



# 2015—2016 学年体育部 学位与研究生教育质量报告

中国地质大学（武汉）体育课部

二〇一七年二月二十七

## 目录

<b>一、 学位与研究生教育基本概况</b> .....	<b>4</b>
1. 研究生教育概况.....	4
2. 学科（学位点）整体情况.....	4
3. 在校研究生情况.....	5
4. 导师队伍基本情况.....	5
5. 教育教学资源情况.....	6
6. 改革及成效.....	6
<b>二、 研究生生源质量</b> .....	<b>8</b>
1. 报考与录取比.....	8
2. 生源质量.....	8
<b>三、 研究生培养过程质量</b> .....	<b>9</b>
1. 研究生培养方案与课程体系.....	9
2. 研究生课堂教学与课程建设.....	10
3. 研究生科研训练与实习实践.....	11
4. 研究生论文发表与科研成果.....	11
<b>四、 研究生培养结果质量</b> .....	<b>12</b>
<b>五、 研究生党建与思想政治教育</b> .....	<b>13</b>
1. 切实落实学生党建工作，引导学生真信共产主义.....	13
2. “两访两创”“结对领航”活动融入专业建设，教师党员真心感召学.....	13
3. 坚持党建带团建，真正落实学生党员模范带头作用.....	14
<b>六、 研究生奖助体系</b> .....	<b>14</b>
<b>七、 研究生质量保障体系</b> .....	<b>14</b>
1. 研究生教育管理制度建设.....	14
2. 研究生教育管理队伍建设.....	14
3. 健全研究生教育质量监控组织.....	15
4. 研究生生源质量保障.....	15

5. 导师队伍建设与管理 .....	15
6. 学位点建设与评估 .....	16
7. 严格研究生教育过程管理 .....	16
8. 学位授予质量保障 .....	17
9. 支撑条件与质量监督 .....	17
<b>八、 研究生教育进一步改革与发展的思路.....</b>	<b>17</b>
1. 发展思路 .....	17
2. 发展目标 .....	17
3. 深化研究生招生和选拔机制改革 .....	18
4. 深化研究生培养模式改革 .....	18
5. 深化研究生教学内容和课程体系改革 .....	18
6. 深化研究生教学管理运行机制改革 .....	18
7. 推进研究生教育国际化步伐 .....	18
8. 深化研究生教育质量保障机制改革 .....	18
9. 加强研究生创新创业教育 .....	19
10. 加强研究生素质能力培养 .....	19

# 2015-2016 学年体育课部 学位与研究生教育质量年度报告

## 一、 学位与研究生教育基本概况

### 1. 研究生教育概况

中国地质大学（武汉）建校于 1952 年，在历任校领导的高度重视，各职能部门、各学院的大力支持与配合下，体育的各项工作开展生机勃勃。中国地质大学体育坚持走特色化发展道路，在发展群众性体育活动增强学生体质的同时，游泳、田径、羽毛球、足球、篮球、乒乓球、健美操、排球、跆拳道、舞龙、轮滑等体育项目开展有声有色，在国内外比赛中屡获佳绩，曾连续五届荣获全国大学生运动会“校长杯”。与此同时，结合学校学科特点和办学理念，以登山、攀岩、定向等户外运动项目的教学、科研、训练活动更是独树一帜，为我国培养了大批优秀人才，被誉为“中国户外运动的摇篮”。

2007 年，为适应社会发展的需求，经教育部批准，体育教育训练学硕士点开始招生，依据中国地质大学“建设地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”的建设目标，本学位点结合学校学科特点和办学理念，以登山户外运动的理论与实践为重点研究方向，协同游泳、民族传统体育、篮球、健美操、田径等优势项目，以“突出特色，重点突破”位建设思路，着眼于“不断创新、引领发展、服务社会”的建设宗旨，关注社会发展、教育发展、行业发展人才需求，注重体育领域与多学科的交叉融合，重点关注我国户外运动发展，为社会培养高层次的体育人才。

### 2. 学科（学位点）整体情况

目前，本学科隶属教育学一级学科的体育教育训练学二级学科（0403）和体育专业硕士两个二级学科方向，设有户外理论与实践、运动项目理论与实践、体育人文与管理等三个专业研究方向。依据中国地质大学办学的阶段性目标为“建设地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”和学校“双一流”建设的目标任务，依托学校在登山、户外领域的优势，立足体育教育训练学硕士点与体育专业硕士共同发展，努力打造登山户外领域国内外知名度和影响力，形成了具有中国特色的高校登山户外人才培养体系。本学科在保持登山户外在国内优势地同时，充分发挥教育训练学其它领域的学科潜力，在游泳、篮球、武术、健美操等教育训练学领域亦凸显雄厚的实力，为本学位点进一步均衡发展和学科整体上水平提供了保障。

本学位点拥有基本功扎实、学风严谨朴实的专业教学研究队伍，包括多名在登山户外运动、游泳、篮球、民族传统体育等领域的知名专家教授。拥有一批以《户外运动》国家级精品课程，湖北省省级教学成果一等奖、三等奖，连续获得三届全国大运会科学论文报告会一等奖为代表的一批优秀的教学科研成果；获得包括国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金、省部级重大及一般科研项目10余项，发表论文数十篇；建设有户外运动、运动人体科

