	获批年份
1	0251	金融	2021
2	0252	应用统计	2018
3	0256	资产评估	2010
4	0351	法律	2009
5	0452	体育	2014
6	0551	翻译	2010
7	0854	电子信息	2019
8	0855	机械	2019
9	0856	材料与化工	2019
10	0857	资源与环境	2019
11	0859	土木水利	2019
12	1251	工商管理	2007
13	1252	公共管理	2007
14	1253	会计	2010
15	1357	设计	2009

为进一步贯彻落实教育部、财政部、国家发展改革委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》精神，推动《中国地质大学“双一流”建设高校总体建设方案》实施，根据国家重大战略需求及湖北省经济社会发展的需要，2023年学校成功完成“新能源科学与工程”第九个自设交叉学科博士点申报备案工作。

表 1-5 自主设置交叉学科学位授权点一览表

序号	专业代码	学科名称	授权级别
1	99J1	遥感科学与技术	博士、硕士
2	99J2	健康地学	博士、硕士
3	99J3	人工智能与地球探测	博士、硕士
4	99J4	绿色矿业	博士、硕士
5	99J5	自然灾害与应急管理	博士、硕士
6	99J6	自然资源与国土空间规划	博士、硕士
7	99J7	碳中和与高质量发展管理	博士、硕士
8	99J8	地学大数据	博士、硕士
9	99J9	新能源科学与工程	博士、硕士

（二）学科建设情况

1. 学科建设概况

学校现有 16 个一级学科博士点，34 个一级学科硕士点，1 个博士专业学位授权类别，15 个硕士专业学位授权类别，9 个自设二级交叉学科，16 个博士后科研流动站，5 个湖北省优势特色学科群。学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、教育学、艺术学、交叉学科 9 大门类。有地质学、地质资源与地质工程 2 个国家一级重点学科和“双一流”建设学科。学校围绕地球系统圈层构建了较为完整、系统的地学学科布局，形成了整体优势。

2023 年，学校继续推进“双一流”五大建设任务和五大改革任务，以“双一流”建设为牵引，深入推进学校内涵式发展，在党的领导、师资队伍建设、人才培养、科学研究、文化建设、国际交流与合作等方面取得积极进展；地质学、地质资源与地质工程两个一流学科瞄准学科前沿、国家区域和行业重大需求，聚焦资源环境和生态文明建设，加强拔尖创新人才培养和队伍建设，强化科技创新与社会服务，建设成效显著。

截至 2023 年 12 月 31 日，学校地球科学、工程学、环境/生态学、材料科学、化学、计算机科学、社会科学、农业科学 8 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，其中地球科学进入前 1‰，工程学、环境/生态学进入前 1‰。在全国第五轮学科评估中，学校地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科被评为 A+，新增一个 A-学科，B+学科增至 4 个，17 个学科提档进位，B 类及以上学科共 21 个，学科整体实力进一步增强。

2. 学科建设主要举措

（1）深入推进“双一流”建设

一是开展第二轮“双一流”建设情况中期检查，组织相关单位全面深入开展学校整体自评、建设学科自评、“双一流”建设项目自评和典型案例提炼，全面梳理了“双一流”建设成效和存在的问题，召开专家评审会，评审结果为建设效果显著。二是组织 2022 年度“双一流”建设监测指标数据填报，完成 56 项大学类监测指标、35 项学科类监测指标数据填报。三是推进“双一流”项目建设，组织“6+3”重点项目完成中期自评和汇报；新立项文化遗产创新专项 17 项、国际交流合作专项 4 项。四是完成 2023 年度学校高等教育质量监测国家数据平台学科建设数据填报。

（2）积极推进学科专业优化调整

一是加强学科专业设置和调整工作统筹。成立了学校学科专业设置委员会，明确了委员会组成人员、工作职责、议事规则等。二是开展学科专业优化调整调研。校外调研中南大学、北京林业大学、中国石油大学（北京）、西北大学、长安大学等高校；校内调研部分学科，听取相关学院和职能部门对学科优化调整的意见和建议。通过校内外调研，学习先进经验、找准短板弱项、弄清问题症结，明确学科优化布局的思路与举措。三是引导学科加快分类发展。以“双一流”建设为牵引，聚焦优势学科发展，推进地球科学变革及创新发展；以湖北省优势特色学科群等为抓手，推进新工科建设，促进新能源新材料、人工智能、生命健康、高端制造创新发展，推进特色工科与地球科学交叉融合；通过学科培育计划、学科特区等，支持基础学科和哲学社会科学发展。

（3）增强学科治理及管理服务能力

一是完善学术治理体系，依托“双一流”建设委员会、学科建设委员会、5个学科发展战略规划组，召开相关领域学术会议，开展对重大项目、重大决策、重大举措的咨询指导和评估论证，推动学校和学科发展。二是开展第五轮学科评估关键指标和重要数据结果诊断分析，形成学校学科整体分析报告和34个一级学科分析报告。三是加强学科建设项目过程管理。统筹建设一流学科、支撑学科、交叉学科、培育学科，通过“双一流”建设项目、优势特色学科群建设计划、学科培育计划、学科特区专项等，分类支持学科发展；填报了2024年“双一流”建设项目申报书，明确了年度建设任务和建设目标。四是优化学科建设经费资源配置，完成2023年度学科建设项目经费拨付和2024年度项目经费预算，推进了“双一流”项目绩效自评和经费执行监控。

3. 学科建设重要成效

（1）举行战略发展委员会第三次工作会议

围绕优化学科专业结构、培养拔尖创新人才、实施新型举校体制和国家实验室重组等涉及学校高质量发展的重大问题，于2023年6月3日举行战略发展委员会第三次工作会议，邀请战略发展委员会委员殷鸿福院士、王成善院士、金之钧院士、穆穆院士、焦念志院士、丁林院士、张宏福院士、周成虎院士、瞿振元授、王战军教授、刘海峰教授、张应强教授等分别建言，为学校把脉问诊，建良言、献良策，助力学校更加高效地推进实施“十四五”规划、开展“双一流”建设，构建高质量发展格局。

（2）“双一流”建设中期进展显著

2023年7月全面深入开展第二轮“双一流”建设学校整体自评、建设学科自评、“双一流”建设项目自评和典型案例提炼，全面梳理了建设成效和存在的问题。组织校内外专家评审，专家组认为，学校整体及地质学、地质资源与地质工程两个学科“双一流”建设中期进展成效显著。经学校第2023-8次校务会议、十三届第2次党委常委会会议审定，形成学校“双一流”建设中期自评报告和地质学、地质资源与地质工程2个“双一流”学科中期自评报告并报教育部。

（3）地球科学、环境/生态学国际影响力达到新高度

根据科睿唯安集团2023年5月和11月发布的ESI最新数据显示，中国地质大学环境/生态学、地球科学分别首次进入ESI全球机构排名前1‰和前1‰。环境/生态学是继地球科学、工程学后第3个进入ESI全球排名前1‰的学科；学校地球科学学科领域学术论文总被引次数在公布的1020所前1‰的机构中排第10位，成为我国15所拥有ESI前1‰学科领域的高校之一，标志着学校在地球科学领域的影响力达到新高度。

（4）召开“两湖论坛”暨在鄂部属高校发展规划与学科建设工作会议

2023年12月6日，由我校联合发起并召开了“两湖论坛”暨在鄂部属高校发展规划与学科建设工作会议。武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学、华中师范大学、华中农业大学、中南财经政法大学和我校等7所在鄂教育部部属高校发展规划与学科建设部门负责人出席了论坛，围绕学校发展战略研究、“双一流”建设、学科优化调整、学科交叉、学科绩效评价等主题作报告，并开展深入交流，推动在交流互鉴中促进“双一流”建设与学校高质量发展，为建设教育强国贡献“湖北力量”。

（5）推动完善发展战略布局，成立新能源学院

自2022年6月，联合相关单位开展新能源学院建设调查研究，积极谋划成立国际新能源学院。2023年5月，牵头开展新能源学院建设可行性论证，多次召开专题工作会议和协调会，就拟建设的本科专业、交叉学科学位点、办学规模、运行机制、相关保障等形成初步共识，编制完成建设方案，并分别提交校学术委员会、第2023-6次校务会议审议通过，经学校机构编制委员会及十三届党第1次常委会议研究决定，正式成立新能源学院。

（三）研究生招生基本情况

1. 研究生招生规模

2023年，学校共录取研究生4737人，其中博士研究生603人（全日制529人，非全日制74人），硕士研究生4065人（全日制3626人，非全日制439人），同等学力博士研究生69人。2023年录取的博士研究生中，学术学位博士研究生518人，专业学位博士研究生85人；录取的硕士研究生中，学术学位硕士研究生1575人，专业学位硕士研究生2490人。

（1）博士研究生

总体录取情况：2023年共录取博士研究生603人，较2022年540人增加63人，增长率为11.7%。其中，申请考核生447人，占比达74.1%；硕博连读（123人）和本科直博（34人）规模较2022年基本持平，占比为26%。

博士研究生分学科（专业学位类别）录取情况：2023年两个“双一流”学科博士研究生招生规模遥遥领先，远超其他学科（专业学位类别）。2023年，环境科学与工程、控制科学与工程、材料科学与工程一级学科招生规模仅次于“双一流”学科。

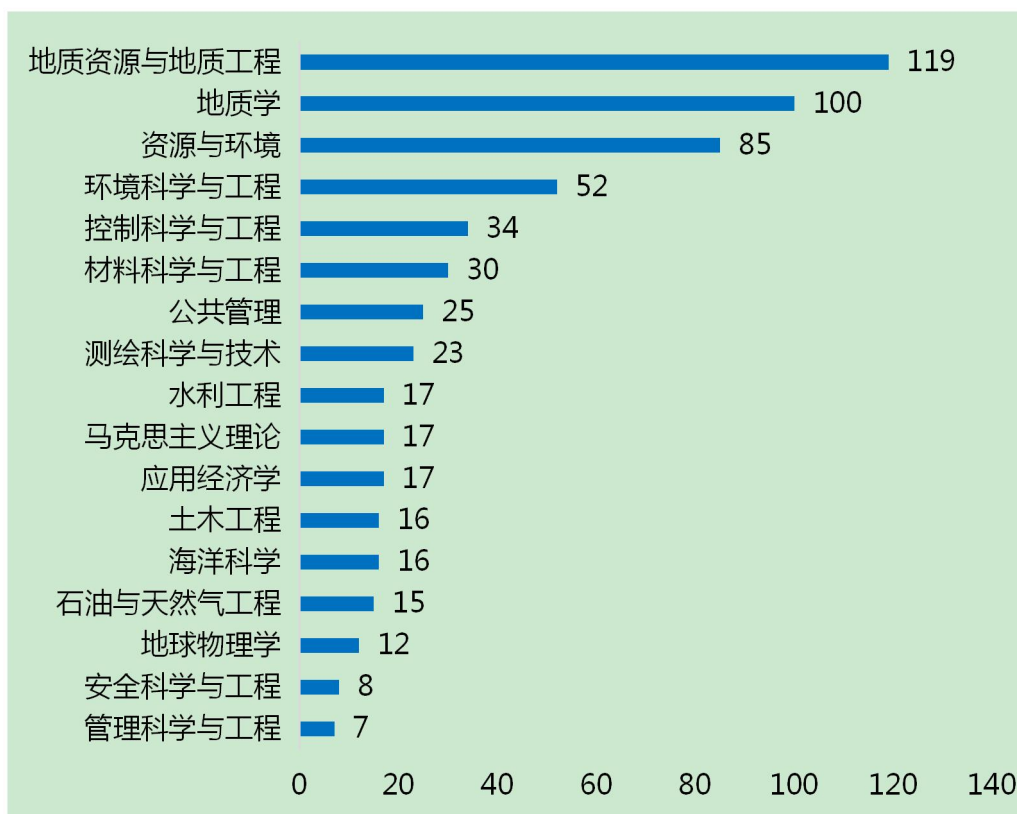


图 1-1 2023 年博士研究生分学科（专业学位类别）录取情况

（2）硕士研究生

总体录取情况：2023年，学校共招收硕士研究生4065人，其中全日制研究生3626人

人，非全日制研究生 439 人。全日制硕士研究生招生规模较 2022 年增加 5 人；接收推免硕士研究生 731 人，较 2022 年增加 182 人。非全日制硕士研究生招生规模与 2022 年持平。

全日制学术学位硕士分学科录取情况：2023 年，两个“双一流”学科全日制硕士研究生招生规模遥遥领先，公共管理招生规模仅次于两个“双一流”学科。

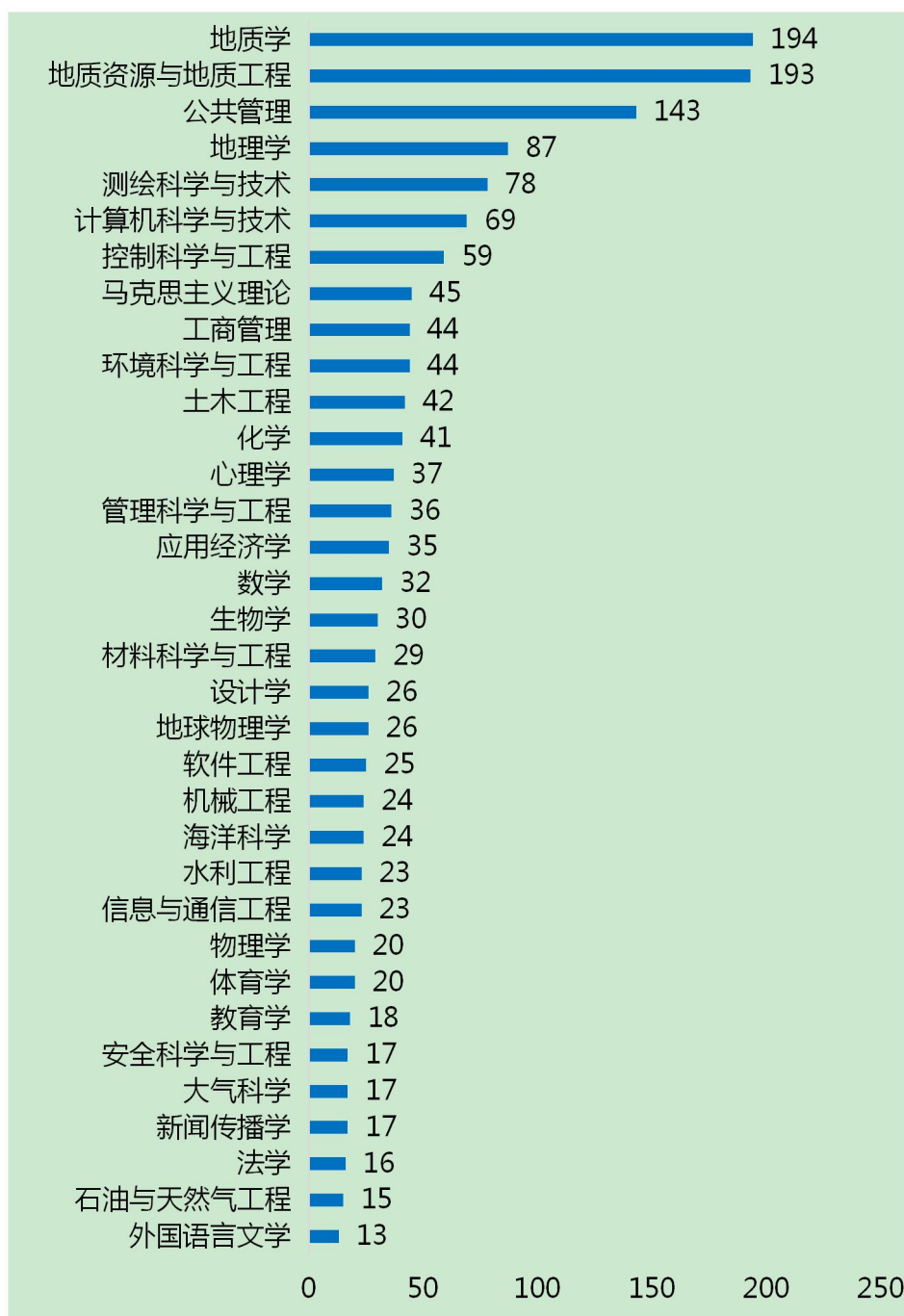


图 1-2 2023 年全日制学术学位硕士分学科录取情况（人数）

全日制专业学位硕士分专业学位类别录取情况：2023 年，资源与环境专业学位全

日制硕士研究生招生规模持续扩大突破 700 人，电子信息专业学位全日制硕士研究生招生规模超过 500 人，招生规模与学校优势学科专业以及当下热门学科专业保持一致；体育、会计和金融招生规模较小。

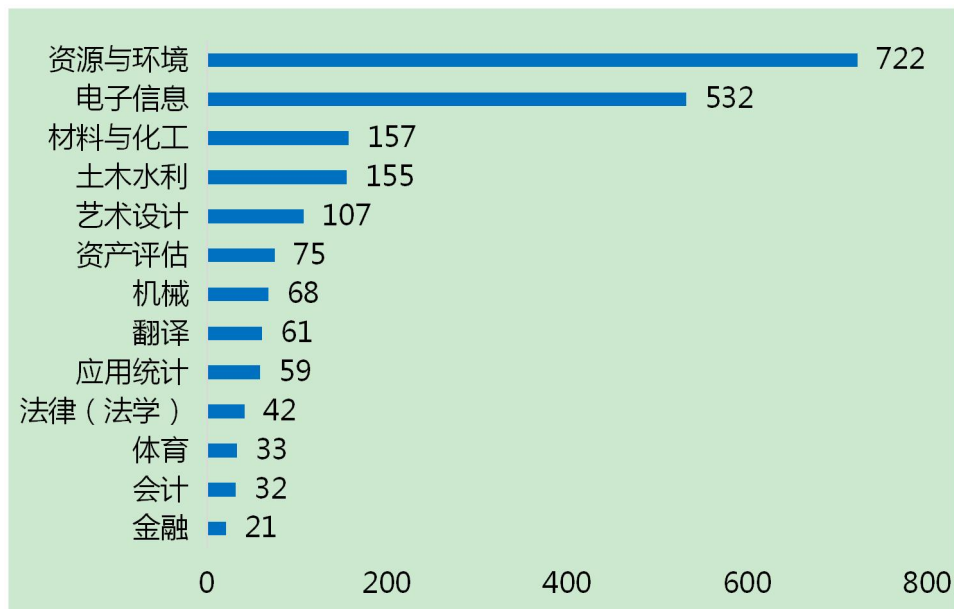


图 1-3 2023 年全日制专业学位硕士分专业学位类别录取情况（人数）

非全日制硕士研究生录取情况：2023 年，学校非全日制硕士研究生录取规模较 2022 年基本持平，非全日制硕士研究生以公共管理(MPA)、工商管理(MBA)、会计硕士为主，其他学科（专业学位类别）非全日制招生规模普遍较小。

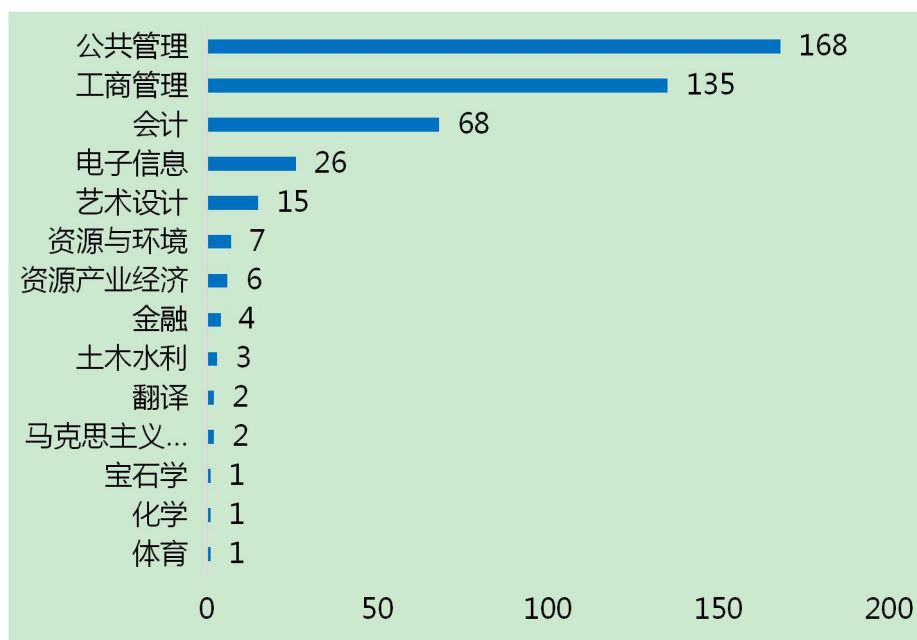


图 1-4 2023 年非全日制硕士研究生录取情况（人数）

2.研究生录取率

（1）博士研究生

博士研究生分专业报录比：2023年，学校人文社科类报录比显著高于理工科，马克思主义理论、公共管理、应用经济学专业报录比超过3:1，学校优势学科如地质学、资源与环境专业报录比均接近1:1。

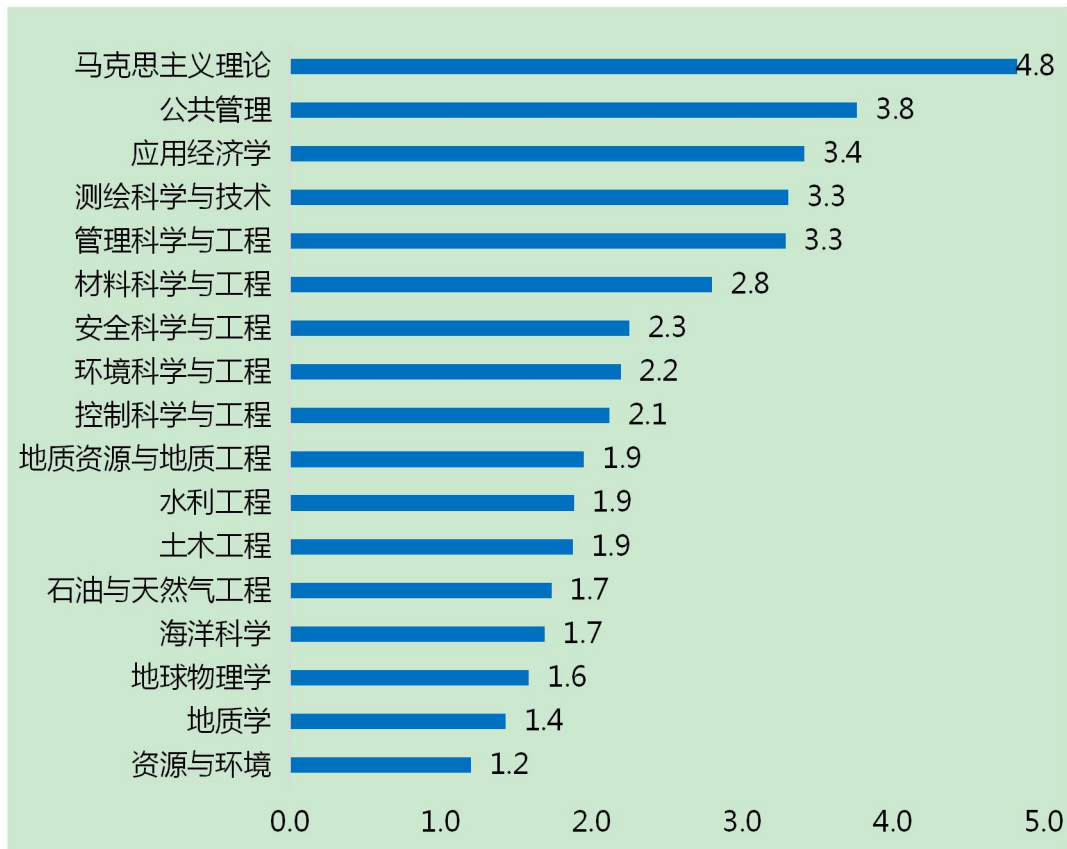


图 1-5 2023 年博士研究生分专业报录比

（2）硕士研究生

全日制学术学位硕士分专业一志愿报录比：2023年，全日制学术学位硕士研究生中，人文社科类一志愿报录比普遍较高，新闻传播学和应用经济学一志愿报考比超过10:1；理工科尤其是学校优势学科一志愿报录比较低。