学、体质测试等3个实验室等。2013年12月11日，学校《建设特色体育文化，促进学生健康发展》荣获教育部第七届高校校园文化建设优秀成果“特等奖”。至今，本学位点共招收研究生126人，毕业71人。

### 3. 在校研究生情况

截止2016年8月31日，体育部共有体育教育训练学、体育专业硕士共计35，其中教育训练学学位研究生30人，体育专业硕士3人；其中主要方向户外方向18人；篮球、田径、游泳、武术、健美操等方向16人。

表 1-1 在校研究生基本情况

年级	在校生人数	体育教育训练学人数	体育专业硕士人数
2013	12	12	0
2014	12	12	0
2015	11	8	3

### 4. 导师队伍基本情况

截止2016年，体育教育训练学和体育专业硕士已拥有一支年龄结构相对合理，学历层次相对较高，教学、科研能力强的导师队伍，共有研究生导师17人其中有教授7人，副教授8人，具有博士学位导师4人，为体育学一级学科建设打下坚实基础(导师情况见表1-2)。

表 1-2 学位授权点导师情况

序号	教师姓名	出生年月	性别	专业技术职务	导师类别	最高学位	最高学位获得单位	培养研究生主要方向
1	潘年丽	195801	女	正高	硕导	大本	武汉体育学院	体育教育训练
2	熊昌进	195912	男	正高	硕导	大本	武汉体育学院	体育教育训练
3	董范	196102	男	正高	硕导	大本	武汉体育学院	体育教育训练
4	冯岩	196404	男	正高	硕导	大本	北京体育大学	体育教育训练
5	杨汉	196407	男	正高	硕导	大本	北京体育大学	体育教育训练
6	陈凤英	196508	女	正高	硕导	硕士	中国地质大学	管理科学
7	胡凯	196904	女	正高	硕导	硕士	武汉理工大学	民族传统管理科学
8	程良斌	196306	男	副高	硕导	大本	武汉体育学院	体育教育训练
9	罗新建	196809	男	副高	硕导	硕士	郑州大学	体育教育训练
10	刘良辉	196809	男	副高	硕导	硕士	湖北大学	体育教育训练
11	邓焰峰	197110	男	副高	硕导	硕士	武汉体育学院	体育教育训练

12	黄 静	197212	女	副高	硕导	硕士	武汉体育学院	体育教育训练
13	刘仁仪	197702	男	副高	硕导	博士	德国 吉森尤斯图斯-李比希大学	运动人体科学
14	欧高志	197810	男	副高	硕导	博士	华中科技大学	运动人体科学
15	李 元	198009	男	副高	硕导	博士	北京体育大学	体育人文
16	袁春梅	198205	女	中级	硕导	博士	江西财经大学	体育产业
17	游茂林	198210	南	中级	硕导	博士	山西师范大学	体育心理

## 5. 教育教学资源情况

### (1) 科研平台和基地

2015年，通过努力，我课部成功获得学校学科培育计划项目，该培育计划已成为体育学科科研创新的有效平台，培育计划将户外教育作为重点研究方向，升华了户外运动的内涵，拓宽了学科的研究领域，印证本学科在户外教育研究领域的优势和地位，引领了学科发展。同时建成人体科学校级示范实验室1个，与华中科技大学、中科院等科研单位建立密切合作关系展开人体科学领域研究，计划建设的户外教育研究中心正积极筹备中。

### (2) 人才培养基地

本学科极其重视人才培养基地建设。先后与中国登山协会、西藏体育局、神农架旅游局、万科教育集团等十余所机构签订户外专业人才培养基地建设协议，共同搭建户外专业研究生人才培养平台；通过探索人才培养规律，创新教学内容、教学方法和教学模式，被誉为中国“户外运动的摇篮”、享有“户外运动黄埔军校”的美誉。

### (3) 科研项目和经费

2016年，体育学科共获得国家级和省部级科研项目立项6项，其中国家级项目2项，省部级科研项目4项，合同经费62万。

## 6. 改革及成效

### (1) 培养模式改革

本着“依托优势学科、突出学科特色、保证质量、引领创新、适应需要”的原则，依据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以及教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》和国务院学位办颁布的《一级学科博士、硕士学位基本要求》、《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》等文件精神，组织专家讨论并制定了《中国地质大学（武汉）体育学一级学科硕士学位授予标准》、《中国地质大学（武汉）体育部硕士学位论文盲审实施细则》、《中国地质大学（武汉）体育课部研究生科研奖励实施办法（试行）》、《中国地质大学（武汉）体育课部大学生日常奖励实施办法（试行）》、《中国地质大学（武汉）体育课部学生请销假制度》等，保障研究生培养工作有序进行。并组织修订培养方案，修订重点突出培养研究生模式改革和创新。

注重其创新能力和创新素质的培养。通过研究生和导师就研究领域学术问题共同讨论等

方式，培养其“自主、合作、探究”的学习能力。专业型硕士研究生培养则以职业需求为导向，以解决实际问题的能力为培养重点。坚持导师组集体指导制度，实施以研究生和导师为学术共同体的学科“月会”制度，主要就国际国内学科动态，教学、科研及学风建设等方面展开研讨；

改革教学内容和方式，推进案例教学。同时，实行双导师制，及建立研究生教学实践基地，聘任有经验的实践部门人员担任指导老师，实施与实践部门联合培养。2016年，分别有10余位研究生进入“中国登山协会”、“西藏体育局”、“昆山体育局”“万科教育中心”等培养基地进行学习、观摩、实训，开展项目研究，取得良好效果；

## (2) 建设成效

1) **形成了具有中国特色的高校登山户外人才培养体系。**依托在登山、户外领域的优势，本科专业与体育教育训练学硕士点共同发展，2016年，体育教育训练学硕士学位接受学校组织的学位授权点专项评估。经专家组现场评审，体育教育训练学硕士获得评审专家组好评；

2) **教材建设、课程建设成果显著。**2016年，学校“《高级运动生理学》案例库”、“医务监督课程案例库”、“刑法学专业学位研究生案例库”、“行政与行政诉讼法专业学位研究生教学案例库”、“民族高等院校研究生创新能力提升研究”、“统计学专业研究生创新能力培养的研究与实践”6项获批为“贵州省研究生教育创新计划”立项建设项目；

3) **成为登山户外科学研究主力军。**自国家体育总局登山管理中心设立研究项目以来，本学科教师每年均承担登山步道、攀岩、户外运动等各类科研课题的研究工作，其中研究成果获得一等奖一项，研究成果业内领先；

4) **师资队伍建设成效明显。**本学科办学之初有教授6人，但博士空缺，近4年大力引进和培养人才，引进包括管理、生理、心理、教育、经济等多个学科方向的博士，提升师资队伍水平。目前本学科拥有教授9人，副教授17人，博士7人，其中包括7名登山、户外、攀岩、定向等领域的国内知名专家教授，基本完成了师资队伍向高素质化的转变，成为国内高校登山户外领域师资队伍水平最高、专业化程度最高、实力最强的教学研究队伍；

5) **登山户外成为校园文化和精神文明建设窗口。**构建了地质大学以登山运动为特色的体育，带动竞技体育和群众体育融合发展的校园体育文化格局，以培养满足社会需求的高级户外运动人才为目标，2016年完成登山户外“7+2”计划，对于立足全面育人，彰显学校办学理念，对学生人格塑造、团队精神、勇攀高峰精神的培养具有独特作用，成为学校八大文化建设工程之一。通过“7+2”计划、户外技能培训、产学研基地建设、户外安全教育巡讲等多种方式开展了一系列的社会服务工作，获得了很好的社会反响；

6) **科研水平明显提升。**本学科结合国家户外运动的发展，顺应国家教育改革趋势，敏锐意识户外发展的新动态，2016年获得国家社科基金、教育部哲学社会科学基金、湖北省教育厅哲学社会科学重大项目、国家体育总局科学研究等6项项目立项，发表高质量科研论文4篇（T2、T3）。

## 二、 研究生生源质量

### 1. 报考与录取比

年度体育部报考研究生总人数为 42 人，学术型研究生报考人数 38 人，体育硕士报考人数 4 人，录取学术研究生人数为 8 人，体育硕士 3 人。按照第一志愿的录取人数为 10 人。录取人数与报考人数比为 1.1:4.2，2015 年录取直升推免人数为 1 人。

所有录取学生，其中户外运动方向 6 人，健美体操方向 1 人，足球方向 1 人，网球方向 1 人，武术 1 人，体育管理 1 人。

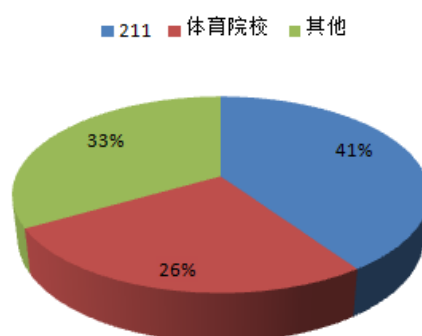
表 2-1 体育部本年度录取情况表

学位类型	报考人数 (人)	计划招生人数(含 推免)(人)	录取人数 (人)	报道人数 (人)	录取分数 (分)
学术学位	38	10	8	8	265
专业学位	4	5	3	3	
合计	42	15	11	11	

### 2. 生源质量

报考人数专业学位中 211 大学 50%。学术 42.1%。本校学生报考占总人数比例 26.2%。其中 211 大学占总报名人数数的 40.5%，如图 2-2

图 2-2 报考生源质量情况分布图





### 三、 研究生培养过程质量

#### 1. 研究生培养方案与课程体系

##### (1) 研究生的培养方案

体育学研究生培养方案的内容主要包括：学科（专业）简介、学科方向、培养目标与学习年限、课程设置、教学实践、需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录、科研能力与水平的基本要求、学位论文的基本要求。

中国地质大学（武汉）的体育以登山、攀岩、定向为代表的户外运动项目的教学、科研、训练在国内处于领先地位，被誉为“户外运动的摇篮”。此外，田径、游泳、羽毛球等项目亦占有较强优势，在全国及国际比赛中曾屡获佳绩；研究生毕业就业主要以高等院校和一些体育科研机构等企事业单位发展方向为体育研究人员的学术型体育学硕士研究生和主要是为了满足社会对体育高层次应用型人才需求、强调实践体系为主的体育硕士研究生，两者在培养上有侧重，如表 3-1。