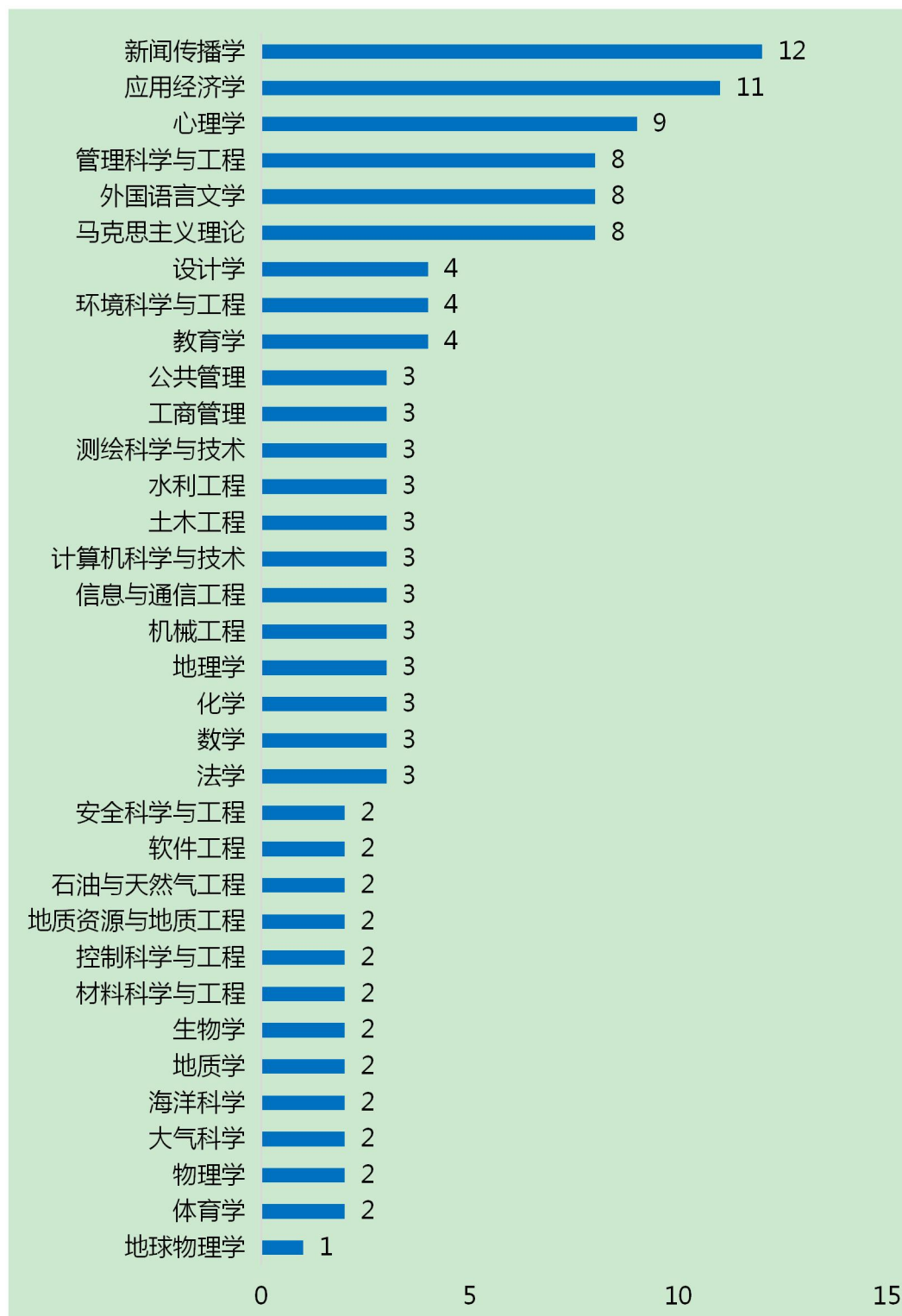


图 1-6 2023 年全日制学术学位硕士分专业一志愿报录比

全日制专业学位硕士分专业学位类别一志愿报录比：2023年，全日制专业学位硕士研究生一志愿报录比与学术学位总体情况相近，人文社科类报录比较高，资源与环境专业学位硕士报录比较低。

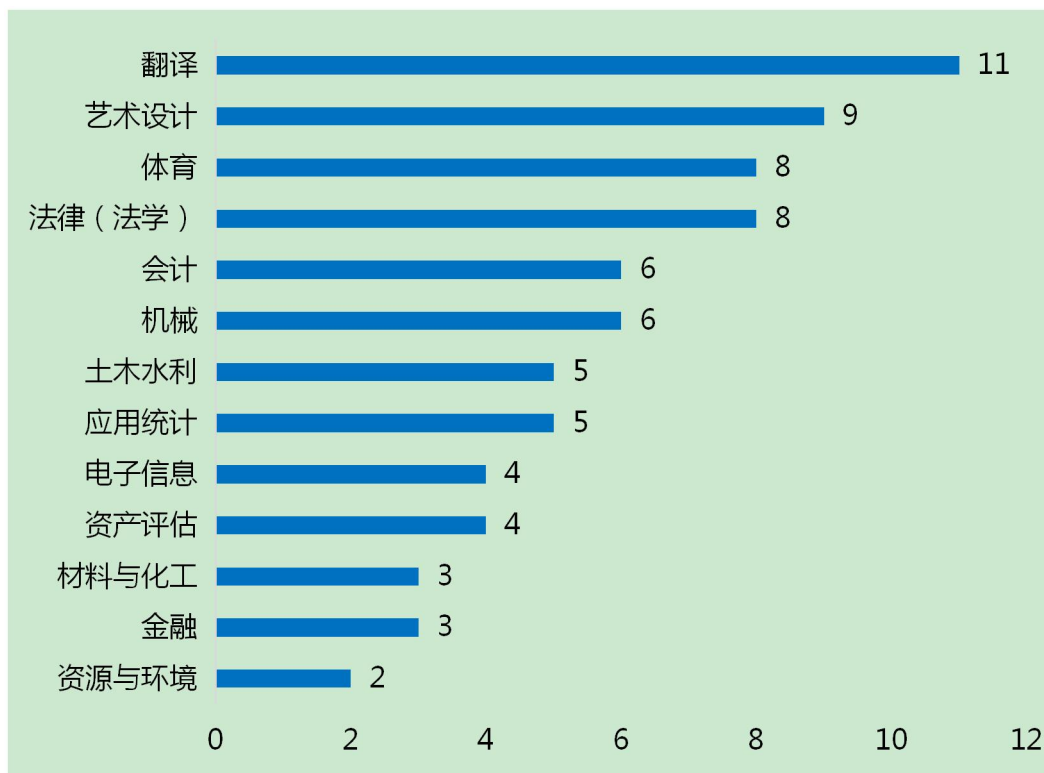


图 1-7 2023 年全日制专业学位硕士分专业学位类别一志愿报录比

3.研究生生源质量情况

（1）博士研究生

博士研究生分学科优质生源情况：2023年，博士研究生各学科优质生源比例总体较2022年有所下降，优质生源比例为53%，优质生源比例超过70%的学科包括地球物理学、控制科学与工程、安全科学与工程。

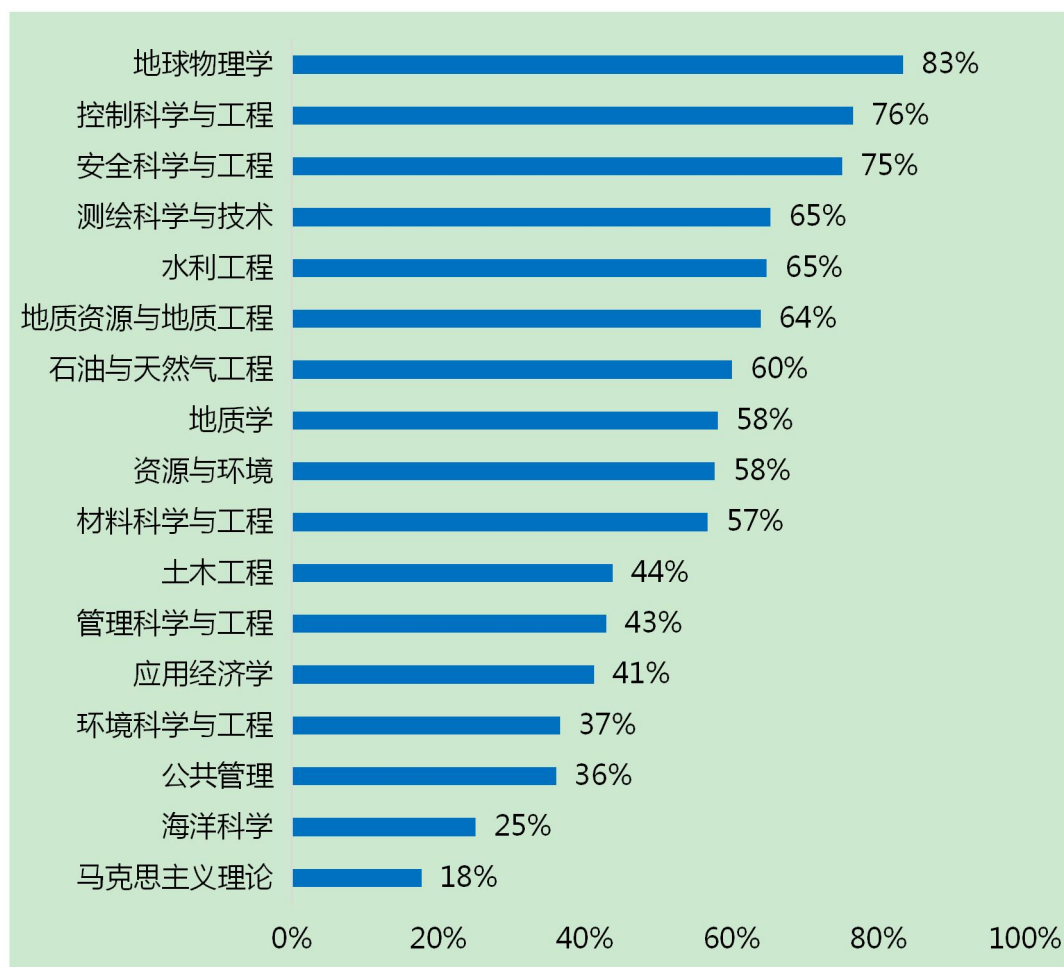


图 1-8 2023 年博士研究生分学科优质生源情况

（2）硕士研究生

2023年，全日制硕士研究生优质生源比例为54%。其中，地球物理学、石油与天然气工程、工商管理、地理学、设计学和体育学优质生源比例超过80%，34个一级学科中28个学科优质生源比例超过学校平均水平，13个专业学位类别中，仅金融和艺术设计的优质生源超过学校平均水平。

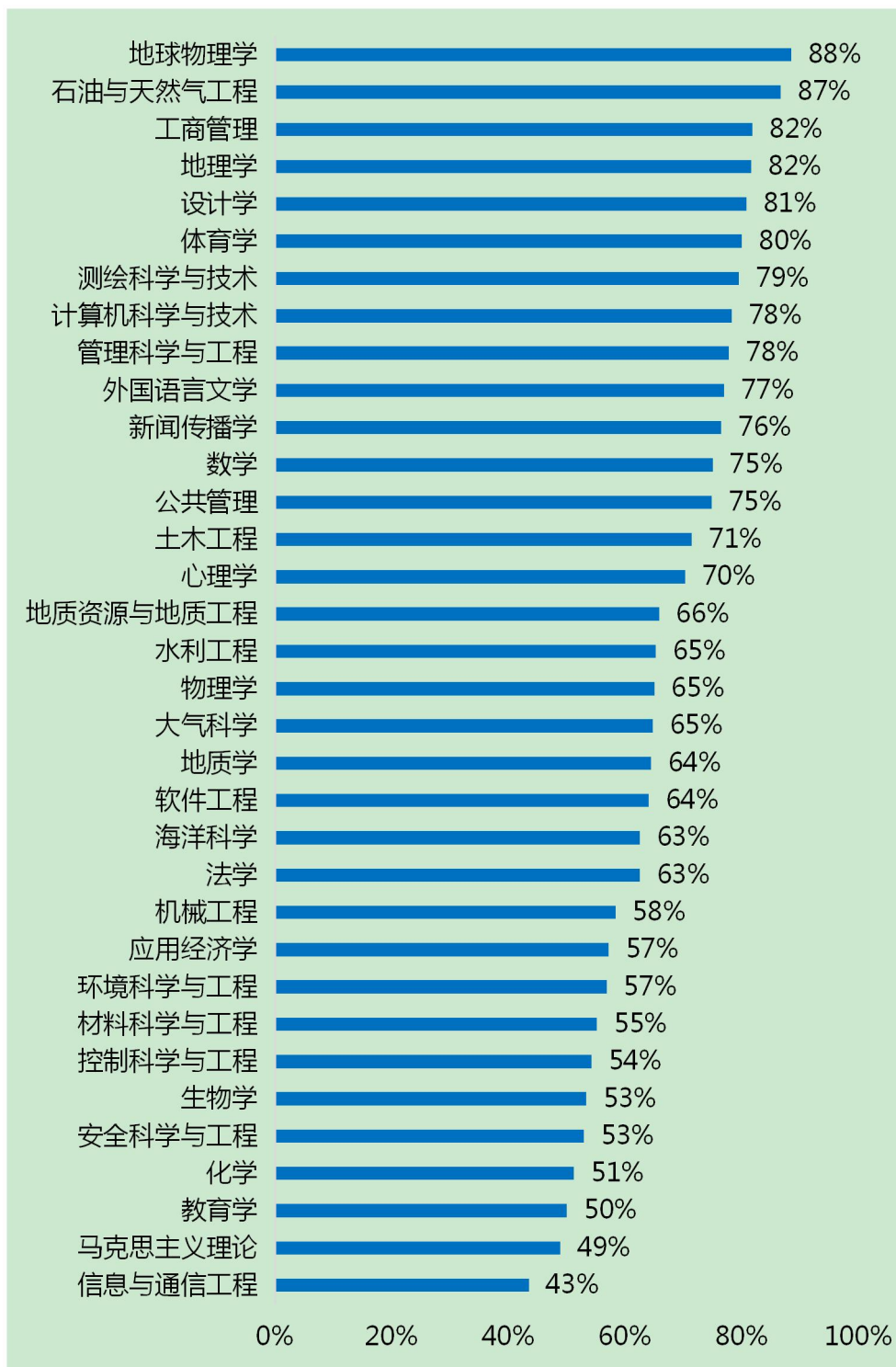


图 1-9 2023 年硕士研究生学术学位优质生源情况

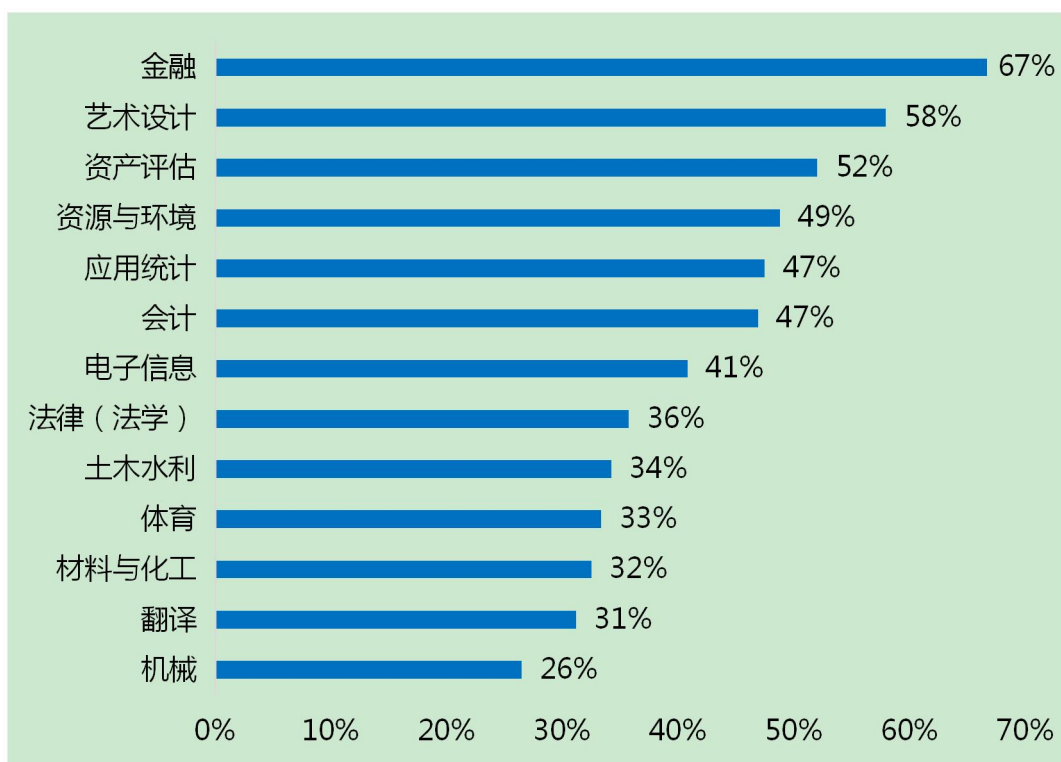


图 1-10 2023 年硕士研究生分学科（专业学位类别）优质生源情况

（四）在读研究生情况

截至 2023 年 12 月底，学校共有在校研究生 14406 人，其中博士研究生 2339 人，硕士研究生 12067 人。博士研究生中，学术学位博士研究生 2210 人，所占比例为 94.48%；专业学位博士研究生 129 人，所占比例为 5.52%。硕士研究生中，学术学位硕士研究生 4602 人，所占比例为 38.14%；专业学位硕士研究生 7465 人，所占比例为 61.86%。

博士研究生学科（专业学位类别）分布：在校博士研究生分布在 16 个博士学位授权一级学科和 1 个博士专业学位授权类别，人数较多的一级学科是地质资源与地质工程、地质学，在校人数均超过 440 人。

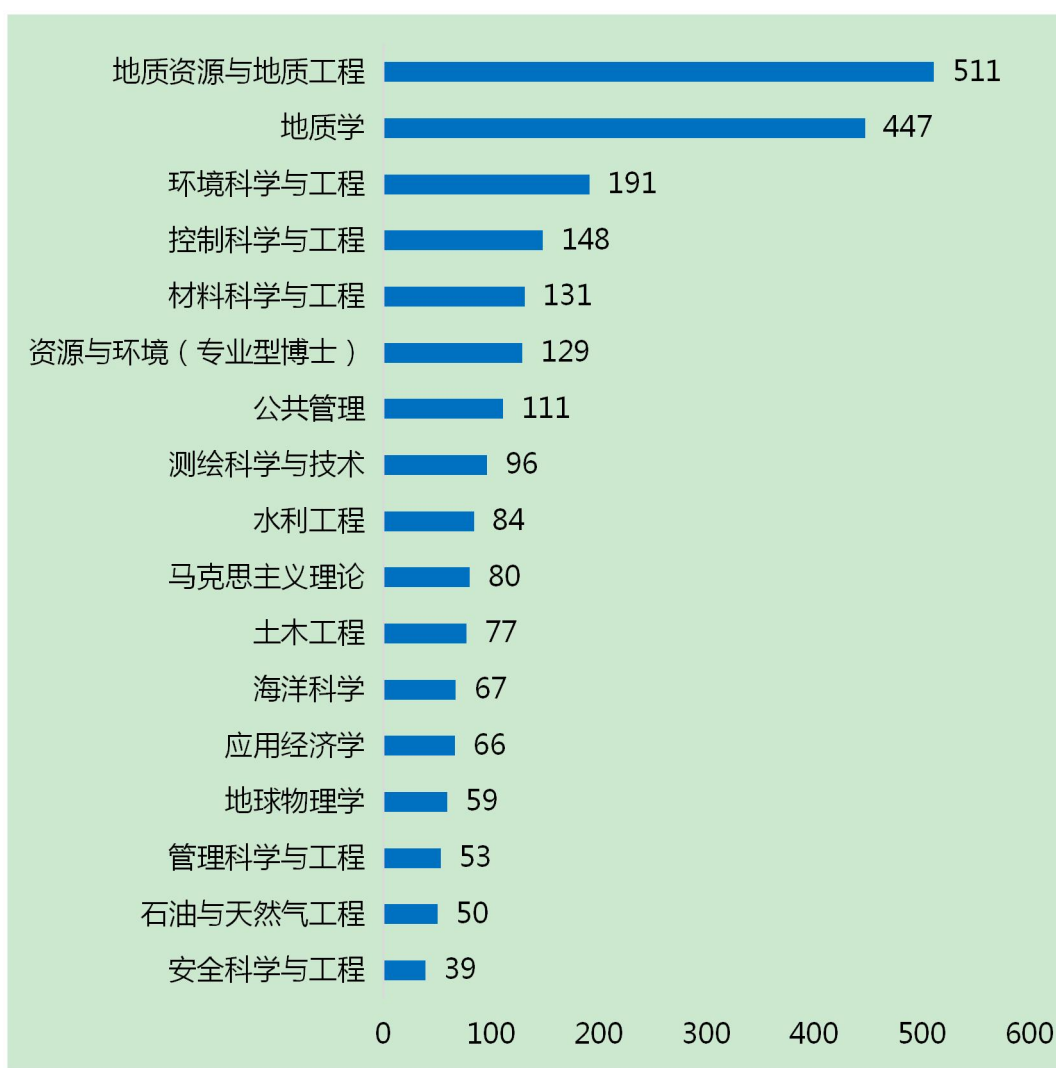


图 1-11 在校博士研究生分学科（专业学位类别）情况

学术学位硕士研究生学科分布：在校学术学位硕士研究生分布在 34 个一级学科，人数较多的学科是地质资源与地质工程、地质学，人数均超过 600 人，远超其他学科在校人数。