3-1 学术型体育学硕士研究生和体育硕士研究生比较表

项目	学术学位体育学硕士研究生	体育硕士
报考条件		非体育专业考生，要求具有国家二级运动员以上等级证书，或取得初级户外指导员证书、初级攀岩指导员证书、初级拓展指导员证书等登山及相关运动从业资格证书。
考试科目	1. 政治理论 2. 英语俄语或日语 3. 学专业基础综合(学校体育学、运动训练学各占 1/2)	1. 政治理论 2. 英语二 3. 体育综合
学科方向	1. 户外运动理论与实践 2. 运动项目训练的理论与实践 3. 体育管理	1. 体育教学 2. 社会体育指导
培养目标	掌握本学科的基础理论、系统的专业知识和技能；掌握相关学科的基本理论和专业知识；熟练掌握一门以上的运动技术技能；有较强的实践能力和社会适应能力；掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，能够在本专业领域进行对外交流；熟知本学科的学术动态和前沿成果，具备有较强的创新能力；具有独立从事本专业教学、训练、组织管理、科学研究的能力	一般掌握本学科的基础理论、系统的专业知识和技能；掌握相关学科的基本理论和专业知识；熟练掌握两门以上的运动技术技能；有较强的实践能力和社会适应能力；能熟练的运用一门外国语，阅读本专业的外文资料；了解本学科的学术动态和前沿成果，具备一定的创新能力；具有独立从事本专业教学、训练、组织管理的能力
学习年限	实行弹性学制，硕士生的基本学制为 2-3 年，一般为三年。	实行弹性学制，硕士生的基本学制为 2-3 年，一般为二年。

培养要求	<p>1. 必须省级以上刊物公开发表 2 篇论文或我校认定的 T5 以上期刊发表 1 篇论文；积极参加全国、省市、协会和学校举办的校科技论文报告会或科技竞赛获二等奖及以上奖励,或作为前两名获得校级以上科研、创新等项目,或参编(需达 3 万字)教材一部,或获得发明专利一项,或参与导师省部级课题(前五名),参加各项全国竞锦标赛获得前八名,视同 1 篇省级期刊论文。</p> <p>2. 硕士研究生至少作 2 次学术报告(论文开题报告除外)。</p> <p>3. 每学期至少完成 2 篇读书报告。</p>	<p>1. 必须在省级及以上刊物公开发表论文 1 篇;积极参加全国、省市、协会和学校举办的科技论文报告会或科技竞赛获三等奖,或作为前两名获得校级以上科研创新等项目,或参编教材一部,或获得发明专利一项,或参与省级课题(排名前五),参加各项全国竞锦标赛获得前八名,视同 1 篇一般期刊论文。</p> <p>2. 获得相应专业社会体育指导员技术等级或获取专业技术方向的一级裁判证。</p> <p>3. 硕士研究生至少做 1 次学术报告。</p> <p>4. 每学期至少完成 1 篇读书报告。</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## (2) 课程体系

从课程评价的基本要素入手对体育学科硕士生的课程体系进行总结。

1) 课程学习年限、学分与课程门数。体育学科硕士生的培养以课程学习和科学研究并重,课程学习年限为总学习年限的一半约为 1-2 年,课程总学分为 28 学分,开设的课程门数为 25 门。

2) 课程体系结构。体育学科硕士生的课程体系结构分为学位课程与非学位课程。学位课程包括公共必修课、和专业课二部分。非学位课程即是指选修课程。必修课与选修课,相互促进、互为补充使硕士生具有合理的知识结构

3) 课程比例。体育部硕士生课程总学分为 28 学分,其中学位课程,必修课至少 18 分;非学位选修课程至少 10 学分。学位课程与非学位课程学分之比为 1.8 : 1。

4) 课程内容:课程内容覆盖户外理论、教学理论、管理理论等趋向前沿化有新意,重视新兴学科和交叉学科的研究学习,丰富学生的知识层次和知识结构。

## 2. 研究生课堂教学与课程建设

由于博士教师的引进,研究生培养工作,特别是课程教学上有了很大的突破。博士教师分别获得校专业学位研究生课程案例库的立项,为研究生课程提供好的保障,本年度体育部研究生课程建设情况下表 3-2 和 3-3。

表 3-2 本年度课程开课情况表

学位类型	开设课程总门数	培养计划表中应开设课程门数	实际课设门数	独立课程代码的课程总数
学术学位	11	11	11	11
专业学位	10	10	10	10

表 3-3 年度开课课程任课老师情况表

专业课程门数	教授任课门数	副教授任课门数	博士教师任课门数
7	1	3	4

### 3. 研究生科研训练与实习实践

(1) 依托学科建设,鼓励参加各类学术研讨、社会实践、对外交流活动,成果显著  
充分依托资源并创造机会支持研究生参加各类学术研讨、对外交流活动,如中登协、学校国际教育学院,研究生德庆欧珠、何鹏飞参加并完成“7+2”科考活动。多名研究生参加中日韩登山交流、台湾海峡登山交流,组织研究生参加全国第9届户外俱乐部年会等交流活动全年达5次之多(15人次)。研究生全年学生公开发表学术论文6篇、会议论文5篇,获得国家创新项目、实验室开放基金、大学生创新创业基金等校级以上项目支持4项;

(2) 导师积极带领研究生参加各运动项目的实践和交流活动。包括积极参与各项运动的裁判、培训等工作,如研究生参加滑翔伞比赛裁判、篮球裁判工作并获得国家级裁判、担任全国双节棍挑战赛总裁判长;研究生参加旱地冰球培训等。如我部研究生参加了天津体育大学举办的体育创业大赛。

(3) 加强与体育行业、企业的联系探索“产学研”一体化人才培养模式。共同培养研究生,提高研究生的实践能力。我校与中国登山协会、昆山体育局、昆山户外迈橙企业挂牌产学研实践基地,为研究生培养提供多实践基地。

(4) 开展特色文化活动,强化身份认同和激发学术兴趣,培养能力素质等。2016年全年举办10期“激扬户外论坛”,组织“7+2”科考出征仪式、户外嘉年华、毕业晚会等温馨活动,此外,为提升学生文化基础,举办英语沙龙、计算机、科技创新交流等活动,此类活动最大特点是:学生策划、学生组织、学生参与,体现“三自主”,不仅营造浓厚户外专业氛围,而且有效增强学生归属感和专业兴趣,加深其对专业的理解与认同。

(5) 采用多种形式加强研究生学术训练。针对体育研究生学术意识和学术水平弱的状况,不仅从制度上加强引导,还构建了多种途径,如要求研究生撰写读书报告、小论文;参加课题研究、学术论坛;举办科技论文报告会等,构建了研究生能够结合专业特长和个性需求的特色学术、科研训练体系;实施导师个人指导与集体指导相结合。通过产学研合作建立联合实践基地,使研究生在知识结构、科研能力、创新能力上实现社会化的需求。

### 4. 研究生论文发表与科研成果

年度研究生论文发表、科研成果、论文发表情况如下列表3-4,3-5。

表3-4 年度研究生论文发表与科研成果统计表

论文发表总篇数	核心期刊论文发表篇数	国内学术会议发表篇数	国际学术会议发表篇数	著作副主编人数
9	1	3	2	2

表3-5 年度研究生发表论文及科研成果情况表

序号	姓名	论文题目及著作	发表刊物名称
2	许微	大学生主观健康水平及其与体育运动质量的关系	中国学校卫生

3	蒯莉芳	户外运动对自闭症儿童干预研究	当代体育科技
4	姚艳	武汉市高校跆拳道社团发展影响因素及对策研究	湖北体育科技
5	姜兆银	户外运动公选课选课动机研究—以中国地质大学(武汉)为例	体育世界(学术版)
6	胡娇娇	试论攀岩运动在青少年中的勇德培育	当代体育科技
7	罗林斯特	攀岩运动员的核心力量训练	当代体育科技
8	徐超	高校体育课程改革下户外运动课开展现状及策略研究	文化用品与科技
9	罗林斯特	对速度攀岩运动员力量训练方法的探究	教育教学论坛
10	周文源	户外运动参与者环保意识及环保行为现状研究	当代体育科技
11	何鹏飞	《野外生存》	副主编
12	赵佳明	《野外生存》	副主编

#### 四、 研究生培养结果质量

2016年度毕业生共有学术型硕士研究生13人,均获得学位。整体就业情况良好,初次就业率100%,其中高等教育单位6人、中初教育单位1人、企业5人、自由职业1人,如下表所示。

表4-1 2016届毕业研究生就业单位一览表

序号	姓名	就业单位	单位性质
1	胡娇娇	乐山师范学院	高等教育单位
2	郭珊珊	中国地质大学(武汉)	高等教育单位
3	姜兆银	成都体育学院	高等教育单位
4	姚艳	广东松山职业技术学院	高等教育单位
5	张伏友	四川旅游学院	高等教育单位
6	许微	江苏师范大学	高等教育单位
7	陈亚	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	中初教育单位
8	赵世一	厦门银行股份有限公司	其他企业
9	时鹏飞	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	其他企业
10	宋红	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	其他企业
11	蒯莉芳	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	其他企业
12	李军臣	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	其他企业
13	魏玮	武汉市人民政府大中专毕业生就业管理办公室	自由职业

## 五、 研究生党建与思想政治教育

2016年,通过工作通报、中期汇报、互访互评、定期约谈等配套措施加强,学生党支部创建和过程管理,坚持用科学的理论武装研究生,以两会、建党95周年、红军长征胜利80周年等重大节点为契机,开展了党建实务理论知识、工作方法、工作能力的系统培训;继续深入开展好“我的中国梦”主题教育、“培育践行社会主义核心价值观”主题教育、爱国主义主题教育、“两学一做”主题教育等主题教育等活动。为我部研究生学风建设提供坚强有力的思想政治保障。开展了“纪念红军长征80周年”主题党日活动;开展了党章学习教育,学习了中国共产党领导下红军的长征历史,领悟了不惧艰难、不怕牺牲、前赴后继、勇往直前的红军长征精神,增强了为共产主义事业奋斗的信念以及为人民服务的决心;开展“结对领航,让党旗更辉煌”党支部建设立项活动;通过开展结对领航活动,研究生党员进一步深化“两学一做”,“一对一帮带活动”,基本构建了学生党员帮带的长效机制。