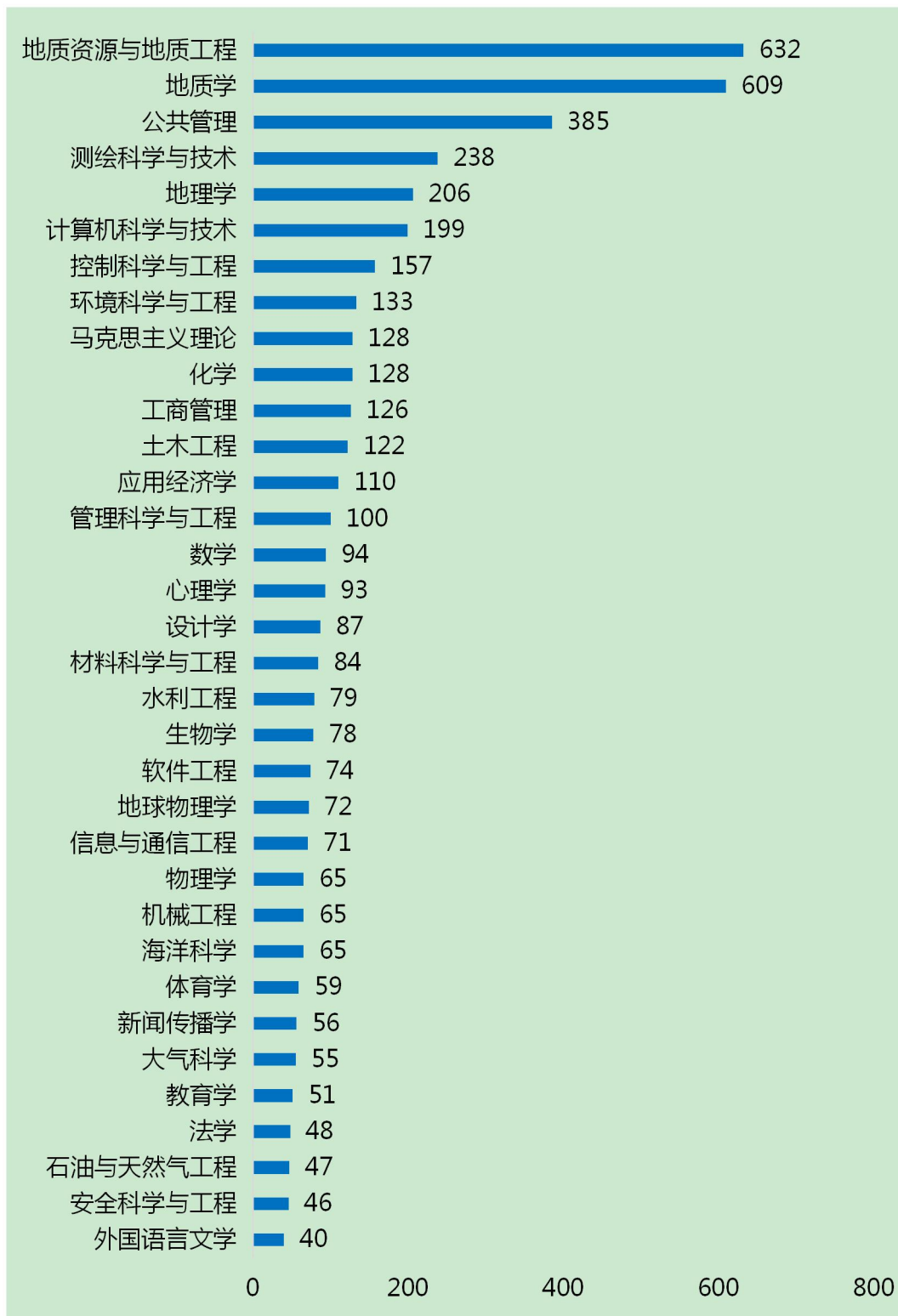


图 1-12 在校学术学位硕士研究生分学科情况

专业学位硕士研究生专业学位类别分布：在校专业学位硕士研究生分布在 15 个专业学位类别，人数较多的专业学位类别是资源与环境、电子信息。

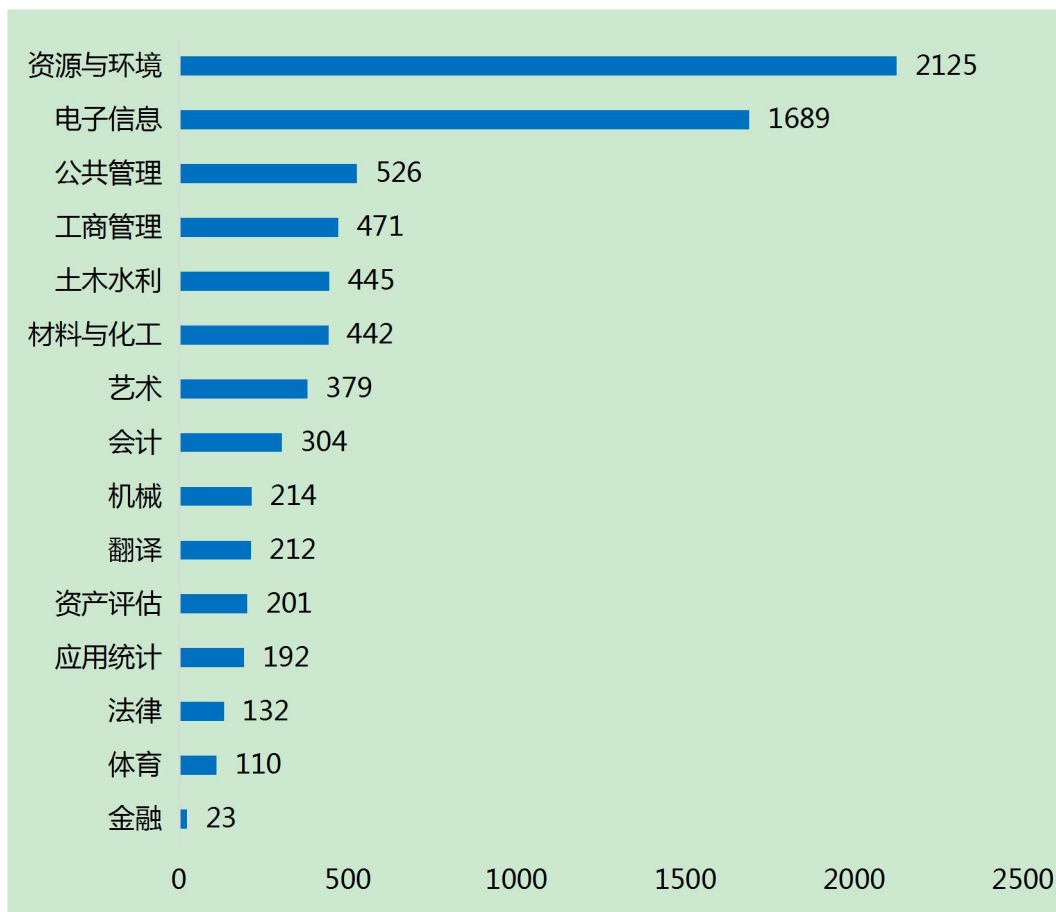


图 1-13 在校专业学位硕士研究生分专业学位类别情况

（五）学位授予情况

2023 年共授予博士、硕士学位 4097 人，授予博士学位 410 人（其中来华留学博士 20 人，同等学力博士 14 人），授予硕士学位 3687 人（其中来华留学硕士 48 人，同等学力硕士 30 人）。

表 1-6 2023 年研究生学位授予规模

授学位时间	博硕合计	博士生		硕士生		
		学历博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	同等学力硕士
2023 年 6 月	3733	250	9	1388	2023	18
2023 年 12 月	364	126	5	34	164	12
总计	4097	376	14	1422	2187	30

2023 届博士研究生学位授予人数较多的专业是矿产普查与勘探、环境科学与工程、材料科学与工程、地质工程。

表 1-7 2023 年博士研究生学位授予规模

序号	专业名称	学历博士	同等学力博士	合计
1	矿产普查与勘探	38	1	39
2	环境科学与工程	38	—	38
3	材料科学与工程	25	1	26
4	地质工程	25	1	26
5	地球化学	21	—	21
6	矿物学、岩石学、矿床学	18	—	18
7	应用经济学	18	—	18
8	控制科学与工程	15	—	15
9	土木工程	13	—	13
10	水文地质学	13	2	15
11	地质学	15	—	15
12	马克思主义理论	11	2	13
13	土地资源管理	12	—	12
14	地学信息工程	11	1	12
15	地球物理学	11	—	11
16	管理科学与工程	9	1	10
17	构造地质学	9	—	9
18	地球探测与信息技术	9	1	10
19	第四纪地质学	8	—	8
20	海洋科学	8	—	8
21	测绘科学与技术	7	—	7
22	资源产业经济	5	—	5

序号	专业名称	学历博士	同等学力博士	合计
23	公共管理	5	1	6
24	地质装备工程	5	—	5
25	地下水科学与工程	5	—	5
26	安全科学与工程	5	1	6
27	水文气候学	4	—	4
28	石油与天然气工程	8	—	8
29	宝石学	5	—	5
30	资源与环境化学	3	—	3
31	行星地质与比较行星学	3	—	3
32	水利工程	3	—	3
33	军事地质学	3	—	3
34	地球生物学	3	—	3
35	思想政治教育	2	2	4
36	环境规划与设计	2	—	2
37	古生物学与地层学	1	—	1
	总计	396	14	410

2023 届硕士研究生学位授予人数较多的专业是地质工程、资源与环境、工商管理、地质学、公共管理、艺术设计、计算机技术、材料与化工、会计、地质资源与地质工程、土木工程，均超过 100 人。

表 1-8 2023 年硕士研究生学位授予规模

序号	专业名称	学术硕士	专业硕士	同等学力硕士	合计
1	地质工程	56	223	—	279
2	资源与环境	—	219	—	219
3	工商管理	49	135	—	184
4	地质学	148	—	9	157
5	公共管理	34	117	—	151
6	艺术设计	—	144	—	144
7	计算机技术	—	141	—	141
8	材料与化工	—	132	—	132
9	会计	—	121	—	121
10	地质资源与地质工程	109	—	9	118
11	土木工程	39	70	1	110
12	环境工程	—	98	—	98
13	电子信息	—	89	—	89
14	测绘工程	—	88	—	88
15	控制工程	—	75	—	75
16	翻译	—	74	—	74

序号	专业名称	学术硕士	专业硕士	同等学力硕士	合计
17	软件工程	25	48	—	73
18	应用统计	—	69	—	69
19	环境科学与工程	50	—	6	56
20	资产评估	—	56	—	56
21	水利工程	9	45	1	55
22	机械	—	55	—	55
23	化学	53	—	—	53
24	地理学	52	—	—	52
25	法律	—	49	—	49
26	计算机科学与技术	48	—	—	48
27	土地资源管理	47	—	—	47
28	地图制图学与地理信息工程	45	—	—	45
29	通信工程	—	45	—	45
30	体育	—	43	—	43
31	应用经济学	42	—	—	42
32	控制科学与工程	42	—	—	42
33	马克思主义理论	40	—	—	40
34	管理科学与工程	38	—	—	38
35	数学	30	—	—	30
36	机械工程	28	—	—	28
37	物理学	27	—	—	27
38	教育学	27	—	—	27
39	石油与天然气工程	16	10	—	26
40	安全工程	—	26	—	26
41	材料科学与工程	25	—	—	25
42	地球物理学	25	—	—	25
43	海洋科学	23	—	2	25
44	生物学	25	—	—	25
45	宝石学	23	—	—	23
46	信息与通信工程	23	—	—	23
47	心理学	23	—	—	23
48	水文地质学	22	—	—	22
49	体育教育训练学	22	—	—	22
50	设计学	22	—	—	22
51	摄影测量与遥感	21	—	—	21
52	教育经济与管理	21	—	—	21
53	大气科学	20	—	—	20
54	法学	17	—	—	17

序号	专业名称	学术硕士	专业硕士	同等学力硕士	合计
55	新闻传播学	15	—	—	15
56	外国语言文学	15	—	—	15
57	安全科学与工程	13	—	—	13
58	土木水利	—	13	—	13
59	资源产业经济	11	—	—	11
60	地学信息工程	10	—	—	10
61	地下水科学与工程	10	—	—	10
62	大地测量学与测量工程	9	—	—	9
63	军事地质学	7	—	—	7
64	信息安全	7	—	—	7
65	测绘科学与技术	1	—	2	3
66	矿物学、岩石学、矿床学	2	—	—	2
67	地球探测与信息技术	2	—	—	2
68	矿产普查与勘探	1	—	—	1
69	企业管理	1	—	—	1
70	建筑与土木工程	—	1	—	1
71	化学工程	—	1	—	1
	总计	1470	2187	30	3687

（六）研究生就业情况

校（院）党委高度重视 2023 届毕业生就业工作，将毕业生就业工作列入校院两级决策机构重要议事日程，不断完善就业促进机制，推进就业工作综合评价，通过“四个强化”，全力促进毕业生高质量充分就业。

截至 2023 年 12 月 31 日，学校 2023 届毕业研究生共 3703 人。其中，硕士毕业生 3443 人，博士毕业生 260 人。学科门类以理工为主，涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学等。2023 届毕业研究生毕业去向落实率为 95.57%，相较往年略有提升；其中，硕士毕业生毕业去向落实率为 95.79%、博士毕业生为 92.69%。

表 1-9 2023 届毕业研究生毕业去向落实率构成统计

学历	毕业人数	毕业去向落实率	协议和合同 就业率	升学率 (含出国出境)	灵活就业率 (含自由职业)	自主 创业率
硕士生	3443	95.79%	83.59%	9.44%	2.47%	0.29%
博士生	260	92.69%	85.38%	5.00%	1.54%	0.77%
总体	3703	95.57%	83.72%	9.13%	2.40%	0.32%

（七）研究生导师状况

截止 2023 年 12 月，学校共有研究生导师 2057 人（在校全职研究生导师 1965 人），其中博士生导师 110 人，博士生、硕士生导师 664 人，硕士生导师 1283 人。具有正高级职称的研究生导师 668 人，占 32.47%；具有副高级职称的研究生导师 1071 人，占 52.07%。研究生导师年龄分布主要在“30-39 岁”和“40-49 岁”，分别占比 37.48%、32.67%。

表 1-10 研究生导师基本情况（人数）

专业技术职务			指导关系		
正高级	副高级	中级	博士生导师	博士生、硕士生导师	硕士生导师
668	1071	318	110	664	1283

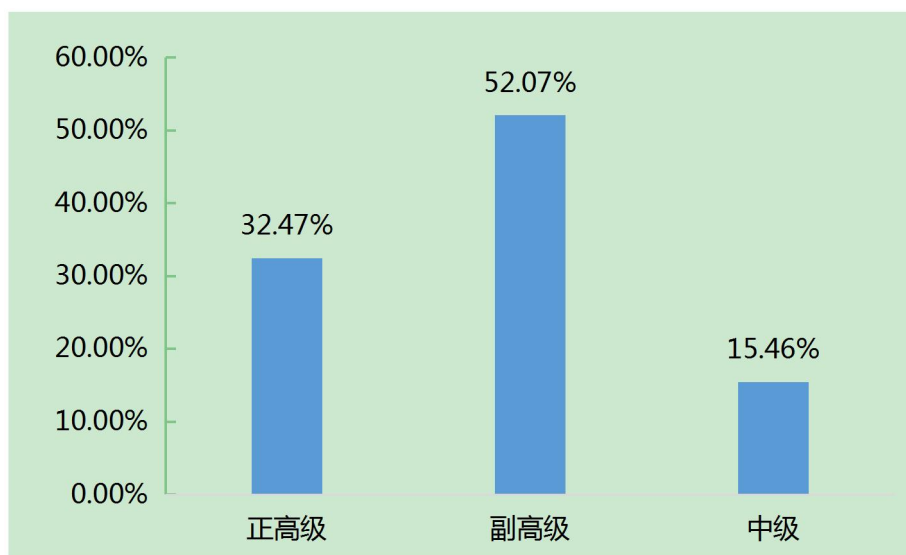


图 1-14 研究生导师按专业技术职务分布

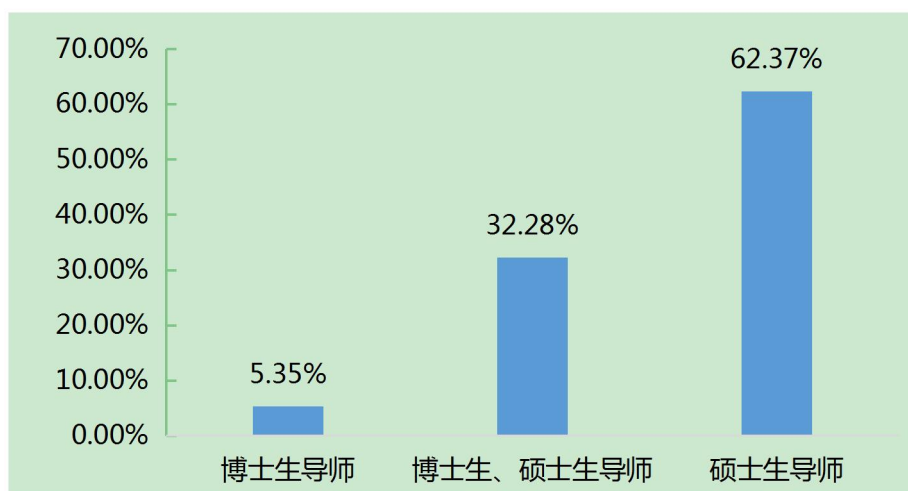


图 1-15 研究生导师按指导关系分布

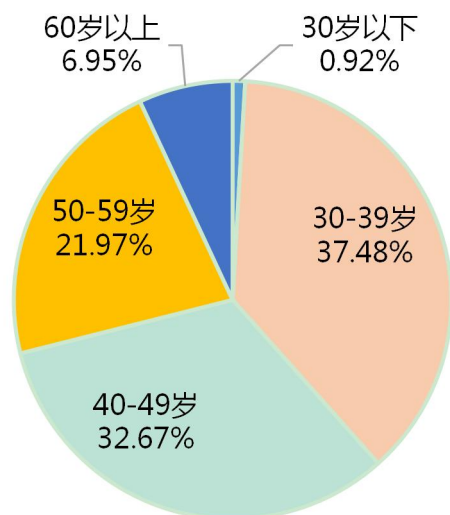


图 1-16 研究生导师年龄占比分布

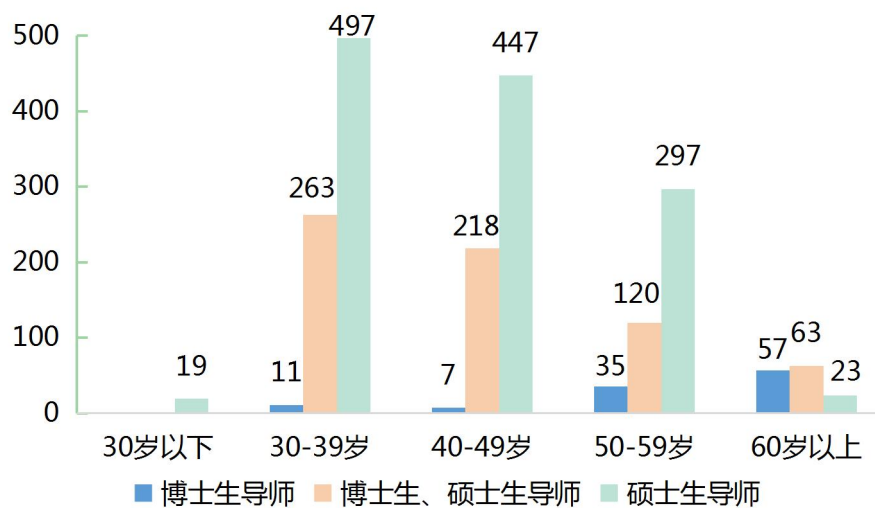


图 1-17 研究生导师年龄分布（人数）

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 组建博士生讲师团，创新党的理论学习教育

学校把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，开展学习、宣传党的二十大专项行动，完善我校研究生学习宣传贯彻党的二十大精神和学校第十三次党代会精神工作方案。联合校团委、马克思主义学院，组建成立第一期博士生讲师团，有效动员博士生服务团成员、“国家奖学金”“校级优秀研究生标兵”“校级优秀共产党员”“大学生自强之星”等荣誉获得者积极踊跃报名，遴选出11名不同学科专业的优秀博士生围绕党的二十大精神与学校第十三次党代会精神开展集体备课和理论宣讲，将校史沿革、专业背景、个人故事等有机融入，讲述与广大青年思想、生活、成长、发展等息息相关的内容。同时博士生讲师团成员深入支部、社区、企业等开展宣讲40余期，毕乐宇、邹耀遥主动对接国际教育学院，与留学生共话丝绸之路精神，以青年视角探索“一带一路”高质量发展新路线。

2. 开展以评促建活动，巩固导学团队建设成果

依据《研究生卓越导学团队创建与评选办法》相关要求，深入推进“三全育人”综合改革试点，引导广大导学团队以评促建，开展研究生卓越导学团队评选，在去年的工作积累上，今年共有126支导学团队、660余名导师、4700余名研究生加入导学团队培育创建，约占学校导师和研究生规模的三分之一，将“导学思政”逐步融入到研究生思维、科研探索、身心健康、职业发展等各方面。初步实现了卓越导学团队引领铸魂，实践育人的效果。此外，收集汇总了首届64个导学团队详细图文资料，逐一编辑处理，形成2023年卓越导学团队初评资料，最终提名19个导学团队进入现场答辩环节，3个导学团队获评“卓越导学团队”荣誉称号，4个导学团队获评“示范导学团队”荣誉称号，12个导学团队获评“优秀导学团队”荣誉称号。同时，根据《中国地质大学研究生卓越导学团队创建与评选办法（试行）》等相关文件精神，经过研究生卓越导学团队创建获奖团队推荐，评选出19名优秀导学教师，并授予“研究生的良师益友”荣誉称号，进一步巩固我校卓越导学团队建设成果。