### 1. 切实落实学生党建工作,引导学生真信共产主义

体育部极其重视研究生的思想政治教育和党建工作,坚持在班级推优的基础上,辅导员与每一位入党积极分子谈话,帮助学生端正青年学生入党动机和学习掌握党的基本知识,部分入党积极分子重新撰写入党申请书3次。在发展党员的不同节点印制《入党积极分子培养通知单》、《新党员通知单》、《党员转正通知单》并发放到人,党员发展材料须经过支部书记、总支副书记、总支书记的三次认真审查,坚持做到成熟一个发展一个,严格培养发展的每一个程序和细节,全方位全过程严把党员发展质量关。2016年9月28日,经学校党委组织部和体育课部党总支同意,将本科生党支部与研究生党支部合并为学生联合党支部。新支部成立后即启动支部书记和委员的培训,严格落实“三会一课”制度,认真开展“两学一做”学习教育活动,切实提高学生党员思想政治素质。全年共培养入党积极分子19人,发展预备党员7人,预备党员转正8人。一年来,研究生党员深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》,紧扣“三严三实”主题,以贯彻落实中央八项规定精神、坚决反对“四风”、持续抓好整改落实为重点,着力解决突出问题,用从严从实作风推动研究生学风建设。

### 2. “两访两创”“结对领航”活动融入专业建设,教师党员真心感召学

按照体育课部党支部统一安排,在研究生党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”活动,将其作为今年研究生党员教育的重要工作,充分发动全体研究生党员参加,并使研究生党员教育成为党建工作的新常态。学习中,把“两学一做”落实到强化理想信念上、落实到讲纪律守规矩上、落实到发挥党员作用上,努力打造一支具有钢铁一般信仰、信念的研究生学生党员队伍。体育部教师党员把“两访两创”、“结对领航”等活动融入专业建设,分析调研学生的各种思想问题及行为表现,在学生生活、学习、比赛、训练、实习、考研、就业等各个环节中发挥指导作用,及时有效解决学生在学习生活中的思想问题和实际困难(表5-2)。

### 3. 坚持党建带团建，真正落实学生党员模范带头作用

采取选拔党员担任助理班主任，标识党员床铺与党员宿舍，开展党员问责等手段，在早锻炼、宿舍文明、学习学风、集体活动、体质测试、激扬户外论坛、户外嘉年华、学校运动会、户外安全宣讲等各类活动中充分发挥了学生党支部、党员的战斗堡垒和先锋模范作用。学生联合党支部为每个本科生团支部配备入党联系人，指导开展团组织生活会、社会实践与志愿服务，引导户外青年学生树立远大的理想。

## 六、 研究生奖助体系

体育课部研究生的奖助文件主要包括中国地质大学（武汉）研究生就业工作规程、中国地质大学研究生学业奖学金管理办法、中国地质大学（武汉）体育课部研究生学业奖学金管理办法、和中国地质大学（武汉）体育课部研究生科研奖励实施办法等。研究生获得奖助情况如下表 6-1。

表 6-1 年度研究生奖助情况表

奖助类型	在校生数	奖助人数量 覆盖面（比例）	授奖额度 （万元/人）
助研津贴	28	0.1(0.4%)	0.06
助教津贴	28	8.7(31%)	0.3
助管津贴	28	3(10.7%)	0.3
国家奖学金	28	1(3.6%)	2

## 七、 研究生质量保障体系

### 1. 研究生教育管理制度建设

在学校先后制定修订了一系列研究生管理文件的基础上，体育部也制订了一批实施细则。通过完善规章制度体系，更好地服务于研究生教育改革与发展。

### 2. 研究生教育管理队伍建设

随着研究生教育改革的逐步深入，体育部加强了研究生教育管理队伍建设，由主任主管研究生招生工作，副主任分管研究生培养工作，副书记分管研究生思想政治教育工作，除此之外，还设有研究生教学秘书、研究生辅导员。

研究生教育管理人员不断提高管理水平，强化服务意识，切实提高服务水平和效率，热

忱地为研究生及导师服务。

### 3. 健全研究生教育质量监控组织

建立健全研究生教育质量监控组织是体育部狠抓内涵建设，提升质量水平的需要；是保障研究生教育和学位授予全程管理的规范化、科学化的需要。实施质量监督与评价活动常态化、制度化，确保相关工作落实到位，对于提高人才培养质量具有重要意义。

体育部设立分学术委员会，职责之一就是监控研究生教育质量，体育部还建立了课程听课制度，由教授和资深副教授作为督导不定期深入课堂听课，对教师进行评价和反馈，同时注重听取学生意见，不断改善研究生教育培养质量。

### 4. 研究生生源质量保障

重视研究生生源质量，按照学校部署，分管研究生培养的主任、学生工作负责人、研究生秘书等专门制作了招生宣传材料，后到浙江、贵州、四川、辽宁等地开展招生宣传工作，11月份还专门面向香港地区进行招生宣传。努力提高学生生源质量。报考我校的研究生的数量远远超过下达的招生指标人数，年均报考人数在30人左右。2016年更为突出，报考人数达到58人，接近招生人数的四倍，全国户外生源向我校集中的趋势明显。为了保证研究生培养质量，每年的录取比例控制在25%左右。

### 5. 导师队伍建设与管理

体育部现已拥有一支年龄结构基本合理，学历层次相对较高，教学、科研能力强的师资队伍。现有教授8人，副教授13人，硕士研究生导师23人，学位授权点师资整体情况见表8-2。为了充实师资队伍，课部确定了“积极引进与自主培养相结合”的师资人才培养方针，近年来，积极向海内外高校大力宣传，以吸引高水平人才。目前，已从德国吉森尤斯图斯-李比希大学、北京体育大学、华中师范大学、江西财经大学等国内外高校引进博士毕业生4人。同时，课部还通过学费资助、课时量减免等多种方式鼓励青年教师在职攻读博士学位。目前已有3名青年教师正在北京体育大学、华中师范大学体育学院等知名体育院系攻读博士学位，2名教师进入博士后流动站进行深造。目前，课部具有博士学位的教师人数已达9人，其中3人在读，博士学历人数占教师总人数比例达20%左右，远超过武汉同类高校体育院系比例。

表 7-2 体育部师资情况

专业技术职务	专任教师人数	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	具有博士学位人数	具有海外经历人数	硕导人数
正高级	8	0	0	6	2	0	0	8
副高级	13	0	8	5	0	3	1	13

中 级	14	4	9	1	0	3	2	2
初 级	4	4	0	0	0	0	1	0
总 计	39	8	17	12	2	6	4	23

为了提升学科的知名度，拓展学科发展空间，扩大对外交流，课部还积极支持和鼓励中青年教师赴国外进行技术学习和学术交流访问。目前已有3名教师在美国、法国等国家进行学术和体育技术技能交流学习。教师在外学习带回的许多先进的知识与理念，为课部研究生教学内容更新、教学方法改进、研究方向调整等都提供了有益的思路。

## 6. 学位点建设与评估

按照建设规划和目标，体育部学科建设瞄准国际登山户外运动理论与实践学科发展的前沿，以国家级户外教育基地建设为目标，从基础学科实验室建设、人才培养基地建设、数字化平台和资料库建设几方面入手，积极推进能够满足教育教学与创新科研需要，能够满足社会对户外运动人才需要的学科平台建设工作的。

近年来，在学校学科培育专项计划的支持下，体育部利用科研项目经费，加大了对户外运动人体科学实验室基础设施建设的力度，除了添购日常教学所需的仪器设备外，为了服务于登山户外运动项目需要，还特地添置了适用于高海拔与极限环境气候下的运动人体实验分析测试设备，为课部师生开展登山户外运动提供了很好理论支撑。此外，还投入了近5万元经费用于购买国内外最新的户外教育与户外休闲类学科专业图书，学科教学科研条件有了明显的改善。

为了提高学生在户外运动理论与技能的实践运用能力，课部积极开展对外合作，先后与昆山体育局、西藏体育局、中国登山运动管理中心、广东潜江潜水学校、捷美集团、万科萤火虫教育发展集团等多家企事业单位建立了学生实习教学基地。课部还与昆山体育局联合成立了昆山产学研基地，已有多名研究生在课部教师的带领下，依托产学研基地项目得到了很好的学习和锻炼。自成立以来，先后有近10名老师，20余名学生参与到了产学研的合作项目中，为合作单位提供了很好的户外理论知识宣传教育和户外技能培训支撑，同时，教师和学生的科研实践能力也得到了很大的锻炼和提升。

## 7. 严格研究生教育过程管理

加强研究生培养过程管理，根据体育行业发展状况，适时修订培养计划，合理定位体育专业研究生培养目标，改革研究生课程体系和结构，根据不同专业方向需求设置课程或增减实践环节内容。

推进“体育硕士”专业学位课程建设，以社会需求为导向，加强与体育行业尤其是户外运动产业的联动和对接，完善专业学位研究生课程培养体系。

加强对体育专业研究生的中期考核，重点考核学业成绩、教学能力、学术水平。强化教学检查，对理论课程和实践课程实行全覆盖，由教学督导不定期进行检查。加强学籍管理，硕士生超过五年学习期限的，一律劝退。



## 8. 学位授予质量保障

研究生学位论文是体现研究生学术能力、水平和科研成果的重要标志，也是反映研究生培养质量和水平的重要指标，同时是学位授予质量的主要指标。

教育部采取措施，强化学位论文质量管理力度，构建与部情契合的内部质量保障体系并显现了一定的成效。硕士学位论文须通过学术不端检测，论文相似性须符合学校规定。

全部硕士学位论文先由校外专家实行双盲评审，校外专家一致通过之后，才能进入校内评阅环节，校内评阅人一致通过之后，才能进入答辩环节。答辩委员会对答辩人进行全面考核并做出适当决定，如果建议分学术委员会授予学位，分学术委员会将对研究生进行综合评价，并采取无记名投票的方式决定是否建议校学术委员会授予该学生硕士学位。