3. 强化制度建设，提升党支部内部治理效能

探索创新研究生党支部多元设置方式，激发党建工作一线战斗力。因地制宜围绕学院专业特色系统布局，分学科、分层次建设一批研究生样板党支部；对标对表，结合创

建指标体系，突出研究生群体特点，围绕导师与学生、党务与科研、思想与发展的关系，抓好组织育人；培育品牌，做好“党建+”文章，在优化支部设置、创新工作方法、完善工作机制、提升育人效果上下功夫。其次，充分发挥研究生党支部战斗堡垒作用，开展“研究生‘双百’培育创建”系列活动，促进我研究生党建工作高质量发展。持续定期开展党建论坛，邀请各培养单位研究生党支部书记，围绕研究生样板党支部创建的经验 and 困难开展座谈交流活动，为研究生党支部书记提供示范和对话交流平台。

组织开展首届研究生先锋训练营暨研究生党支部书记培训班。针对各培养单位研究生骨干及研究生党支部书记，成功组建第一期“先锋训练营”培训班，旨在加强我校研究生骨干队伍建设，提升研究生的理论素养和工作能力。目前，已顺利召开开班仪式，并举办系列理论培训和能力实训活动。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1.深入开展新生和毕业生主题教育

系统制定了2023年研究生毕业教育方案和入学教育方案。在毕业教育中，持续开展以理想信念、感恩诚信、廉洁自律等主题教育，评选研究生优秀毕业生352人。鼓励毕业生“感恩有我，追忆求学”，征集“最美毕业致谢词”500余篇，举办“最美毕业致谢词展”，协同相关部门举办好2023年毕业典礼和研究生学位授予仪式。开展“研途启航”入学教育活动，邀请学校主要领导和相关部门负责人录制专题课程，开展包括理想目标、校风学风、校史院情、校规校纪、心理健康、学术规范等主题的入学教育，为4700余名研究生新生开启丰富多彩的研究生阶段学习生活，协同相关部门组织开展2023年研究生开学典礼。

2.用好教育素材，探索思政教育“大课”模式

用好党史校史史料、脱贫攻坚故事、国家超级工程、大国重器等鲜活的教育素材，大力探索研究生思政教育“大课”模式。大力开展科学道德和学风建设教育活动，组织各培养单位研究生集中收看各项思想政治教育课程，筑牢理想信念。除集中收看报告会外，还积极同步开展师生座谈会、学术论坛、知识竞赛等多元化教育活动，丰富教育形式。

3.加强官微平台“地大研究生”建设

在研究生院的直接管理运营下，“地大研究生”微信公众号重点围绕导学思政进行了内容设计，开设导学故事、沿途风采、青春共话二十大等栏目，推出各类消息、通讯、通知、公告100余条，选树了“四获国奖梁昌铎”“退伍先锋陶世林”“温暖导师明飞”“深耕志愿韩鹏”等先进师生典型，充分展现了导学团队积极向上的精神风貌。

4.开展“研途护航·师生心语”导学谈心谈话活动

学校重点针对2023级新入学硕士、博士研究生，组织全体导学团队（研究生导师）做到与所指导的研究生定期开展谈心谈话，围绕研究生成长新特点，深入了解研究生的思想、学习、工作、生活、家庭、情感、身心健康等状况，聚焦研究生面临的思想困惑、实际困难，加强教育引导和人文关怀，引导研究生理性、合理表达意见诉求。

（三）校园文化建设

1.以文体活动为抓手，丰富校园文化生活

为丰富研究生日常课余时间，缓解科研压力，减轻心理压力，组织各类文艺、体育、科普、节日嘉年华、劳动教育活动(篮球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、运动会、迎新晚会、毕业晚会、研究生“文明宿舍”评选)等活动。坚持围绕“立德树人”的根本任务，全力做好研究生新生入学教育、毕业生离校教育工作。开展研究生理想信念教育、廉洁教育、感恩诚信教育、就业创业教育、安全文明教育和身心健康教育，制作新生文化纪念衫、毕业生纪念衫，组织毕业生合影留念、组织优秀毕业生评选、学院毕业典礼暨毕业生晚会等活动，进一步丰富毕业季活动，让毕业生感受到学院、学校的关心，温暖离校。

2.以学术活动为载体，营造浓厚学术氛围

通过组织和参加线上、线下学术会议、学术讲座、学术研讨会、校园期刊、研究生素质公开课、研究生读书会、国际或双边学术交流会等，邀请国（境）内外知名专家学者、多名知名教授作学术报告（讲座）等，多形式的学习交流，活跃了研究生的学术氛围，倡导了积极向上的学习风气，鼓励和引导研究生跟踪学术前沿动态，掌握前沿学术知识。学术会议和报告的层次包各类专业技能竞赛、学术年会及学科专题讲座等。

3.以开放日为契机，做好学生成长发展保障工作

围绕学生成长发展全链条做好服务保障工作，贴近学生实际需求，定期召开“校园开放日”、“院领导接待日”，举办“提案大赛”等各类活动，一方面宣传院校风采风貌及招生政策，另一方面畅通院方与校生交流渠道，引导学生积极参与学校学院民主管理，点面结合，全方位倾听学生困难和诉求，着力解决学生急难愁盼问题。

（四）日常管理服务工作

1.加强研究生心理健康普测全覆盖

研究生心理健康普测全覆盖，由新生普测扩展为全体研究生普测，10月份共组织1.2万名研究生参加心理普测，最终获取有效结果11053人，筛查结果为“高危”“严重”的共有142人，对这些重点人员全部组织安排专业心理教师和心理辅导员在两周时间内逐一进行一对一访谈，进一步加强关心了解和心理疏导。

2.持续开展各类风险隐患排查

持续开展各类风险隐患排查，做好二十大学习期间和学校第十三次党代会召开期间学生思想动态、意识形态关注掌握。开展年度研究生宗教信仰排查，健全研究生保险保障体系，加强研究生学平险参保组织动员，多措并举教育引导提高学生自我保护意识，本年度新生参保3381人（较去年增加853人），同时为全体在校研究生集体投保综合意外险，有效分担学校突发事件处置风险。全年妥善处置学生安全稳定、网络舆情等事件10余起，切实维护校园和谐稳定。

3.全面加强研究生安全教育和法治教育

全面加强研究生安全教育和法治教育，结合近年国内高校发生的典型案例强化各培养单位安全主体责任落实，以多种形式开展研究生安全、纪律警示教育，不断提高研究生安全意识、法纪意识。在南望山和未来城校区组织研究生参加消防安全和逃生应急演练2期。协同保卫处对全体研究生新生组织开展安全微课教育并进行考核验收，学生遭遇电信诈骗数量及金额有所下降。

4.开展研究生“文明宿舍”评选活动

开展研究生“文明宿舍”评选活动，为文明校园创建贡献积极力量。组织各培养单位以评促建，以评促改，积极教育引导养成良好的卫生习惯和纪律意识，加强宿舍安全文明建设，各培养单位积极响应、精心组织，依据评选创建标准展开了基层申报和民主推荐工作，全校共有300余个宿舍积极参评，经过严格审核，最终评选出60个研究生“文明宿舍”，并对部分“学霸宿舍”、“励志宿舍”进行典型宣传报道。

5.持续推进研究生融媒体工作室建设工作

本年度研究生融媒体工作室，联合校团委、马克思主义学院，策划拍摄完成2部思

政公开课视频，其中“国土安全形势与政策”公开课入选人民网高校思政课改革创新典型案例。目前工作室场地、设备及相关学生骨干队伍已经初步配备到位，后续将进一步完善工作室的工作职责与目标、工作机制、队伍建设的设计，围绕研究生工作网站、微信公众号，推出系列服务研究生成长的宣传产品，打造地大研究生工作新品牌、新形象。

6.开展招生宣传与入学教育

为吸引优质生源，2023年进一步加大招生宣传力度。利用学校网站首页、微信公众号等平台宣传招生政策；组织骨干教师参加宣讲活动，扩大学校影响力与知名度；建立多个微信、QQ群积极与学生互动，构筑招生信息交流平台；认真组织研招校园开放日活动，提供全面的咨询服务；研究生招生宣传分层分类推进。此外，根据学校统一安排，迎新点现场迎接2023级硕士、博士研究生新生，办理学籍注册等相关手续，并组织全体研究生参加了新生入学教育及学校召开的2023级研究生开学典礼。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 大力开展高水平课程与教材建设

课程学习和教材建设是我国学位和研究生教育制度的重要特征，是保障研究生培养质量的必备环节。为贯彻落实教育部、国家发展改革委、财政部《关于深化研究生教育改革的意见》（教研[2013]1号）、教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）要求，推进学校“十四五”研究生事业改革与发展总体规划的落实与实施，启动研究生课程建设项目和精品教材建设项目，以现代教育理念为指导，以培养高素质创新人才为目标，整合提升教学资源的质量，创新教育模式，加快研究生课程体系 and 教学内容的现代化步伐，构建研究生自主型、创造性学习的模式。

2023年研究生院按照重新修订的《研究生课程与精品教材建设管理办法》，坚持发挥培养单位的主体作用，重点围绕本培养单位或学科发展中亟待解决的关键问题深化改革。所有培养单位每年须建设一门课程项目，学科评估为B+及以上学科的培养单位须每年建设一门精品教材。经过多年的长期建设，2023年我校研究生教材项目共出版7本教材，出版教材数量有大幅度增长（见图3-1）。其中包括由科学出版社出版的高水平研究生教材，如《勘查地球化学数据挖掘与异常识别》、《矿物材料科学基础》、《矿物材料制备技术》、《矿物材料性能与测试》。

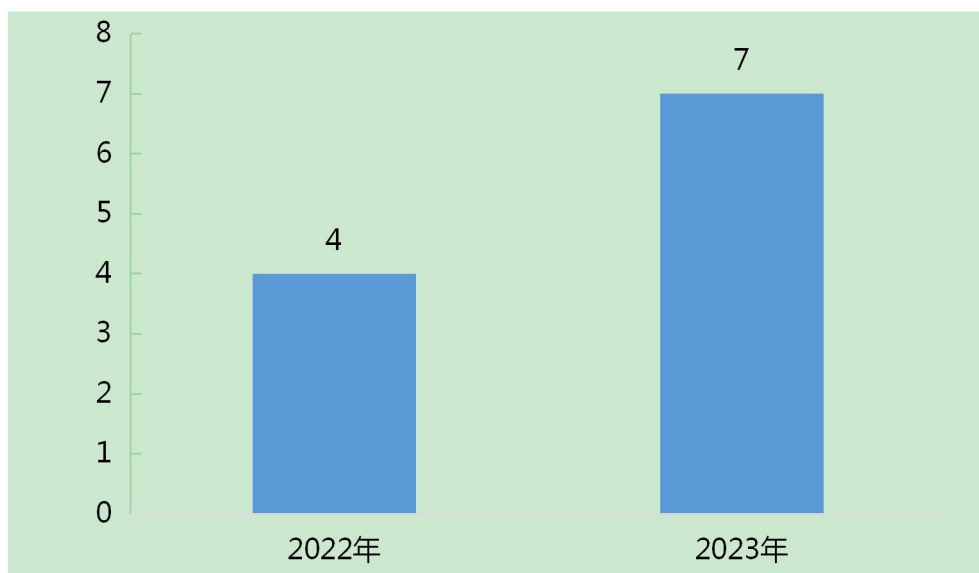


图 3-1 2022-2023 年教材出版数量

2. 全力保障两校区教学秩序有序运行

课程学习是研究生构建专业知识体系、掌握学科前沿的基石。为了培养出具有国际

视野、创新精神和实践能力的高层次人才，保障研究生教学秩序的有序运行显得尤为重要。新版培养方案的课程设置更加注重前沿性和交叉性，紧跟学科发展的前沿动态，以培养研究生的创新思维和综合能力。同时，课程内容将更加注重理论与实践相结合，全面提升研究生的学术素养和实践能力，为培养具有国际竞争力的高层次人才奠定坚实基础。2023 学年，共计开设研究生课程 700 门，1083 门次。其中，博士研究生课程总门数为 54 门，总门次为 89 门；硕士研究生课程总门数为 646 门，总门次为 994 门。

表 3-1 2023 年研究生课程开课情况一览表

学期	学位公共课		专业学位课		小计	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
2023 年春季	6	36	352	424	349	460
2023 年秋季	16	68	378	555	394	623

表 3-2 2023 年各学院（系）研究生课程开课情况一览表

开课培养单位	开课门次
地球科学学院	32
资源学院	58
工程学院	58
地球物理与空间信息学院	43
环境学院	25
珠宝学院	27
材料与化学学院	31
海洋学院	26
地理与信息工程学院	25
机械与电子信息学院	36
计算机学院	36
自动化学院	38
经济管理学院	168
马克思主义学院	66
公共管理学院	93
艺术与传媒学院	41
外国语学院	110
数学与物理学院	46
体育学院	21

开课培养单位	开课门次
教育研究院	36
地质过程与矿产资源国家重点实验室	4
生物地质与环境地质国家重点实验室	2
湖北巴东地质灾害国家野外科学观测研究站	5
地质调查研究院	7
图书馆	14
研究生院	9
网络与教育技术中心	1
地质探测与评估教育部重点实验室	7
国家地理信息系统工程技术研究中心	5
高等研究院	12
未来技术学院	1
总计	1083

3.强化研究生公选课“价值引领”功能

研究生公选课是研究生培养方案中非常重要的课程模块，不仅担负系统研习跨学科和跨专业知识的重任，同时也承担着思想政治教育的重要使命。近年来，学校积极强化研究生公选课的“价值引领”功能，寻求各门公选课中专业知识与思政内容之间的关联性，并将思政“触点”融入教学内容中，教师以“润物细无声”的方式进行讲解，从而承担起立德树人的职责。此外，丰富教学形式，采用公开课、学术讲座，跨学科专业选修课等多形式教育教学方式，研究生可自主选择，不仅提高了通识类知识水平，还满足了精准服务研究生能力培养的需求。同时，研究生院按照计划在2023年度继续开展了多种形式的科普工作，包括科普讲座、重要成果的科普宣传、国际地球生物学前沿进展汇编等；持续大力建设跨学科专业选修课平台，着力打造了科教融合课程、批判性思维课程、公共素质类课程、创新创业课程、课程思政示范课程等一系列公选课。

（二）导师队伍建设情况

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重任，导师的能力和水平关乎研究生的培养质量。学校始终非常重视导师队伍建设，近年来多次修改完善相关制度，如修订博士生导师遴选办法、博士生招生资格审核办法和硕士生招生资格审核办法，制定研究生导师培训工作管理办法和青年卓越导师管理办法，导师队伍的年龄结构、学缘结构得到了较大的改善，导师规模和水平得到显著提高。现有全职研究生导师 1965 人。其中，博导 683 人，硕士生导师（不含博导）1264 人。现已建成一支年龄、职称、学缘结构合理，教学、科研、育人能力较强的富有活力的研究生导师队伍。

1. 坚持高标准，严把准入关

学校长期坚持研究生导师选聘条件的高标准严要求。分层次、分类别制定博士生导师和硕士生导师选聘标准。坚持师德师风者零容忍原则，对于近三年内出现过教学、科研和研究生培养、管理等方面的责任事故，自身及其所指导的研究生出现过学术失范行为，所指导的研究生学位论文出现过“问题论文”或“不合格论文”等情况者不得参加研究生导师选聘。

持续推进“理科、工科、社科、人文”四类学科导师准入及成果多元化评价体系，评价指标突出质量导向，强化学术贡献、社会贡献及支撑人才培养情况。进一步强化培养单位、研究生院、学校三级评审制度。博导遴选由研究生院负责组织实施，硕士生导师遴选由培养单位学位评定委员会在研究生院的指导下开展，校学位评定委员会审核备案。2023 年新增博士生导师 74 人，新增硕士生导师 82 人。

2. 严格导师招生资格审核，强化岗位责任意识

导师招生资格审核工作是招生资源的优化配置和导师队伍动态管理的重要手段。学校持续开展研究生招生资格审核工作，不断完善考评制度，基本形成规范合理、进退有序的研究生导师招生资格动态调整机制。

招生资格审核工作严格按照研究生导师招生资格审核条件，进一步强化构建研究生导师与研究生良好的导学关系，强化专业教育与思想政治教育有机融合。全面开展导师承担研究生课程教学、奖助学金配套资助、导师培训三个关键环节的任务核查工作。严格按照《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》文件要求，

严格落实“存在问题学位论文”、“学术论文学术不端”、“非组织安排离岗”等违规违纪问责机制。2023年申请并通过博导招生资格审核132人，硕导招生资格347人。

3.创新导师培训模式，提升实训效果

导师培训工作全面贯彻落实立德树人根本任务，以提高导师学术管理和指导研究生能力为目标，强化部门协同、校院联动、思政教育一体化，搭建导师培训教育和交流平台，营造基于“学校、培养单位、导师”合力育人良好氛围，构建了新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习研讨相结合的多渠道、多层次培训体系。自2021年制定《研究生导师教育培训工作管理办法（试行）》以来，研究生院以构建“导师全覆盖、培训常态化、课程精品化”的线上线下模块化导师培训课程体系为基础，以培训考核积分制为工作抓手，持续推进学校主导、培养单位主责、全员参与的研究生导师培训体系建设工作。

研究生导师在线培训平台设置了导师综合素养、课程思政教学培养、教师发展与综合素养、教学基本功与师德素养、青年教师教学科研与指导、课程思政与导学关系、研究生人才培养等十个板块50门线上课程，总计有465位研究生导师完成了线上课程学习，并组织新任研究生导师专题培训，联合研究生培养单位开展了形式灵活、内容丰富、任务量化、突出实效的研究生导师培训工作。

2023年研究生院组织了3期新任研究生导师专题培训，同时，与地理与信息工程学院、马克思主义学院、数学与物理学院等培养单位联合举办了3期研究生导师专题培训班，选派2名青年导师参加教育部组织的全国研究生导师培训班。今年参加培训的研究生导师总计近2000人次，占导师总数的83%。

（三）师德师风建设情况

1. 高度重视，持续加强师德师风建设

学校把教师思想政治和师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，不断健全完善师德师风建设长效机制，构建“党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责，协同配合的大教师工作格局”。弘扬尊师重教优良传统，开展师德师风专题报告会、师德优秀典型先进事迹专题报告会等。利用开学、教师节等重要时间节点，走访慰问优秀教师代表。加强优秀教师选树宣传力度，持续开展师德典型评选表彰活动。根据教师职业发展特点，形成有梯度、有层级评比荣誉，构建基于职业生涯全过程的教师荣誉体系。坚持红线约束，在课堂教学、师生关系、学术研究、社会活动和廉洁自律等方面作出正面规范、开出负面清单。

2. 树立典范，弘扬尊师重教良好校风

为发挥优秀青年导师的引领示范作用，营造导师育人良好氛围，学校制定《卓越青年研究生导师评选管理办法》。2023年开展了我校第二届“卓越青年研究生导师”的评选活动，评选出首届“卓越青年研究生导师”9人，导师年龄原则上不超过45周岁，每名导师仅入选1次。在2023届研究生毕业典礼上，学校为上述9位“卓越青年研究生导师”颁发了荣誉证书。通过微信推送，制作宣传海报等多种方式对获选的优秀青年导师进行广泛宣传报道，推广其先进的育人模式和指导方式，树立典范，全面落实研究生导师立德树人职责，弘扬尊师重教的良好校风。

（四）学术训练与学术交流情况

1.加强学术素养训练，严格执行学术报告制度

学术报告是研究生了解和掌握学术前沿和发展动态的重要途径，可以帮助研究生了解各学科领域的最新研究进展和成果，提高学术素养和研究能力。培养研究生的交流能力、增强自信心和拓展视野，在增强国际化视野和跨文化交流能力方面也有着重要作用，为研究生未来的职业发展和成长打下坚实基础。我校严格执行学术报告登记考核制度，研究生采用多种形式作学术报告（见图 3-2），2023 年在管理系统中登记，并经过导师及各培养单位审核通过作报告的研究生共计 3508 人次。

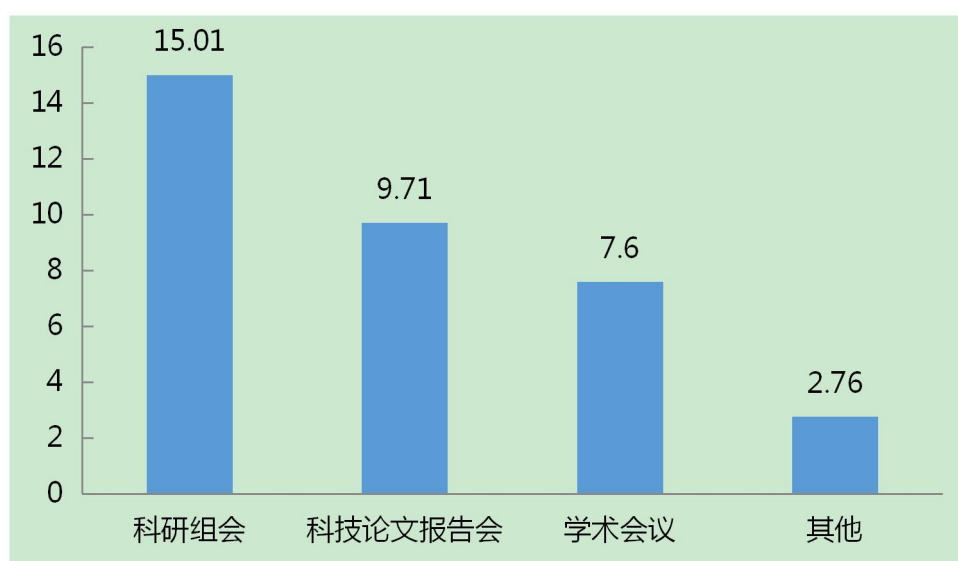


图 3-2 2023 年研究生学术报告类型

2.大力开设国际化课程，拓宽学生国际化视野

学校不断推进研究生教育国际学术交流,利用跨学科专业选修课平台,各培养单位积极引入外籍专家开设国际化课程（见表 3-3），拓展学生国际化视野。例如地球科学学院依托中外合作开设的研究生课程《天体化学》，融合了天文学、物理学和化学等多个学科的知识，研究建立太阳系的起源及其早期的演化历史，为学生展现了一个全新的宇宙观。通过该课程的学习，学生可以拓宽知识视野，增强跨学科的学习能力，提升分析问题和解决问题的能力。同时，天体化学课程还注重培养学生的实验技能和数据分析方法，这些技能和方法对于未来从事科学研究或相关工作具有重要意义。

表 3-3 2023 年外籍专家国际化课程选课情况统计

学期	课程名	开课学院	选课人次
2023 年春季	第四纪环境与全球变化	地学	34
	天体化学	地学	4
	鲁棒与最优控制	自动化	54
	机器学习与学习控制	自动化	115
	非线性系统分析与控制	自动化	41
	智能优化与最优化方法	自动化	167
	新能源控制与优化技术	自动化	27
	空间信息系统软件工程与大数据应用	计算机	6
2023 年秋季	先进控制理论与控制工程	自动化	30
	控制科学发展前沿讲座	自动化	207
	神经网络及应用	自动化	136
	高精度运动控制	自动化	24
	智能系统与计算	自动化	15
	控制方向专业英语	自动化	170
	气候动力学	环境	6
	专业英语写作与交流（固体矿产）	资源	39
	页岩沉积学	资源	30
	成矿作用与地球演化	资源	12
	构造地质学与工程	工程	3

（五）研究生奖助情况

我校目前设有研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、学校学业助学金、研究生“三助”岗位津贴、研究生社会（捐赠类）专项奖学金、临时救助等多种类型的奖助学金。在奖助学金发放工作中，我校持续坚持优化政策执行措施，规范和健全执行流程，建立完善的发放政策执行监控体系，确保资助资金到位和政策宣传到位，认真做好研究生奖助发放工作。

1. 精细做好基础性资助贷偿工作

全年发放研究生国家助学金 9,071.4 万元，国家学业奖学金 9,099.2 万元，学校学业助学金 2,032.95 万元，覆盖全体全日制研究生（含“少数民族高层次骨干人才计划”），同时提供 1200 个助管助教岗位供研究生选择，岗位数占研究生比例的 1%；鼓励导师增设助研岗位，平均每月设助研岗位 11,243 个，每月有 66% 的研究生参与助研岗位的实践锻炼。做好全国学生资助管理信息系统填报工作，确保资助数据录入及时、准确。审核上报毕业研究生基层就业学费补偿代偿申请 220 人（557.4 万元），完成 423 位 2021、2022 年毕业研究生的在职在岗资助审核，共计待发放 364 万余元。

2. 持续深化奖学金评审工作改革

在 2023 年研究生国家奖学金评选中，继续调整国家奖学金的评选导向，充分发挥奖学金的杠杆作用，破除唯论文论的评价方式。其中将 25% 的公共评选名额分为交叉创新、突出贡献、自强不息、国际交流与合作、社会实践、社会服务、工程硕博培养改革专项 6 项。最终共评选国奖奖学金获得者 179 人，其中硕士 139 人，博士 40 人，共计发放奖金 4,020,000 元。

3. 承办 2023 年高校学生资助工作培训会议

9 月 21 日至 22 日，教育部全国学生资助中心主办，我校承办的 2023 年高校学生资助工作培训会议在我校举行。全国各省级学生资助管理部门，中央部门所属各高等学校等相关学生资助工作人员共 171 名代表参加。全国学生资助管理中心副主任陈淑梅出席并讲话，我校相关负责人以《持续发挥资助育人作用 积极引领基层建功立业》为题，总结了我校资助育人促进基层就业的成效。

（六）质量督导

1.加强管理，双向反馈提升工作成效

（1）**督导队伍建设。**个别督导专家因身体原因退出，增补选聘了熟悉高等教育规律的2位校内专家作为督导员，对研究生教育全链条工作进行检查、评估、指导和信息反馈。在督导过程中挖掘优秀典型、发现问题、提出建议、双向反馈；督导专家与培养单位紧密联系，通过沟通反馈交换建议意见，提升督导工作成效。

（2）**编制发布督导简报。**结合学校2023年工作要点总体部署，落实“严在大地”要求，研究生院编制《学位与研究生教育督导简报》，在学校OA办公系统中上传，同时下发各培养单位及学位点，作为强化研究生培养过程和学位论文质量管理，提升研究生教育水平的重要抓手。切实通过简报宣传真实案例、典型素材、政策前沿、高校动态等，使各培养单位和研究生指导老师将发展重点聚焦到提高人才培养质量与内涵发展上来。

2.全面督导，强化质量保证和监督体系

2023年，督导员多维度参与研究生教育质量监督，除督导课堂教学、巡考、开题答辩、毕业论文答辩等，还积极参与教改项目评审、学位点专项核验材料审核等。充分发挥督导在研究生教育全链条质量监控中的作用，全力保障研究生教育质量。

（1）**研究生课程建设督导。**研究生院深入一线进行调研，推进高质量研究生课程体系的建设和。采取与督导同听一堂课模式，本学期10余次与多名督导一同听课，共同发现问题，以期形成正向督导效应。与研究生教学督导共同参加《现代生态学及研究方法》课程改革学院研讨会，以“提高质量、追求卓越”为工作主线，以资深教授传帮带新任教师的思路，建设有前沿、有进展，有实例的课程体系，实现高质量的研究生课程教学。

（2）**论文开题、答辩等督导情况。**2023年研究生院组织督导专家对招生环节进行巡查，对研究生课堂进行随堂听课大检查，对开题及答辩环节进行督导等，部分督导能深度参与答辩，点评答辩环节，得到了校内外评委的好评，全力保障研究生教育质量。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 确保先进，注重内涵，完成全面修订人才培养方案工作

为了适应不断变化的形势，满足时代要求，追求卓越发展。本次全面修订了原有 16 个一级学科学术学位博士研究生培养方案，34 个一级学科学术学位硕士研究生和 14 个专业学位类别硕士研究生培养方案；制订新增资源与环境专业博士学位授权点、金融专业学位授权点、8 个交叉学科硕士和博士学位授权点的研究生培养方案；制订 4 个工程硕博士培养改革专项、1 个湖北省卓越工程师培养专项的培养方案。

新版培养方案自 2023 级研究生新生开始执行。在新版培养方案执行中准确把握新老培养方案执行的衔接和细节问题的处理，保证新老培养方案执行的平稳过渡，切实夯实高质量“三融三跨”人才培养模式。

2. 有组织推进全面修订培养方案工作，做好质量监控

在培养方案修订过程中研究生院做好各培养单位、学位点的组织推进工作，严格做好质量监控，确保打造高质量研究生培养方案（表 4-1）。

表 4-1 培养方案修订工作进展及质量监控节点

序号	工作内容	工作(质量监控)要点	完成时间	负责单位
1	培养方案调研与顶层设计	1.校内外调研，对标一流标准并完成顶层设计； 2.制定工作方案及相关指导性文件（1个主文件+10个附件）。	2022.6	研究生院
2	布置启动修订工作	召开工作布置启动会，下发相关文件资料	2022.7.7	研究生院 各培养单位
3	各学位点修订培养方案	1.各培养单位成立各学位点修订工作小组，调研对标并形成调研对标报告； 2.各培养单位进行培养方案修（制）订工作； 3.各学位点填写培养方案修订(制订)工作进展台账提交研究生院； 4.提交校外专家评审，按外审意见修改后提交各培养单位学位评定分委员会审核； 5.各培养单位新开课程按模板要求报研究生院统一编课程号； 6.各学位授权点牵头单位按标准模板格式将培养方案材料提交研究生院。	2023.4	各培养单位

序号	工作内容	工作(质量监控)要点	完成时间	负责单位
4	培养方案修订工作推进	学校召开春季学期研究生教育重点工作推进会，王力哲副校长会上要求高质量完成培养方案修订	2023.3.9	研究生院 各培养单位
5	格式及形式审核	研究生院格式及形式审核，反馈各学位点进行修改	2023.4	研究生院 各培养单位
6	培养方案修订工作推进	校长王焰新、副校长王力哲调研研究生培养方案修订；王校长强调新方案要体现知识体系的完整性、先进性以及国际化程度	2023.5.10	研究生院 相关培养单位
7	培养方案第一轮函评外审	分5大类8个组，送校外专家函评外审	2023.5.15	研究生院
8	外审反馈汇总统计分析、核查	外审反馈意见收集、汇总、统计、分析，研究生院进行“三融三跨”落实、课程体系、格式审查（花脸稿）	2023.5.15	研究生院
9	培养方案修订第一轮评审总结及下一步工作布置	1.进行第一轮评审总结，公布评审结果和存在问题； 2.反馈专家评审意见和格式审查“花脸稿”； 3.布置下一步修改任务。	2023.5.19	研究生院 各培养单位
10	培养方案修改定稿上报	1.各学位点根据专家评审意见和格式审查“花脸稿”进行培养方案修改； 2.各培养单位上报修改后的培养方案； 3.培养办再次审核。	2023.6.2	研究生院 各培养单位
11	培养方案第二轮校内答辩评审	组织第一轮外审不合格学位点校内答辩评审	2023.6.6	研究生院 各培养单位
12	不合格培养方案修改定稿上报	不合格培养方案根据第二轮评审专家意见修改定稿后上报	2023.6.9	研究生院 各培养单位
13	校学位评定委员会审核	1.向校学位评定委员会汇报修订情况； 2.校学位评定委员会审核修订的培养方案。	2023.6.21	研究生院 校学位委员会
14	新培养方案录入系统	组织各培养单位将修订后的培养方案和课程大纲录入研究生管理信息系统	2023.6.26	研究生院 各培养单位

3.夯实“三融三跨”培养模式，打造特色鲜明人才培养体系

新一轮培养方案修订，着力构建、夯实“三融三跨”人才培养模式，打造特色鲜明人才培养体系，在各个维度推出切实可行的改革举措（表4-2），在课程体系和新增必

修培养环节执行落实。2023 级研究生已开始按新修订的 2023 版培养方案执行，课程教学和培养环节严格落实新版培养方案中“三融三跨”人才培养模式的具体举措和要求。

表 4-2 夯实“三融三跨”培养模式具体改革举措

类型	重点举措
科教融合	学术学位研究生培养方案课程体系中至少设置 1 门科教融合必修课程。打造科教融合示范金课，如：“科学方法论”、“重大重点项目前沿科技介绍”等
产教融合	专业学位硕士研究生培养方案课程体系中至少设置 1 门产教融合必修课程。各培养单位应有组织有计划地在联合培养基地开展专业实践。推进与行业产业共同制定培养方案和共同开设实践课程，发挥企业导师在专业实践指导中的作用
本研融合	增加本科核心课程模块。打通本科生和研究生课程教学的壁垒，实施本研优质课程互选互认，破除本研课程同质化倾向，构建本研一体化课程体系和教材体系，加强本-硕-博课程及其内容的有机衔接和阶梯效应。制定本硕博贯通培养计划
跨学科	推进跨学科交叉培养，构建跨学科专业选修课平台，各培养单位应至少开设一门高水平跨学科专业选修课供其他专业选修，学术型硕士研究生应选修至少 2 学分跨学科专业课程。设置补本课程模块，为跨学科录取硕士提供支撑
跨平台	各单位依托省部（及以上）级平台每年至少举办一次学术科研交流活动，每名研究生毕业前至少参加一次省部级及以上跨平台学术科研交流活动
跨文化	积极推动研究生跨文化培养，加大国际联合培养、联合授予学位力度，各培养单位应积极邀请国际高水平学者开设国际化课程，全日制非定向博士生毕业前至少参加一次国际学术交流与合作，全日制非定向硕士生应至少经历过一次国际化课程学习或参加过国际学术交流与合作

4.科学组织课程教学，保障学校正常教学运行秩序

持续加大力度严格教学过程管理；每学期开学发布“持续加强研究生课程教学纪律的通知”规范课程开课审查机制；全面启动研究生课程论文查重，从课程教学开始进行学术道德、学术诚信教育；加强课程督导，校领导带队深入课堂听课。

持续完善了由教风学风、培养单位、督导员和研究生院构成的四维联动课程教学质量保障体系。这四个维度各成系统并相互联动形成合力，从而能有效的保障研究生课程教学质量。研究生院扎实工作、全面考虑、做好预案，坚决保证了两个校区教学秩序的

高质量稳定运行。

在学籍管理中以“教育部 41 号令”和《中国地质大学（武汉）研究生学籍管理办法（修订）》（地大发〔2019〕26 号）文件规定为准则，在工作中坚持优化制度、规范服务、标准流程、不踩红线的原则，准确、及时地完成了 2023 年学籍管理工作。

5.资源共享，切实推进落实校际战略合作协议

落实学校与中南财经政法大学和华中师范大学战略合作协议，互聘研究生任课教师和互选研究生课程。聘请财大 28 位研究生任课教师，选择财大 20 门研究生课程，2023 年秋季学期已由财大两位教师来校开设《金融衍生工具》和《法律谈判》课程；财大聘请我校 21 位研究生任课教师，2023 年秋季已为财大开设《滑翔伞》课程。聘请华师 20 位研究生任课教师，华师聘请我校 38 位任课教师。

6.强化价值塑造，持续加强研究生思政课程和课程思政建设

持续建设高质量“思政课程”和“课程思政”课堂，严格按照国家文件规定的思想政治必修课为核心，各类课程与思政课互相配合，与马克思学院充分沟通协调，增加思政课程教学班，提高思政课程供给质量。

研究生院设计了新版课程教学大纲，各培养单位组织任课教师梳理每门课程的课程思政元素并有机的融入专业课程建设，达到“如盐在水，润物无声”的效果，并写入新版课程教学大纲。做到“人人讲育人”“课课有思政”。培养方案所列课程均须编写课程教学大纲，课程教学大纲由课程负责人负责编写，须经各培养单位学位评定分委员会审定。利用项目驱动，持续建设高水平思政示范课程。

7.推进学科交叉人才培养，大力建设跨学科专业选修课平台

新版培养方案已制定 8 个交叉学科硕士、博士培养方案。持续大力建设跨学科专业选修课平台，精准服务研究生能力培养需求，着力打造了系列科教融合课程、批判性思维课程、公共素质类课程、创新创业课程、课程思政示范课程。通过这些课程，有力地促进了“跨学科”人才培养模式，提高了研究生创新创业能力，弥补了研究生专业教育的局限，培养学生批判性思维的能力、培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的勇气和使命感，促进研究生身心和谐发展。

2023 年春季学期共开设 8 门次课程，选课人次为 703 人次；2023 年秋季学期共开设 26 门次，选课人次为 2789 人次。

表 4-3 2023 年跨学科专业选修课平台主要课程选课情况统计

学期	课程编号	课程班级名称	课程学时	已选人数
2023 年上半年	G160001	文化传播与表达 1 班	32	37
	G200001	中华优秀传统文化专题研究 1 班	32	46
	G000004	研究生职业规划与就业指导 1 班	32	50
	G000019	高层次国际化人才培养创新实践课程 1 班	32	2
	G000002	信息检索与利用 1 班	32	135
	G000002	信息检索与利用 2 班	32	133
	G000002	信息检索与利用 3 班	32	175
	G000002	信息检索与利用 4 班	32	125
2023 年下半年	G065001	高性能并行计算 1 班	32	10
	G020001	国土资源概论 1 班	32	65
	G060001	张量分析	48	11
	G080001	沟通与谈判 1 班	32	113
	G080001	沟通与谈判 2 班	32	110
	G090001	思维与交流 1 班	32	27
	G090002	地质摄影 1 班	32	49
	G160002	中国传统绘画赏析 1 班	32	120
	G170001	知识产权法 1 班	32	179
	G170001	知识产权法 2 班	32	180
	G170001	知识产权法 3 班	32	158
	G170001	知识产权法 4 班	32	160
	G000004	研究生职业规划与就业指导 1 班	32	80
	G000004	研究生职业规划与就业指导 2 班	32	77
	G000004	研究生职业规划与就业指导 3 班	32	65
	G000004	研究生职业规划与就业指导 4 班	32	66
	G000001	文献管理与信息分析（中科大慕课）1 班	32	180
	G000002	信息检索与利用 1 班	32	125
	G000002	信息检索与利用 2 班	32	125
	G000002	信息检索与利用 3 班	32	125
	G000002	信息检索与利用 4 班	32	125
	G000002	信息检索与利用 5 班	32	126
	G000002	信息检索与利用 6 班	32	131

学期	课程编号	课程班级名称	课程学时	已选人数
	G000002	信息检索与利用 7 班	32	123
	G000002	信息检索与利用 8 班	32	124
	G000002	信息检索与利用 9 班	32	135

8.持续深入本研融合、贯通培养改革，优化拔尖创新人才培养体系

高度重视优化拔尖创新人才培养体系，采取切实措施将“本研融合”、“贯通培养”政策落实落地。一是重点做好“本-硕-博”贯通培养工作，将“本-硕-博”贯通培养作为“三融三跨”高质量研究生培养体系、即“本研融合”的重要落脚点，探索拔尖创新人才选拔和贯通培养的长效机制。二是在新一轮培养方案修订中，切实贯彻落实“本研融合”、“贯通培养”。

制定完善规章制度，积极推动“本-硕-博”贯通培养高水平人才专项工作的落地。2021年研究生院联合本科生院开展多次专题研讨，发布了7个配套文件，2022年在强化落实的基础上持续深化改革，依托未来技术学院推行“本-硕-博”贯通交叉培养专项改革试点，探索将“本-硕-博”贯通环节前移至本科二年级开始，通过提前介入、长周期交叉培养，强化本研衔接融合，培养高水平拔尖交叉创新人才，发布文件《研究生院本科生院关于同意<未来技术学院“本-硕-博”贯通培养计划实施方案（试行）>的意见》。

2023年在新一轮研究生人才培养方案修订中坚持贯彻本研贯通融合。新版研究生培养方案修（制）订与本科人才培养方案修订同步进行，坚持本研贯通融合，新版培养方案增加本科核心课程（补本课程）模块，加强本-硕-博课程及其内容的有机衔接和阶梯效应，以有效衔接和培养前移为原则，构建“本-硕-博”贯通培养课程体系，解决各培养阶段割裂、科研训练环节重复、时间资源未充分利用等问题。

通过系统推进，成效显著。打通了本科生和研究生课程教学的壁垒，实现了本研优质课程互选互认，组织指导贯通培养学生制定了个人培养计划，为跨学科录取硕士补修本科课程提供绿色通道，让更多的拔尖创新人才脱颖而出。

9.做好申请答辩前培养环节审核工作，严把出口质量关

申请答辩前培养环节的审核工作是保证人才培养质量的重要工作。严格按照培养方案的要求、按照文件规定流程做好2023年6月份和12月份的研究生申请答辩前培养环节的审核工作，2023年共审核博士研究生420人，硕士研究生3718人，同等学力硕士研究生40人。

（二）教师队伍建设

立足学校整体发展规划，做好教师队伍建设顶层设计，围绕引才理念、学科布局、人才评价标准等核心问题。创新引才方式，健全人才政策体系，激发人才创新发展活力。

截至12月31日，学校共有教职员工3405人，其中教师1943人。中国科学院院士12人，中国工程院院士1人，博士生导师632人，教授511人，副教授946人。国家杰出青年科学基金获得者及同等层次人才59人，国家优秀青年科学基金获得者及同等层次人才93人。学校拥有国家自然科学基金委创新研究群体6个，教育部创新团队3个，国家级教学团队6个，国家级教学名师2人，湖北省教学名师12人。

大力引进培育优秀人才。以“地大学者”岗位体系为统领，持续实施“地大百人计划”、探索实施预聘-长聘制教师职位管理，进一步优化教师队伍结构。根据不同学科发展水平、发展阶段和实际情况，实施“精准引才工程”。不断完善人才成长保障机制，促进国内外学术交流与合作，提升教师队伍整体水平。加强博士后队伍建设，健全博士后服务体系，打通博士后岗位与青年人才岗位间的晋升通道。

实施有组织的科研创新。发布《关于推进有组织科研的实施意见》，努力形成建制化、成体系服务国家和区域战略需求的科技力量。创新科研组织模式，提升科研攻关能力。围绕“四个面向”，充分发挥在地球科学领域的“长板效应”，努力服务学科战略布局，选拔培育9支交叉学科团队，促进交叉学科建设与原始创新。选拔培育24支由具有较强原始创新能力和潜力的青年科技人才领衔的跨学科、跨领域优秀创新团队，支持团队挑战关键核心技术源头科学难题。

完善教师发展支持体系。根据教师不同发展阶段需求，构建包含师德师风培育、业务水平培训和综合素质养成等三位一体的分层分类培训体系。积极开展新入职教师岗前培训、在职教师年度轮训、优秀教师进修访学和实践活动，定期开展青年骨干教师、海外归国教师和高层次人才等专题培训，全面提升教师执教能力和业务水平。积极选派青年教授、骨干人才和学术带头人等赴国外高水平大学、科研机构访学交流。鼓励青年教师加入一流学术创新团队，支持通过团队培养青年拔尖人才。

教师队伍建设成效斐然。资源学院焦养泉教授领衔的矿产勘查教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”等师德典型，本科生院熊程获评“湖北省教育工作先进个人”。选聘机制逐步健全，根据工作需要及岗位设置情况，2023年共选聘155人，其中正式编制62人，流动编制12人，非事业编制29人，专职博士后59人。选拔32名

优秀年轻干部，科级干部队伍结构逐步优化。2023年，学校人才引进和培育工作取得多项新突破，全年新增国家杰出青年科学基金获得者及同等层次国家级领军人才7人，国家优秀青年科学基金获得者及同等层次国家级青年人才18人，入选“国家资助计划”博士后41人，湖北省高层次人才23人。

（三）科学研究

1. 科研平台

学校拥有国家重点实验室 2 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家野外科学观测研究站 1 个，科技部国际科技合作基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，国际联合研究中心 1 个，拥有省部级科研平台 45 个。学校拥有完善的实验实践教学体系，有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。自建校起，学校相继在周口店、北戴河、秭归等地建立了教学实习基地。其中周口店野外实习基地被誉为“地质工程师的摇篮”，为“全国地质实验（实践）教学示范中心”、“国家基础学科人才培养能力（野外实践）基地”。

2. 科研项目与科研经费

2023 年我校科研项目立项 1864 项，合同经费 95553 万元，实到经费 81548 万元。国家自然科学基金资助项目 225 项，其中国家杰出青年基金项目 1 项、国家优秀青年基金项目 3 项、重点项目 4 项、重点国际(地区)合作研究项目 2 项，联合基金重点支持项目 5 项；学校牵头承担国家重点研发计划项目 13 项、课题 23 项；获批国家社科基金 15 项、教育部人文社科基金 7 项、省部级人文社科项目 54 项。

（四）国际合作交流

学校坚持开放办学，不断推进国际合作与交流。借助公派留学之势，学校依托双一流优势学科，优化国际化人才培养布局，双一流相关学科派出研究生人数占绝大多数。通过公派留学项目持续的推进开展，我校研究生出国热情高涨，争取获得公派留学项目资助的愿望强烈。学校构建良好的选派机制——按照国家留学基金委的相关要求，出台《研究生国际合作与交流管理办法》，对选派条件、程序、过程管理等提出了明确要求，明确“个人申报、院系推荐、学校评审、国家留学基金委批准”的工作程序，选派工作严格按程序进行。