## 9. 支撑条件与质量监督

建立完备的教育资源配置制度，将有限的教育资源优化配置至优势学科方向；建立“体育学”学位点自评估制度，根据自评估结果增设或取消专业方向；建立“教育部学位与研究生教育质量年度报告”发布制度，建立学位与研究生教育质量信息公开制度。

# 八、 研究生教育进一步改革与发展的思路

## 1. 发展思路

为了适应社会主义教育事业和体育事业发展的需要，培养具有扎实的专业知识、实践能力，德、智、体全面发展，胜任体育领域教学、训练、研究及管理工作和适应社会需求的高层次、应用型、专业型体育人才。

## 2. 发展目标

(1) 努力学习和掌握党的指导思想的基本原理；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的思想道德品质、强烈的社会责任感、较强的事业心、严谨的科学态度，积极为社会主义现代化事业服务。

(2) 掌握本学科的基础理论、系统的专业知识和基本技能；掌握相关学科的基本理论和专业知识；熟知本学科的学术动态和前沿成果；具有独立从事本专业教学、训练、组织管理、科学研究的能力；熟练掌握一门以上的运动技术技能；具有较强的实践能力和创新能力；具有较强的社会适应能力；掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，能够在本专业领域进行对外交流。鼓励学生获得运动员等级证书和户外运动指导员等级证书。

(3) 具有健康的身心素质、良好的社会适应能力和野外环境适应能力。

### **3. 深化研究生招生和选拔机制改革**

加大招生宣传,吸引高质量的学生免试入学和报考外,还应从建立优质生源进校的政策、发挥导师的作用等多渠道,切实提高研究生的生源质量。

### **4. 深化研究生培养模式改革**

以社会需求为导向,深化研究生教育改革。进一步加强研究生教育质量管理的体制和机制建设,改革研究生培养模式、类型、学制和管理体制,探索适合综合性大学体育硕士研究生教育管理的体制和机制;构建体系完整、结构合理、机制有效的立体化质量保障体系,形成培养单位、政府、用人单位和社会多层面的内外部教育质量保障体系。

### **5. 深化研究生教学内容和课程体系改革**

完善课程设置的管理体制和研究生管理制度,以学生为主体来设计课程体系,注重学生的个性化发展,鼓励学生创新;课程设置满足研究生学习研究的需要,具有足够的深度和广度,以及前沿性和前瞻性;设置与本专业个人研究方向相交叉、相关的选修课程,并尝试边缘学科、相关学科的跨专业选修课程。

### **6. 深化研究生教学管理运行机制改革**

进一步优化教学环节,提高教学效果。在教学内容的设计上,以培养研究生的创新意识,提高思维能力为原则;对课程内容进行深入系统的研究,并及时对教学大纲进行修订;注重引入学科前沿研究动态的相关内容,并优化教学方法。

### **7. 推进研究生教育国际化步伐**

进一步扩大国内外合作与交流,特别是与国际同类学科和有关部门之间的科研合作需要进一步加强,建成具有一定影响力的学科。制定相关政策和激励措施,进一步加强与国内外相关组织的交流与联系,积极鼓励教师参加各种国内外学术组织及其组织的各种学术活动,申请各种合作项目。通过项目合作研究和人员交流,强化联系,联合攻关,深入探讨重大科学问题,以取得一些重大研究成果。同时,鼓励教师和学生向有影响力的学术期刊投稿,以加深国内外学者和研究机构对我学科研究工作的了解,扩大我学科研究成果的宣传。通过各种形式与国内外组织和研究机构合作与交流,提高了学科的知名度。

### **8. 深化研究生教育质量保障机制改革**

加快建设以教育行政部门监管为主导,行业部门、学术组织和社会机构共同参与的质量监督体系。加强研究生教育质量评估,加大学位论文抽检力度,改进优秀博士学位论文评选办法,统筹学科评估。对评估中存在问题的单位,视情况做出质量约谈、减少招生计划、停

止招生直至撤销学位授权的处理。建立专业学位教育质量认证体系，鼓励培养单位参与国际教育质量认证。

## **9. 加强研究生创新创业教育**

强化研究生学术要求，广泛开展学术交流，鼓励研究生参加多种多样的学术活动，聆听国内外知名专家的学术报告，启发并引导研究生关注学科前沿的研究热点，开阔眼界，拓展知识面。

进一步改善科研环境与学科基础条件，制定相关政策和激励措施，建设国内一流的户外研究平台。积极与上级机构和部门联系，争取得到上级部门在经费和政策上的支持的同时，生产单位和研究机构联合，充分发挥学科建设经费的效能，共同打造开放式、面向重大科学问题的研究平台。

## **10. 加强研究生素质能力培养**

推进素质教育，将培养社会主义体育事业的建设者和创造者作为研究生培养的总目标；将促使体育研究生成为厚基础、宽专业、个性鲜明，能胜任将来的科学研究工作，具有较强的择业能力、创新能力、协同能力的合格的体育科研人才，作为研究生培养的阶段性目标；同时根据我校户外运动学科的特点与优势，结合学生对未来就业的各方面实际需要确定具体的培养目标，使培养目标适应社会需要和学生就业需求，使其向多元化方向完善。

体育课部  
2017年2月27日