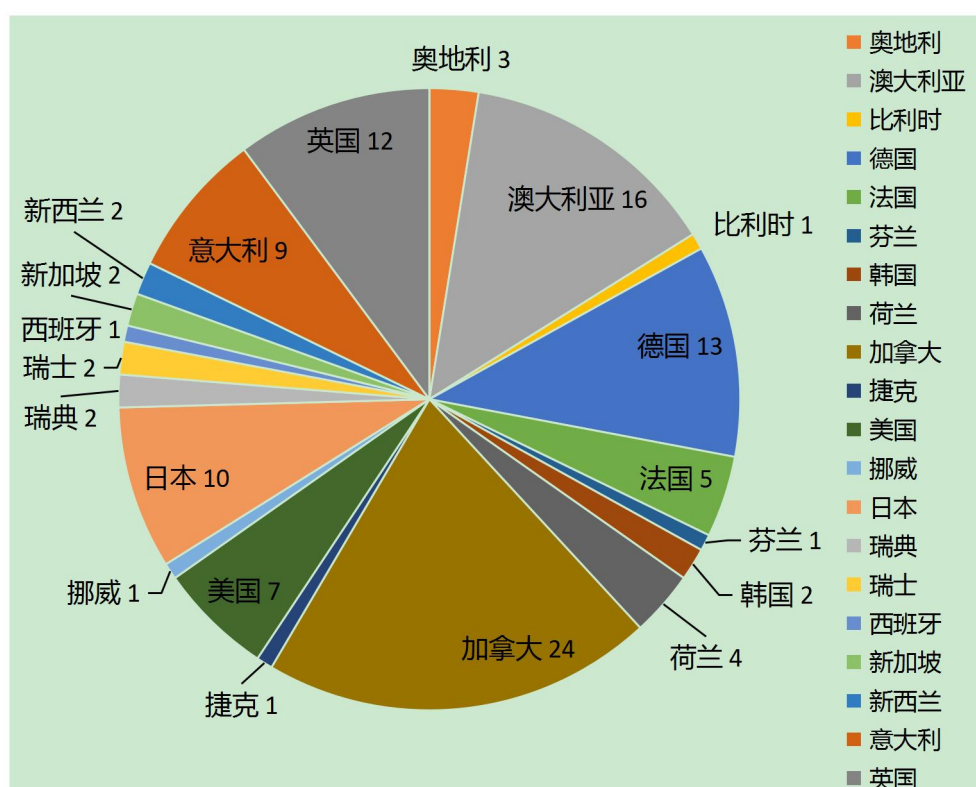


图 4-1 2023 年国家公派留学国别人数

公派出国留学是学校高层次人才培养的助力器，是研究生教育国际化战略的基石，是支撑学校“双一流”建设的关键环节，是学生个人成长发展的重要机遇。学校以国家公派项目为引领，积极开展研究生教育国际化战略，形成了以国家公派联合培养博士和攻读博士学位，学校资助联合培养博士和选派研究生参加高水平国际学术会议的立体研究生教育国际化培养体系。2023年，国家公派出国留学事业面临前所未有的困难，研究生院创新相关工作模式，努力构建后疫情时代满足双一流建设、满足双循环经济的公派出国留学新模式。2023年，国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目”录

取我校 117 名优秀研究生，到世界一流大学攻读博士学位或联合培养，这是疫情三年来我校录取研究生人数最多的一年。我校被基金委公派项目成功录取的博士研究生，主要集中在我校优势学科和专业。录取人数前三名学科专业是：地质学、地质工程、矿产普查与勘探。详情见图 4-2。

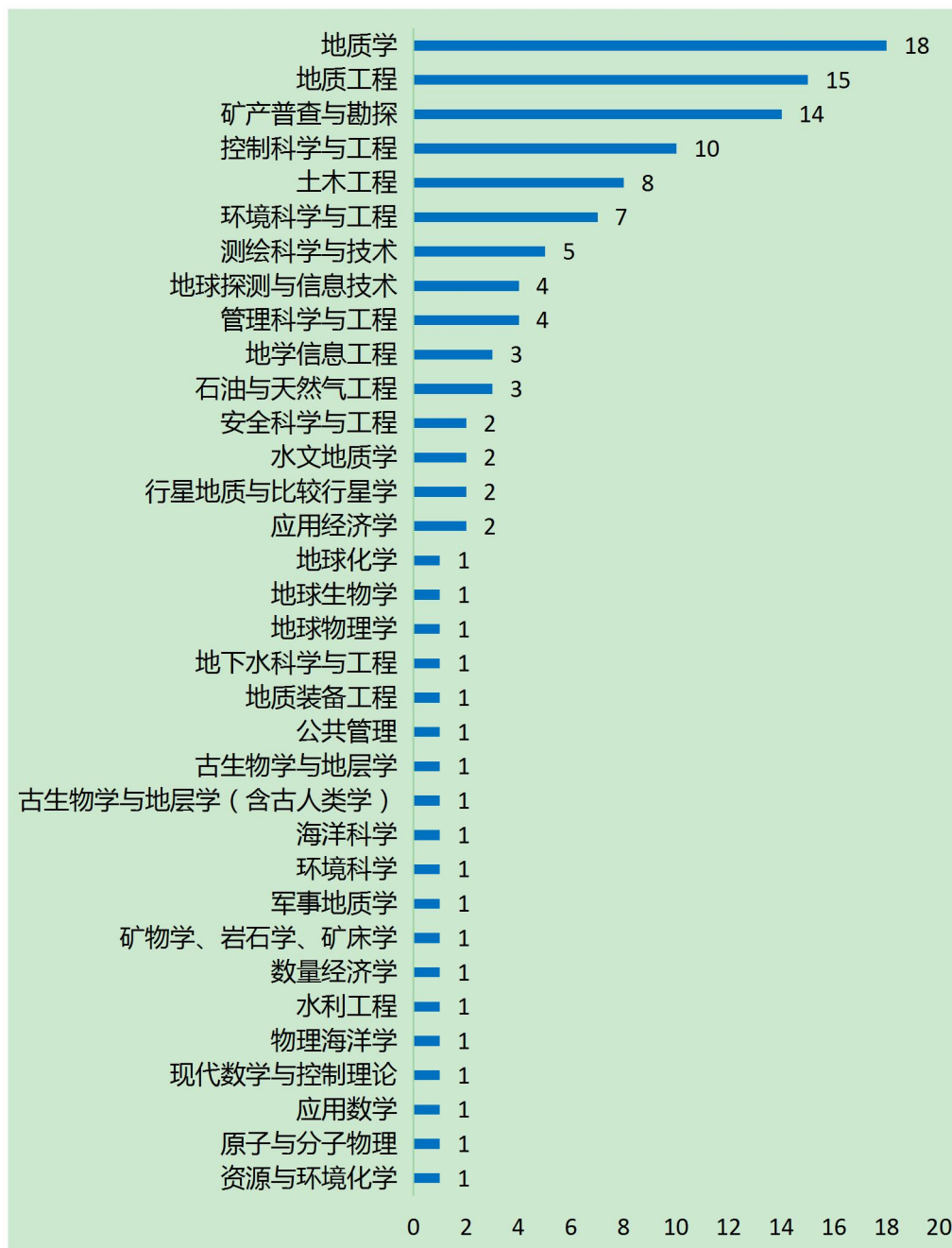


图 4-2 2023 年国家公派录取专业

开展研究生国际化是一项长期而艰巨的任务，必须建立有效的投入机制，确保研究生国际化教育的持续发展。学校设立“研究生国际交流与合作基金”，通过该基金共资助 13 名博士研究生出国参加国际会议，12 名博士研究生进行短期联合培养。

（五）学位点建设

1. 优化学位点布局，推进学位点建设

（1）凝心聚力，打好新一轮博士硕士学位授权点申报冲刺“收官战”

思想重视绷紧弦，行动落实拉满弓。学校组织召开 11 次申报推进会，要求各申报点思想上高度重视，行动上落在实处，打好申报冲刺“收官战”。同时根据各申报点的实际需求，持续进行校内各种资源的统筹协调。

申报凝练找靶心，撰写材料落好点。学校组织多次校内专家论证会，集思广益，广泛征询专家意见，指导申报点瞄准国家重大发展战略、区域经济社会发展需求的靶心，进一步凝练学科方向，彰显地大特色优势；组织多次申报表撰写专题讨论会，分管副校长指导学位点在申报材料中精准落点，描述好人才培养具体服务于国家需求的方面和环节，抓质量，有提高；研究生院进行 10 余轮申报材料的集体讨论修改，字斟句酌，尽心打磨，有理有据，助学位点讲好地大故事。

深入一线摸实情，走深走时解难题。研究生院 13 次深入珠宝学院、数理学院、工程学院、机电学院、环境学院、GIS 中心、教育研究院等申报一线，通过座谈等方式，了解存在申报的难点，汇总分析协助解决，同时对简况表撰写提供指导与帮助。

注重培训上水平，搭建桥梁促沟通。研究生院参加“电子信息专博申报辅导会”、“2023 年全省博士硕士学位授权审核工作会议”、“中国学位与研究生评估委员会 2023 年学术年会”等会议，主动学习，为学位点及时、有效传递最新的申报信息；与国务院学位办及湖北省学位办就申报进行积极的沟通，组织湖北省教育厅学位管理与研究生教育处处长史新华一行到校调研工作，省学位办就申报工作对学位点进行“面对面”的交流指导，搭建上下沟通的桥梁。

精准支持谋发展，以申促建有提升。研究生院实施博士招生指标动态调整，博士招生指标已部分向申博点倾斜，实现申博点和支撑学科博士招生规模持续增长；通多途径为申博获取申报资助，支持申博点申报国家级教改项目的等多方式促进申博学位点建设质量的提高。

（2）落实落地，力促交叉学科学位点的建设与发展

协助交叉学科培养方案制定，落实 8 个交叉学科招生培养。研究生院完成交叉学科培养方案的送审校外专家、回收反馈意见等工作，协助构建科学合理的交叉学科学位点人才培养方案。2023 年 8 个二级自设交叉博点全部开启了博士招生、培养、相关师资团

队的建设，迈开了真正实现跨学院、跨学科交叉培养高水平拔尖创新人才的步伐。

开辟学科发展新赛道，塑造发展新动能，积极培育交叉学科博士点。研究生院根据国家重大战略需求及湖北省经济社会发展的需要，2023年成功完成“新能源科学与工程”第九个自设交叉学科博士点申报备案工作。依据新版学科专业目录，积极谋划，统筹协调，开展新兴交叉学科学位点“遥感科学与技术”，“设计学”2个一级交叉学科博士点的申报筹备工作。将交叉学科博点的培育及建设工作作为提升学校学科整体实力，推进研究生教育高质量发展的重要抓手。

参与制定交叉学科学位点建设绩效考核指标，牵引管理体制变革。研究生院确定8个二级自设交叉学科学位点建设的绩效考核指标，审核交叉博点建设的任务书，协助学位点确立科学有效的建设目标，力求“真交叉”、“真融合”，将平台优势、团队优势、成果优势不断转化为人才优势，建成高水平育人体系。

2.创新研究生教育教学改革研究项目管理模式，服务学位点建设

（1）完成2023年校级教改项目的立项及省级教改项目的申报工作。

为深化学校研究生教育教学改革，鼓励和调动广大教职工从事研究生教育教学改革的积极性和创造性，全面提升学位点建设质量，助力学校“双一流”建设，进一步发挥各培养单位参与研究生教育教学改革研究项目的主观能动性，研究生院依据《研究生教育教学改革研究项目管理办法（试行）》，组织专家评审会选拔确定了校级教改项目20项，推荐上报湖北省教改项目8项。

（2）项目日常管理和报账情况。

报账及日常管理工作。2023年为了方便项目负责人，调动项目组成员参与项目调研的积极性和加大项目资金执行率，在进一步规范项目报账的基础上，对2021年立项项目负责人直接授权额度，由项目负责人自主报销，减少了授权环节。2023年全年研究生教育教学改革项目总计报销17.8余万元，较好的完成了报账工作。

实现了教改项目管理的信息化。完善教改项目管理的系统管理模块，完成教改项目申报、管理、查询的信息化工作，并将历年获批169个项目录入系统，实现立项情况随时、随地可查询，大大提高了其他部门及相关老师查询的便捷性。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学位点周期性合格评估进展

全面开展 36 个学位授权点的周期性合格评估自评工作。36 个参评学位点从目标定位、研究方向、师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面总结梳理学位与研究生教育的基本情况，邀请校外专家来校开展学位授权点自评评估评审工作。各参评点根据专家提出的建设及整改意见，提交《自评报告》。研究生院深度参与 20 余个参评学位点的自评工作，对自评全过程进行了督查，皆符合流程标准；汇总分析 36 个参评点的专家意见及提升整改情况，找出各学位点建设中存在的共性及特性问题，帮助各学位点开展有针对性的建设，提高建设质量，并为学位点动态调整提供有效依据和数据支撑。

汇总各培养单位及参评点的《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》，编制完成学校《2022 年研究生教育发展质量年度报告》和《2022 年学位授权点建设年度报告》，作为健全质量保障和监督体系、强化培养单位质量保证主体地位、实现研究生教育质量常态化监控的重要举措，也是学位授权点合格评估的重要内容。

保质保量按时完成 10 个学位授权点的专项核验工作。研究生院根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2023 年学位授权点专项核验工作的通知》文件的要求，11 月 10 日前需完成 10 个学位授权点的专项核验工作。时间紧任务重，质量办接通知后即刻设立专项工作群（个别学位点涉及到 10 余个培养单位），召开学校专项工作启动会，全面启动学校专项核验工作。

为更好地服务学位点的专项核验工作，协请学校相关部门、及相关业务科室提供核验支撑数据，同时邀请校内专家组织对 10 个学位点逐个进行核验材料的审核，反馈修改意见及再审核，全面保障了学位点专项核验材料的质量。11 月 10 日，按时完成 10 个学位点核验材料的用印及系统上传，保质保量完成本次专项核验工作。根据结果反馈，学校参评的 10 个学位授权点，包括 3 个一级学科博士学位授权点（马克思主义理论、公共管理、控制科学与工程）、1 个一级学科硕士学位授权点（心理学）和 6 个硕士专业学位授权类别（电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、应用统计），全部顺利通过本次学位授权点专项核验，合格率达 100%。

2. 存在问题分析

一是为更好地服务国家及区域经济建设及社会发展，服务国家重大战略需求、增强解决“卡脖子”关键核心技术的能力，加快培养国家急需高层次人才的步伐，我校一级学科博士学位授权点、专业学位博士授权点及交叉学科博士学位授权点的数量亟需提升；二是博士生招生指标偏少，规模较小，与高水平师资队伍建设和高质量科研项目实际需求之间存在差距；三是不同学科间发展不均衡，学校交叉学科的发展尚在起步阶段，学科布局和学科发展内涵均有较大的提升空间。

（二）学位论文抽查情况及分析

为了进一步加强对学位论文质量的监控，学校加大了对学位论文的抽检力度，对非全日制学位论文等风险论文提前预警干预，查摆薄弱环节，以评促改，不断健全管控机制，确保博士硕士学位论文质量。湖北省学位办从2014年开始抽检硕士学位论文，已经连续抽检8年。2023年抽检的是2020—2021年授学位的硕士学位论文，我校被抽检论文共125篇，抽检比例3.39%，其中学术学位硕士研究生81人，专业学位硕士研究生44人。从125篇抽检论文的专家评审结果来看，其中“存在问题论文”1篇，为“地质工程”专业领域的专业硕士学位论文。“存在问题学位论文”未发现学术不端情形，抽检专家意见主要集中在论文格式不规范、写作欠严谨、工作量欠缺、论文创新性不足等方面。

按照《中国地质大学（武汉）博士、硕士学位论文质量抽查评估办法》（中地大（汉）研字〔2014〕64号）规定，停止“存在问题学位论文”指导教师2024-2026年度专业硕士研究生招生资格，此后须重新提出招生申请。对“存在问题学位论文”培养单位学位论文质量把关不严情况在校内通报，减少该单位2024年硕士生招生指标3个，该单位2024年度研究生教育考核结果为不合格。

六、改进措施

（一）坚持党的全面领导，以党建引领保障事业发展

一是巩固拓展主题教育成果。以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。加强中心组理论学习，强化领导班子建设，贯彻落实民主集中制，切实提高政治站位，常态化加强党史学习教育等素质能力培训，促进党建与事业发展全面深度融合，以高质量党建引领高质量发展，实现“双融双促，一融双高”。二是优化工作融合机制。贯彻落实《教育强国建设规划纲要》和教育部重点工程和专项行动，开展研究生教育管理骨干业务能力培训，完善队伍建设，优化资源配置，提升工作水平，通过深入学习、调研实践、研讨交流等方式，推动研究生教育管理队伍围绕研究生党建思政、学位点建设、人才培养等主动思考，积极探索。持续开展党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动，践行“一线”规则，深入师生一线，切实解决师生关注的问题。三是持续推进党风廉政建设。加强党纪学习教育，组织开展纪律教育年活动，不断完善全面从严治党体系，落实《贯彻落实中央八项规定精神及实施细则的实施办法》，纠治“四风”，厉行节约，杜绝浪费，倡导并践行“过紧日子”。落实招生重点领域专项整治，梳理小微权力，做好风险管控，打造清廉部门。

（二）坚守立德树人根本，推进时代新人铸魂工程

一是推动卓越导学团队培育创建。持续推进“践行教育家精神，卓越导学团队培育创新”工程，结合“1245”研究生思政工作体系建设，将导学团队建设作为研究生教育培养的基本建制，确保参与导学团队创建的导师和学生人数达到50%，争取依托导学团队建设的研究生党支部达到30个、全国研究生党建“双百”实现突破。持之以恒推进导学团队建设，做好2024年卓越导学团队评选、表彰、宣传工作。二是打造研究生思政品牌。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题，将导学思政与培根铸魂、育人理念与服务国家、履职提升与学生发展、科研创新与思想引领、研学场域与多元互动、品牌建设与文化传承等相互融合，打造具有地大特色的研究生导学思政品牌。三是创新导师培训方式。以建设“导师全覆盖、培训常态化、课程精品化”的线上线下导师培训体系为目标，打造“能力训练与辅导”品牌，突出实效加强研究生导师培训，实现导师培训全覆盖。选派30-50名优秀青年导师参加全国研究生导师培训班。开展第三届“卓越青年研究生导师评选”，讲好优秀青年研究生导师的故事，树立典型，

通过多种形式广泛宣传，发挥引领示范作用，弘扬尊师重教的良好校风。**四是**提升实践、资助育人实效。浓厚氛围，推动“地质e站”建设，提升“研言讲坛”、“素质公开课”等品牌活动质量，加大对学科竞赛活动的支持。建强研究生党建、资助、宣传等工作专班，运用新传播手段，全面解读政策，宣传育人成效，讲好榜样故事。做好基地建设，完善“走进”系列研究生主题实践制度，支持学生全方位锻炼，多方面成长。

（三）聚焦主责主业，完善人才分类培养模式改革

一是高质量完成研究生招生录取。从思想意识防控、制度机制防控、组织体系防控、技术支撑防控层面狠抓招生计划分配与使用、自命题命制与管理、复试拟录取组织、痕迹管理等关键环节，持续做好研究生招生风险管控工程。从体制机制保障、推免生接收、本硕博贯通计划、优质生源调剂等渠道，坚持推进优质生源提升工程。以市场需求低迷、命制科目相同或相近、自命题出现事故或存在风险隐患为原则或导向，进一步压缩自命题科目1-3门，持续推进艺术类自命题科目改革。联合卓越工程师学院，对接企业需求，做好工程硕博士人才培养改革专项招生工作。**二是**完善“三融三跨”培养模式改革。推动研究生教育教学改革，准确把握新老培养方案执行的衔接和细节问题的处理，确保新老培养方案执行的平稳过渡。深入推动本研融合、贯通培养，实施本科生院和研究生院优质课程互选互认，加强本-硕-博课程及其内容的有机衔接。推动构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的研究生课程思政体系，推动新增建设5门左右课程思政示范课程。**三是**构建产教融合协同育人机制，推动卓越工程师学院建设。持续推动工程硕博士培养改革试点工作，提升关键紧缺领域创新拔尖人才培养能力。实施卓越工程师联合培养项目，实现校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共四通”机制。做实产教融合人才培养共同体，提高专业学位研究生的培养质量。高标准建设卓越工程师学院，争取获批建设省部级及以上卓越工程师学院。**四是**深化科教融汇，加强国际化培养力度，提升学术型研究生的培养质量。持续改进科教融汇育人机制，开设学科前沿系列课程，围绕重点学科建设国际化的课程体系。加大研究生国际联合培养、出国交流资助力度，推动研究生跨文化培养，提升博士研究生的全球竞争力。

（四）培育新的增长点，优化优质资源配置

一是统筹做好学位点申报和评估工作。第一，提高站位、统筹谋划、集全校之力统筹完成新一轮博士硕士学位点授权审核工作。坚持以“服务需求、提高质量、特色引导、

分类发展”为导向，结合学校“十四五”规划，启动学校申报立项及培育工作。第二，加强督导，做好专项核验通过的学位点的整改工作。第三，全方位推进学位授权点周期性合格评估工作，持续推进学位授权点的优化调整，不断提升学位授权点整体水平。完成全校36个学位点自评估和整改复评，通过校内现场评审、等级认定、调整要求、整改复评等推进学位点布局优化。组织培养单位完成《2023年学位点建设年度报告》。第四，瞄准国家战略目标需求和国际学术前沿主流发展方向，创新学科组织模式，积极拓展学科发展空间，大力推进交叉学科学位点的建设。二是实施研究生教育教学成果奖的培育工程。强化教育教学改革，做好顶层设计和统筹布局，全面开展研究生教育教学改革、课程与精品教材建设项目等，推动新增建设研究生精品教材10本左右。鼓励广大教师潜心教育教学研究、深化教育教学改革、持续改进教育教学质量，不断提升成果质量和竞争力，开展研究生教育教学成果奖的遴选。三是积极推进研究生教育数字化战略。加强顶层设计，提升师生数字化素养，推进研究生教育优质数字教学资源建设开发，推动校内外数字课程资源整合，探索建设新型教学组织和学习空间。

（五）筑牢安全防线，保障研究生教育事业发展的

一是严格关键环节管控。做好招生、培养、学位、思政、发展等各项人才培养环节的风险点排查，优化流程，防范风险。全面考虑、做好预案，保障保证双校区教学秩序的稳定，坚持优化制度、规范管理、标准流程、不踩红线的原则，准确、及时地完成各项教育管理工作。明确各方职责，加强对研究生学位论文和学位授予工作的过程管理、关键环节管控和质量监控管理，试点博士学位论文答辩直播，继续实施博士硕士学位论文全盲审，全面提升研究生学位论文和学位授予质量。加强工作队伍建设，开展“研究生教育管理骨干业务能力培训”，强化信息化手段运用，提升一线工作人员履职能力。二是完善考核分流退出机制。做好“本-硕-博”贯通培养、硕博连读考核、提前攻博选拔、博士生中期考核等工作，优化考核流程，严格考核过程，通过综合考察知识技能、科研能力和研究进展，对不适宜继续攻读的博士生进行分流。以考核为抓手，切实提高研究生培养质量。三是构建研究生培养全链条质量监控体系。进一步落实校院两级督导工作机制，加强督导员队伍的建设和管理。第一，上下结合，校院联动，构建三位一体的教育教学督導體系。第二，完善研究生课程教学质量评价机制，完善研究生课程体系建设。以“提高质量，追求卓越”为导向，改进课程教学，提高研究生教学质量。第三，建立健全招生、培养、学位授予全链条质量保障组织体系和工作机制。强化招生、培养、学位等各环节制度规范落实，有效保障研究生教育质量。

附件：研究生培养质量评价与分析

（一）毕业生培养结果分析

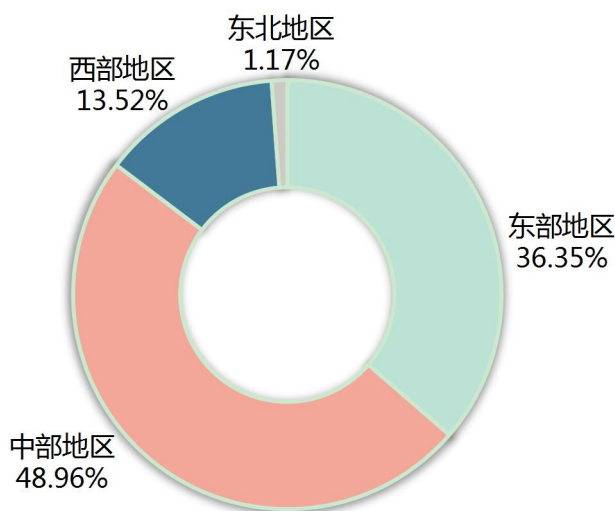
1. 就业基本情况

截至 2023 年 12 月 31 日，学校 2023 届毕业研究生共 3703 人。其中，硕士毕业生 3443 人，博士毕业生 260 人。学科门类以理工为主，涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学等。2023 届毕业研究生毕业去向落实率为 95.57%，相较往年略有提升；其中，硕士毕业生毕业去向落实率为 95.79%、博士毕业生为 92.69%。硕士毕业生中共有 300 人攻读博士研究生，另有 25 人出国出境留学深造和出国出境就业。

附表 1 2023 届毕业研究生毕业去向落实率构成统计

学历	毕业人数	毕业去向落实率	协议和合同 就业率	升学率 (含出国出境)	灵活就业率 (含自由职业)	自主 创业率
硕士生	3443	95.79%	83.59%	9.44%	2.47%	0.29%
博士生	260	92.69%	85.38%	5.00%	1.54%	0.77%
总体	3703	95.57%	83.72%	9.13%	2.40%	0.32%

就业地区分布：2023 届毕业研究生主要就业地区为中部地区和东部地区，分别占比 48.96%、36.35%；就业人数排名前三的分别为湖北省（35.77%）、广东省（12.02%）、北京市（5.64%）。

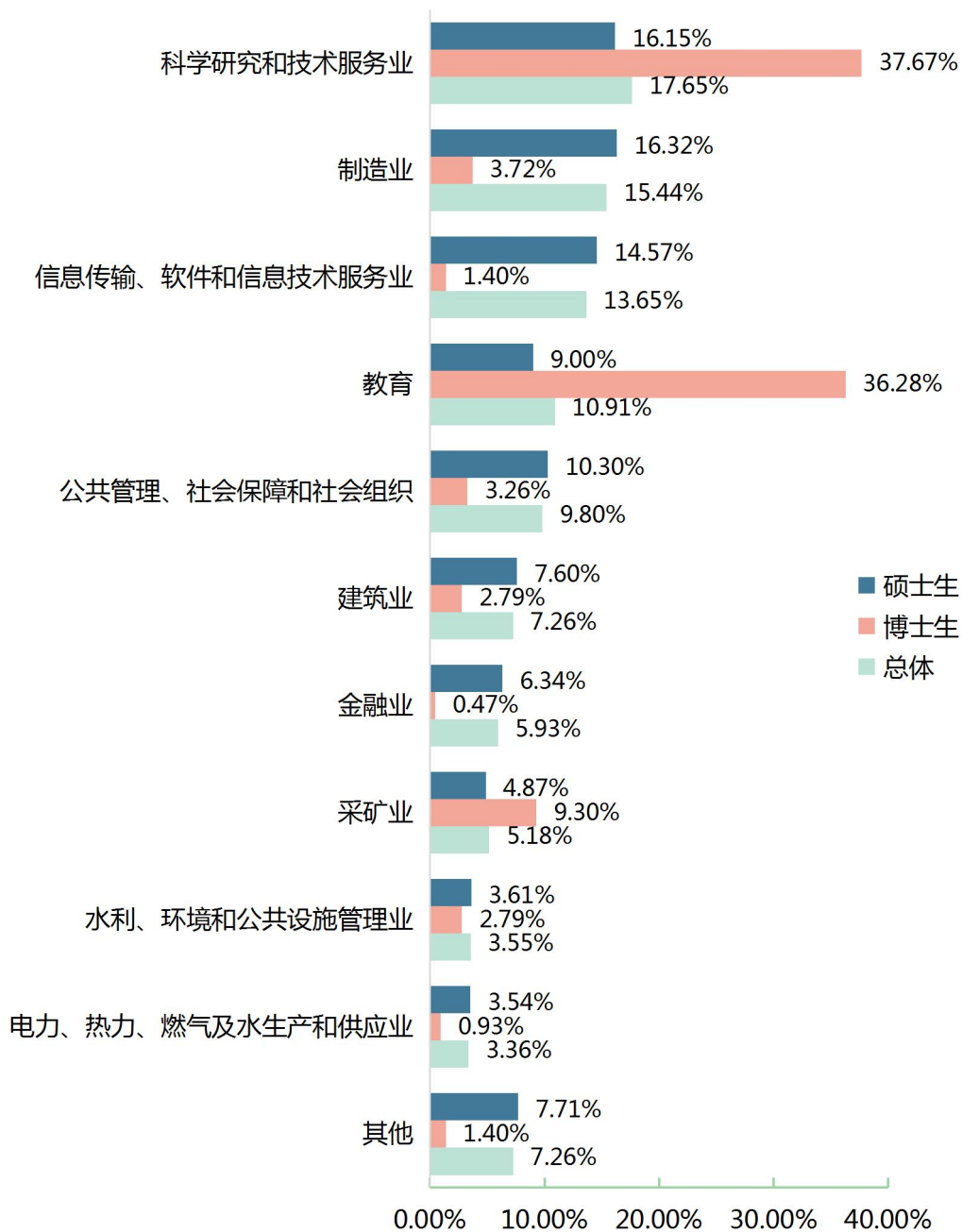


附图 1 2023 届毕业研究生就业地区统计

附表2 2023届毕业研究生分学历就业地区统计

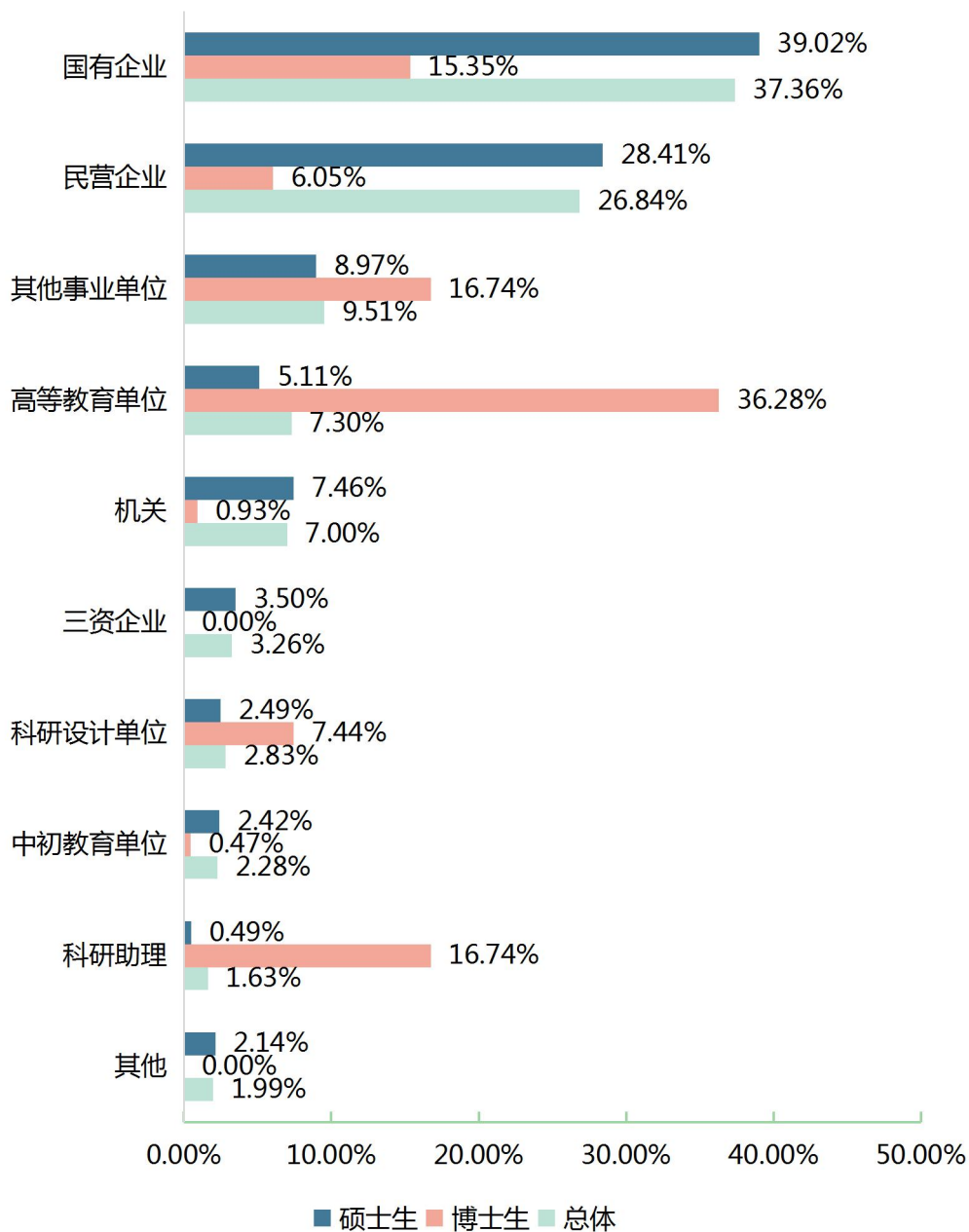
地区	硕士生		博士生		总体		
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
东部地区	广东省	355	12.43%	14	6.51%	369	12.02%
	浙江省	139	4.87%	6	2.79%	145	4.72%
	山东省	73	2.56%	6	2.79%	79	2.57%
	河北省	37	1.30%	9	4.19%	46	1.50%
	江苏省	103	3.61%	3	1.40%	106	3.45%
	北京市	162	5.67%	11	5.12%	173	5.64%
	上海市	108	3.78%	2	0.93%	110	3.58%
	天津市	29	1.02%	5	2.33%	34	1.11%
	福建省	40	1.40%	3	1.40%	43	1.40%
	海南省	10	0.35%	1	0.47%	11	0.36%
	小计	1056	36.99%	60	27.91%	1116	36.35%
中部地区	安徽省	100	3.50%	5	2.33%	105	3.42%
	河南省	111	3.89%	15	6.98%	126	4.10%
	湖北省	1011	35.41%	87	40.47%	1098	35.77%
	江西省	51	1.79%	7	3.26%	58	1.89%
	湖南省	87	3.05%	—	—	87	2.83%
	山西省	25	0.88%	4	1.86%	29	0.94%
	小计	1385	48.51%	118	54.88%	1503	48.96%
西部地区	四川省	125	4.38%	7	3.26%	132	4.30%
	云南省	27	0.95%	5	2.33%	32	1.04%
	甘肃省	16	0.56%	1	0.47%	17	0.55%
	内蒙古自治区	16	0.56%	2	0.93%	18	0.59%
	广西壮族自治区	31	1.09%	6	2.79%	37	1.21%
	重庆市	51	1.79%	1	0.47%	52	1.69%
	新疆维吾尔自治区	37	1.30%	2	0.93%	39	1.27%
	贵州省	22	0.77%	2	0.93%	24	0.78%
	陕西省	45	1.58%	4	1.86%	49	1.60%
	西藏自治区	1	0.04%	—	—	1	0.03%
	青海省	3	0.11%	2	0.93%	5	0.16%
	宁夏回族自治区	6	0.21%	3	1.40%	9	0.29%
小计	380	13.31%	35	16.28%	415	13.52%	
东北地区	黑龙江省	18	0.63%	1	0.47%	19	0.62%
	辽宁省	11	0.39%	1	0.47%	12	0.39%
	吉林省	5	0.18%	—	—	5	0.16%
	小计	34	1.19%	2	0.93%	36	1.17%
总计	2855	100.00%	215	100.00%	3070	100.00%	

就业行业分布：2023 届硕士毕业生就业人数较多的行业为“制造业”（16.32%），“科学研究和技术服务业”（16.15%）；博士毕业生就业人数较多的行业为“科学研究和技术服务业”（37.67%），“教育”（36.28%）。



附图 2 2023 届毕业研究生就业行业统计

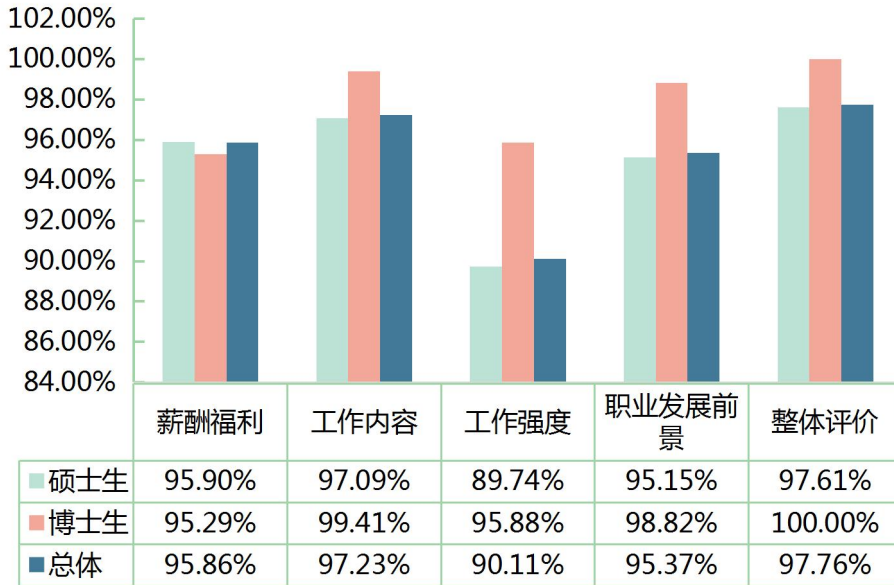
就业单位性质分布：2023 届硕士毕业生就业单位性质主要是“国有企业”（39.02%）、“民营企业”（28.41%）、“其他事业单位”（8.97%）；博士毕业生就业单位性质主要是“高等教育单位”（36.28%）、“其他事业单位”（16.74%）、“科研助理”（16.74%）。



附图 3 2023 届毕业研究生就业单位性质统计

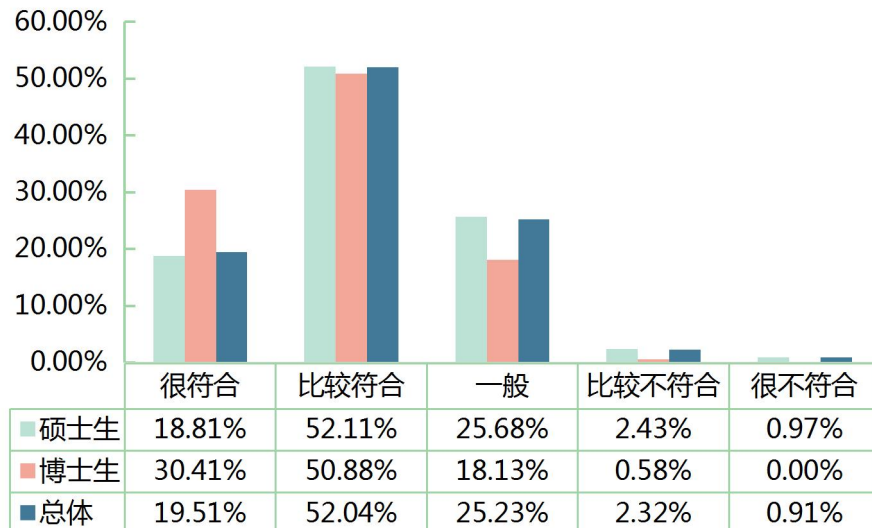
2.就业质量

就业满意度：2023 届毕业研究生就业满意度为 97.76%，对就业满意度各分项指标的评价中，满意度较高的是“工作内容”（97.23%），满意度相对较低的是“工作强度”（90.11%）。



附图 4 2023 届毕业研究生就业满意度

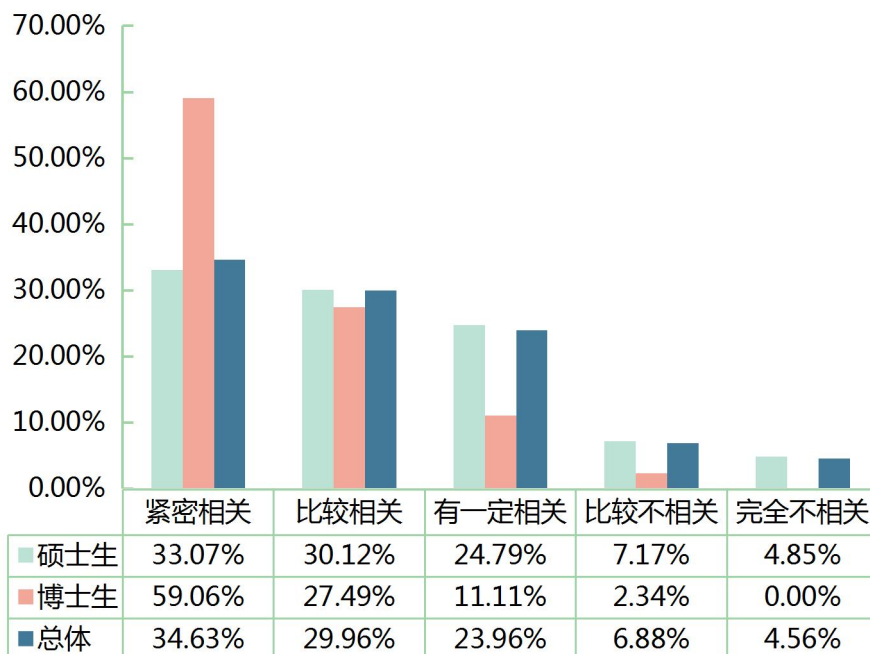
职业期待吻合度：2023 届毕业研究生职业期待吻合度为 96.77%，其中，硕士毕业生职业期待吻合度为 96.60%，博士毕业生职业期待吻合度为 99.42%，保持在较高水平。



附图 5 2023 届毕业研究生职业期待吻合度

注：吻合度=“很符合”占比+“比较符合”占比+“一般”占比。

专业相关度：2023 届毕业研究生工作与专业相关度为 88.56%，其中，硕士毕业生专业相关度为 87.98%，博士毕业生专业相关度为 97.66%，学历越高毕业生专业相关度越高。



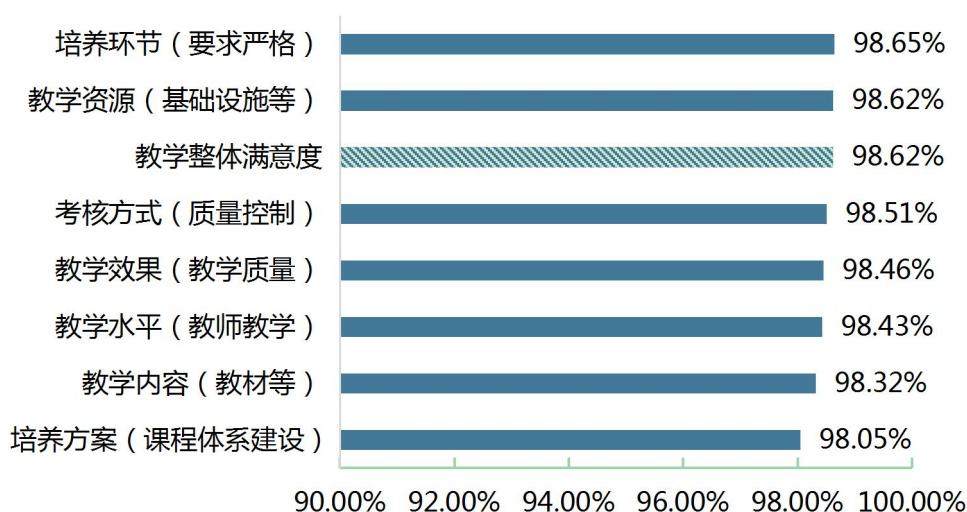
附图 6 2023 届毕业生专业相关度

注：相关度=“紧密相关”占比+“比较相关”占比+“有一定相关”占比。

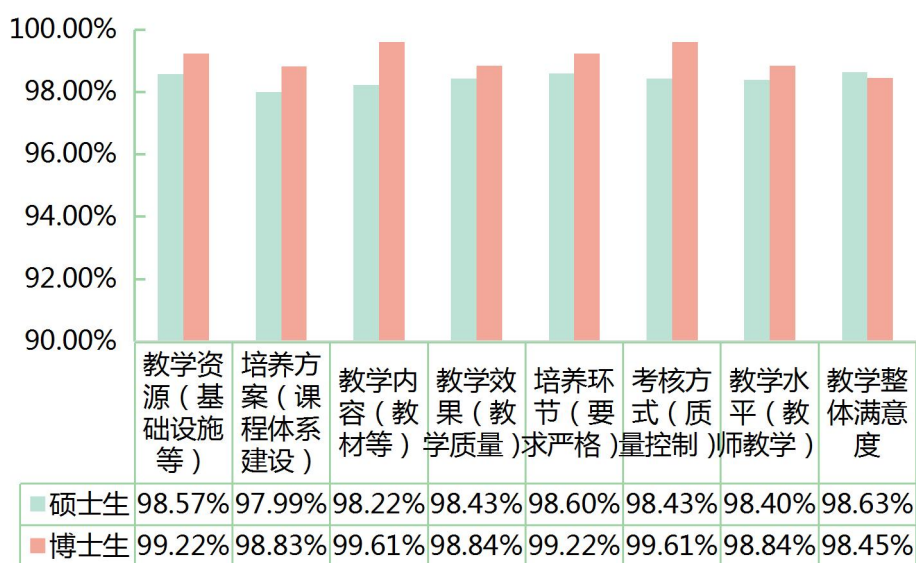
（二）毕业生培养过程分析

1. 教学评价

2023 届毕业研究生对学校教学各分项指标的评价中，对“培养环节（要求严格）”的满意度（98.65%）最高，对“培养方案（课程体系建设）”的满意度（98.05%）相对较低。分学历来看，硕士毕业生对“培养环节（要求严格）”的满意度较高，对“培养方案（课程体系建设）”的满意度相对较低；博士毕业生对“教学内容（教材等）”和“考核方式（质量控制）”的满意度较高，对“培养方案（课程体系建设）”的满意度相对较低。



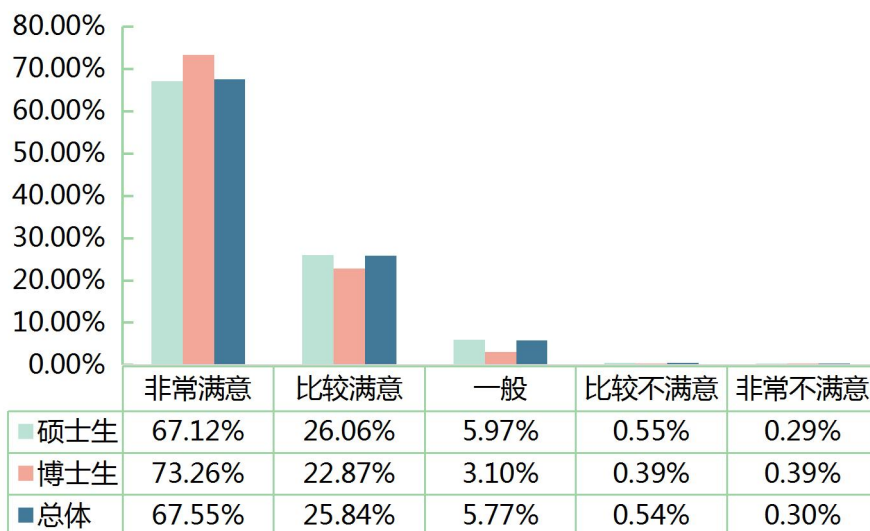
附图 7 2023 届毕业研究生对学校教学的评价



附图 8 2023 届毕业研究生分学历对学校教学的评价

2. 导师评价

2023 届毕业研究生对导师的满意度为 99.16%，其中，硕士毕业生对导师的满意度为 99.16%，博士毕业生对导师的满意度为 99.22%。

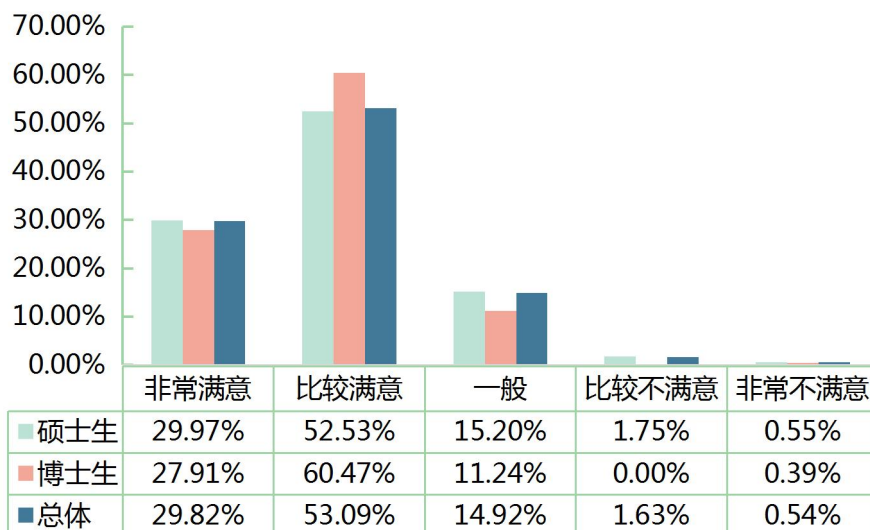


附图 9 2023 届毕业研究生对导师的评价

注：满意度=“非常满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

3. 科研条件

2023 届毕业研究生对学校科研条件的满意度为 97.83%，其中，硕士毕业生对科研条件的满意度为 97.70%，博士毕业生对科研条件的满意度为 99.61%。

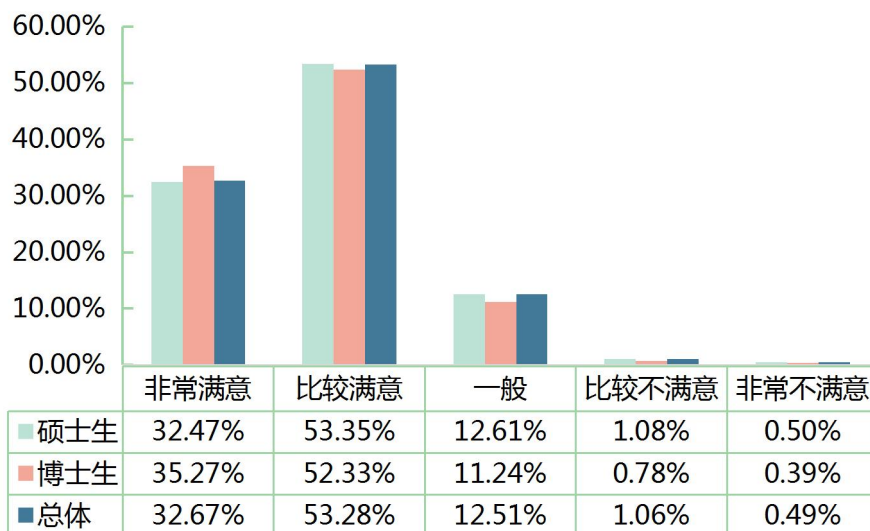


附图 10 2023 届毕业研究生对科研条件的评价

注：满意度=“非常满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

4.研究氛围

2023 届毕业研究生对学校研究氛围的满意度为 98.46%，其中，硕士毕业生对研究氛围的满意度为 98.43%，博士毕业生对研究氛围的满意度为 98.84%。

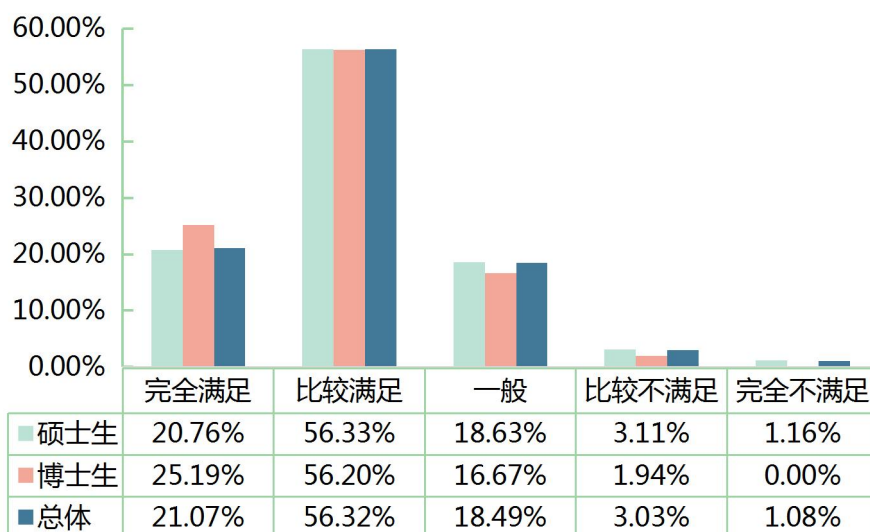


附图 11 2023 届毕业研究生对研究氛围的评价

注：满意度=“非常满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

5.专业课程满足度

2023 届毕业研究生认为专业课程满足度为 95.88%，其中，硕士毕业生认为专业课程满足度为 95.72%，博士毕业生认为专业课程满足度为 98.06%。

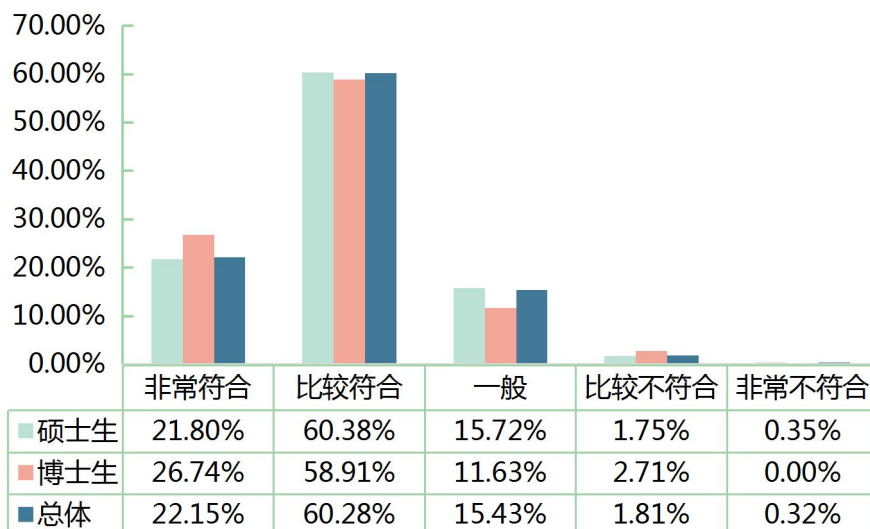


附图 12 2023 届毕业研究生认为专业课程满足度

注：满足度=“完全满足”占比+“比较满足”占比+“一般”占比。

6.工作能力吻合度

2023 届毕业研究生认为个人素质能力与工作岗位实际需求（或学习）的吻合度为 97.86%，其中，硕士毕业生工作能力吻合度为 97.90%，博士毕业生工作能力吻合度为 97.29%。



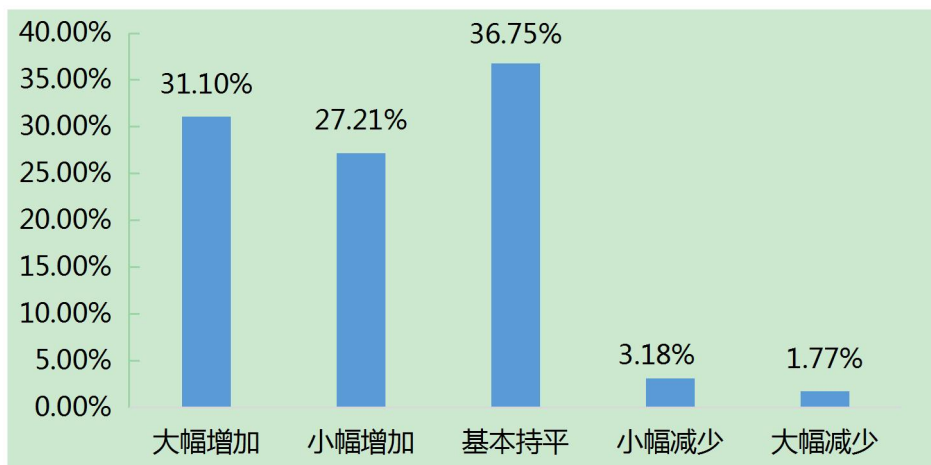
附图 13 2023 届毕业研究生工作能力吻合度

注：满足度=“非常符合”占比+“比较符合”占比+“一般”占比。

（三）用人单位评价

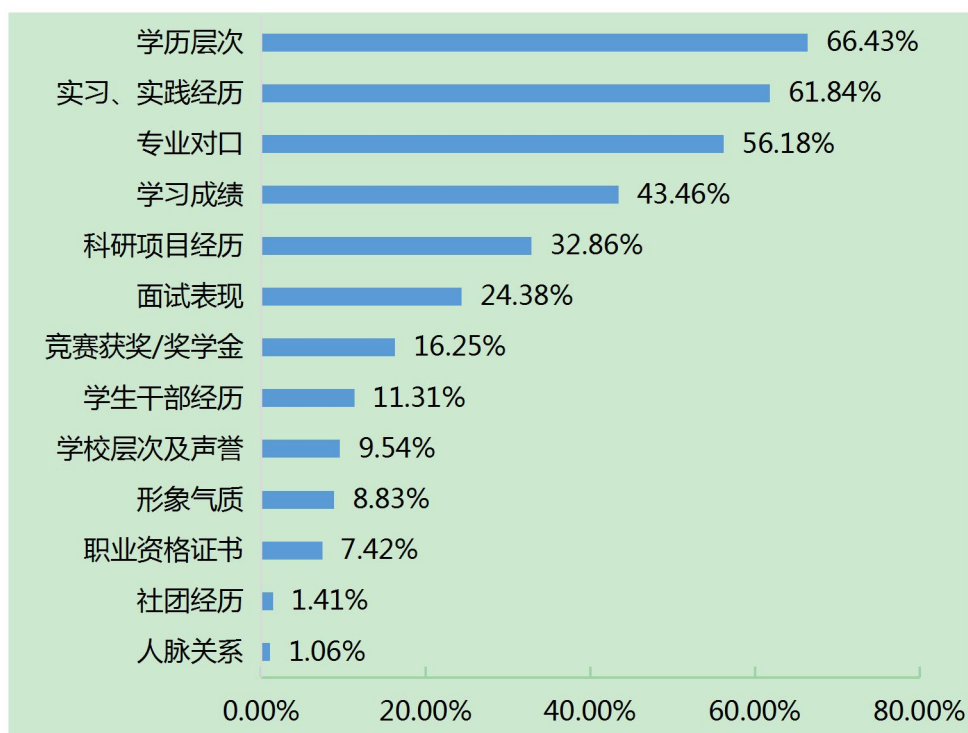
1.用人单位招聘需求

调查结果显示，预计未来三年，对毕业研究生需求数量“大幅增加”和“小幅增加”的用人单位占比 58.31%。



附图 14 用人单位招收毕业研究生数量变化

调查结果显示，用人单位招聘毕业研究生时看中的因素主要是：学历层次(66.43%)，实习、实践经历(61.84%)，专业对口(56.18%)。



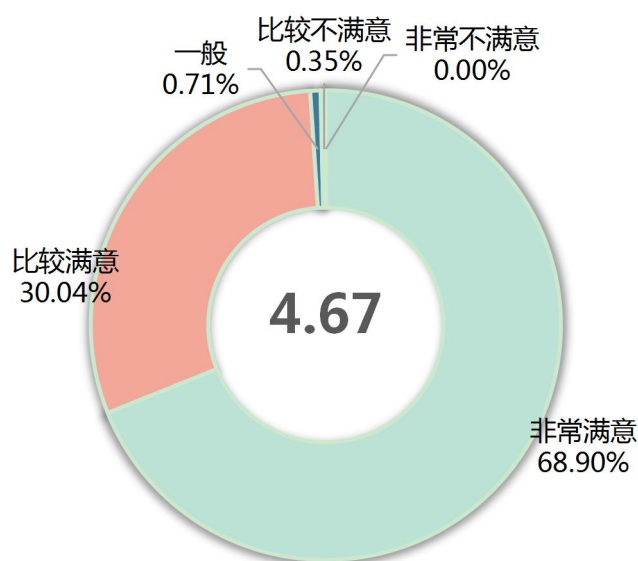
附图 15 用人单位招聘毕业研究生时看重的因素

注：该题为多选题，因此各选项百分比之和不为 100%。

2.用人单位对人才培养的评价

人才培养质量评价指标分为6个一级指标和25个二级指标。6个一级指标分别为专业素养、职业素养、心理素养、综合能力、外语与软件使用能力、工作绩效。用人单位对毕业生25项基本工作能力的评价，测量方法采用5个等级的李克特量表，将满意度分为“非常满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“非常不满意”，依次分别赋予5、4、3、2、1分（得分越高，表示满意度越高，5分为最高分）。

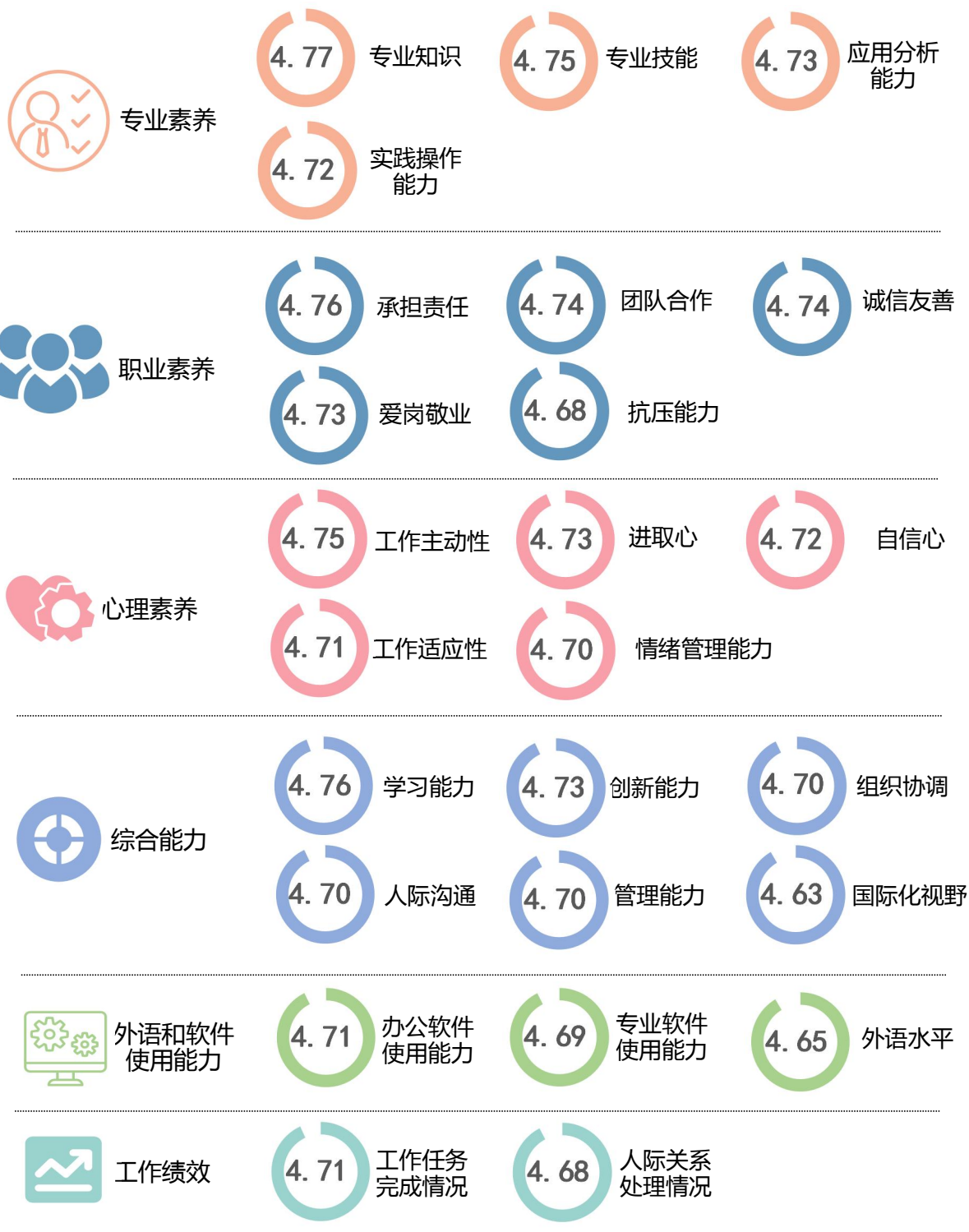
调查结果显示，用人单位对学校2023届毕业研究生人才培养质量满意度为99.65%，用人单位对学校人才培养认可度较高，综合评价为4.67分。



附图 16 用人单位对 2023 届毕业研究生人才培养质量的评价

注：满意度=“非常满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

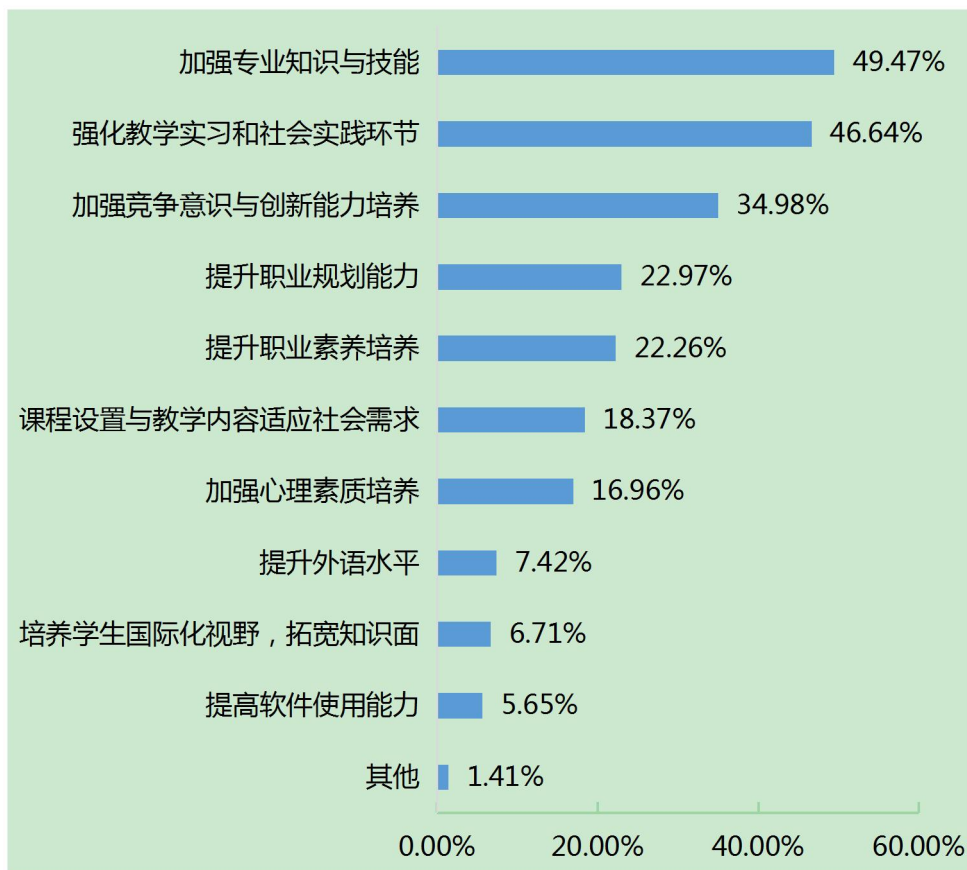
对 25 个二级指标进行评价，按照 1-5 分进行评分（得分越高，表示满意度越高，5 分为最高分）。调查结果显示，用人单位对毕业研究生专业知识的满意度（4.77 分）较高，对毕业研究生国际化视野的满意度（4.63 分）较低。



附图 17 用人单位对 2023 届毕业研究生人才培养质量各分项指标的满意度

3.用人单位对学校人才培养改进建议

调查结果显示，用人单位认为学校研究生人才培养需要改进的方面主要是：加强专业知识与技能（49.47%）、强化教学实习和社会实践环节（46.64%）。



附图 18 用人单位对学校研究生人才培养的改进建议

注：该题为多选题，因此各选项百分比之和不为 100%。